



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน ราชินีบน  
รหัสโรงเรียน 1110100030  
885 หมู่ที่ ๓ - ถนน สามเสน ตำบล/แขวง ถนนนครไชยศรี เขต/อำเภอ ดุสิต  
จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10300  
โทรศัพท์ 02-241-5925 โทรสาร 02-669-1978

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self - Assessment Report : SAR)**  
**ปีการศึกษา 2564**

**ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร**

จากวิกฤตการณ์โควิด – 19 ในปี 2563 ฝ่ายวิชาการได้ปรับวิสัยทัศน์ในการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียน จากเดิม “กุลสตรีราชินีบน 4.0” ในปีการศึกษา 2562 ให้เป็น “สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0” ในปีการศึกษา 2563 โดยมีนิยามว่า กุสสตรีที่มุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะของพลเมืองไทย 4.0 เพื่อสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตวิถีใหม่ ด้านการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการประกอบอาชีพในสังคมโลกยุค COVID - 19 วิสัยทัศน์ดังกล่าวถือเป็นหลักนำทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนราชินีบนได้จัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ในการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียน “สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0” ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2563 และจัดการศึกษาทางไกลในรูปแบบออนไลน์ตลอดปีการศึกษา โดยฝ่ายวิชาการออกแบบใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานใน 3 แพลตฟอร์ม คือ (1) แพลตฟอร์มการสื่อสารที่ใช้แอปพลิเคชัน line ในการสื่อสารส่วนตัว ใช้สื่อสังคมออนไลน์ Facebook ในการสื่อสารแบบสาธารณะ (2) แพลตฟอร์มการสอนที่ใช้แอปพลิเคชันการประชุมทางไกล (ZOOM Cloud Meetings, Google Meet) ในการเรียนแบบนัดหมาย (synchronous learning) ใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เป็นกลุ่มเฉพาะ (Facebook Group) : RB online K2 - M6 บน Facebook ร่วมกับแอปพลิเคชัน google classroom ในการนำเสนอบทเรียนที่นักเรียนสามารถเข้าเรียนด้วยตัวเองได้ทุกเวลา (asynchronous learning) และ (3) แพลตฟอร์มการสืบค้นที่สืบค้นจากห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน หรือสืบค้นผ่านแอปพลิเคชันสำหรับค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และได้ออกแบบการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Lesson Study through Professional Learning Community: LS-PLC) ในแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ใช้แอปพลิเคชันการประชุมทางไกล (ZOOM Cloud Meetings) ในสื่อสังคมออนไลน์ที่เป็นกลุ่มเฉพาะ (Facebook Group) : RB Teacher ก่อนที่จะเผยแพร่ผ่านเพจ RB – N2LC บน Facebook มีผลการดำเนินงานในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**ระดับปฐมวัย**

ปีการศึกษา 2564 จัดการเรียนการสอนรวม 185 วัน (ภาคเรียนที่ 1 วันที่ 14 มิถุนายน – 10 ตุลาคม 2564 ภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 – 31 มีนาคม 2565)

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาศักยภาพของเด็กตามการจัดการศึกษาในรูปแบบของ “สะเต็ม” (STEM) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้วิธีการสืบค้นข้อมูลด้วยตัวเองหรือขอความช่วยเหลือการสืบค้นข้อมูลจากผู้ปกครอง และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ในรูปแบบสารนิทัศน์ จากผลการดำเนินการ พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 90

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่โรงเรียนออกแบบไว้ทั้ง 3 แพลตฟอร์ม จากผลการดำเนินการ พบว่า โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบ

ผสมผสานที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากวิกฤตการณ์โควิด – 19 ครูสามารถนำไปใช้ในการจัด  
ประสบการณ์ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และเด็ก ๆ มีพัฒนาการที่เหมาะสม  
กับวัยสามารถนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบสารนิทัศน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่าน  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ในรูปแบบรายการสอน สร้าง สุข ทุกสัปดาห์ (การพัฒนาบทเรียน  
ร่วมกัน) และในรายการ สอน สร้าง สุข CAR ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัย  
เชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) ผ่านแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของระบบเทคโนโลยี  
ดิจิทัลที่โรงเรียนออกแบบ จากผลการดำเนินการ พบว่า ครูสามารถนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียน  
การสอนแบบผสมผสานที่โรงเรียนออกแบบมาใช้จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย  
ร้อยละ 100 และใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) มาพัฒนา  
ตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาอัตลักษณ์  
นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษาโดยพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบ  
การจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0  
จากผลการดำเนินการ พบว่า เด็กมีสมรรถนะย่อยทั้ง 3 ด้าน (1) ด้านความฉลาดรู้สุขภาพ (2) ความฉลาดรู้  
ดิจิทัล (3) การคิดเชิงนวัตกรรม บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 90

จากการดำเนินงานทั้ง 4 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้สื่อสารให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง  
รับทราบ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่เป็นกลุ่มเฉพาะ (Facebook Group) : RB online K2 – K3 และ RB  
Teacher เผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน เพจ  
RB – N2LC บน Facebook และงานประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ

#### **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ปีการศึกษา 2564 จัดการเรียนการสอนรวม 199 วัน (ภาคเรียนที่ 1 วันที่ 14 มิถุนายน – 10 ตุลาคม  
2564 ภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 – 31 มีนาคม 2565)

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการ  
เรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมกาปฏิบัติ  
เพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบผลสำเร็จ จากผลการดำเนินการ พบว่า นักเรียน  
มีผลสัมฤทธิ์ทางการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 80

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นความร่วมมือระหว่างบ้านและ  
โรงเรียนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่โรงเรียนออกแบบไว้ทั้ง 3  
แพลตฟอร์ม จากผลการดำเนินการ พบว่า โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบ  
ผสมผสานที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากวิกฤตการณ์โควิด – 19 ครูสามารถนำไปใช้ในการจัด  
ประสบการณ์ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และนักเรียนสามารถทำงาน  
และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้จนประสบผลสำเร็จ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนา  
บทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ในรูปแบบรายการสอน สร้าง สุข ทุกสัปดาห์  
(การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ สอน สร้าง สุข CAR ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน  
นำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) ผ่านแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ  
ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่โรงเรียนออกแบบ จากผลการดำเนินการ พบว่า ครูสามารถนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

เพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่โรงเรียนออกแบบมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 100 และใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) มาพัฒนาตนเอง และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษาโดยพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 จากผลการดำเนินการ พบว่า นักเรียนมีสมรรถนะย่อยทั้ง 3 ด้าน (1) ด้านความฉลาดรู้สุขภาพ (2) ความฉลาดรู้ดิจิทัล (3) การคิดเชิงนวัตกรรม บรรลุตามเป้าหมาย ค่าเฉลี่ยของการประเมินผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป

จากการดำเนินงานทั้ง 4 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้สื่อสารให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่เป็นกลุ่มเฉพาะ (Facebook Group) : RB online P1 – M6 และ RB Teacher เผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน เพจ RB – N2LC บน Facebook และงานประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : ราชินีบน

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110100030

ที่อยู่ (Address) : 885

อาคาร (Bldg) : -

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : เขียวไข่มุก

ถนน (Street) : สามเสน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ถนนนครไชยศรี

เขต/อำเภอ (District) : ดุสิต

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10300

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-241-5925

โทรสาร (Fax.) : 02-669-1978

อีเมล (E-mail) : rbschl@rajinibon.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.rajinibon.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน

#### ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

## ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 จากเอกสารและวิดิทัศน์ต่างๆของโรงเรียน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 7 (ปีการศึกษา 2562-2564) แผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการ) แผนปฏิบัติการ (งานประจำ) แผนบริหารโรงเรียน แผนบริหารงานแต่ละฝ่าย สรุปผลการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม หลักสูตร กุลสตรีราชินีบน แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพัฒนาการ รายงานผลพัฒนาการเด็ก สารนิทัศน์ วิดิทัศน์การจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน ZOOM Cloud Meetings และ StreamYard - Live Streaming Software ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่เป็นกลุ่มเฉพาะ (Facebook Group) : RB online K2 – K3 และวิดิทัศน์การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Lesson Study through Professional Learning Community: LS-PLC) ในรูปแบบรายการสอน สร้าง สุข (การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ สอน สร้าง สุข CAR (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) เป็นต้น

2.2 รางวัลต่างๆที่ได้รับ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในผลงานการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ

ชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 และได้รับการยอมรับให้นำเสนอผลงานวิชาการของโรงเรียนในงานประชุมวิชาการทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

2.3 ผลการประเมินภายนอก ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565 – 2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนราชินีบนได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์สำหรับพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาวิถีใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ฝ่ายวิชาการได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากวิกฤตการณ์โควิด – 19 และครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน โดยนวัตกรรมที่ฝ่ายวิชาการพัฒนาได้รับรางวัลเหรียญทองจากการคัดสรรผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2564 “ระดับภูมิภาค” จัดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

รับชมวิดีโอที่นำเสนอผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2564 ออนไลน์ได้จาก YouTube : [https://www.youtube.com/watch?v=t-w\\_IFLisW4](https://www.youtube.com/watch?v=t-w_IFLisW4)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- รางวัลเหรียญทอง จากการคัดสรรผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2564 “ระดับภูมิภาค” จัดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในผลงานการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0

รับชมวิดีโอที่นำเสนอผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2564 ออนไลน์ YouTube : [https://www.youtube.com/watch?v=t-w\\_IFLisW4](https://www.youtube.com/watch?v=t-w_IFLisW4)

และร่วมเสวนาในการประชุมวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2564 ในวันที่ 21 สิงหาคม 2564 หัวข้อ ยุทธศาสตร์หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และงานวิชาการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ กรณีศึกษาโรงเรียนราชินีบน

รับชมวิดีโอที่ค้น YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=nHXgRUa7uaw>

- นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมออนไลน์ Equitable Education and Re-Innovation of Learning in School as Learning Communities; Beyond COVID-19 and for the Post Corona Society The University of Tokyo, Japan 6 March 2022

เรื่อง N2LC; The Formation of New Normal Learning Community in Rajinibon School, Bangkok, Thailand.

รับชมวิดีโอ YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=DkZG6mjsp-8>

และเรื่อง Online Lesson Study through Social Network Broadcasting for Improving Online Teaching and Learning in Rajinibon School, Bangkok, Thailand.

รับชมวิดีโอ YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=jirn7NQ752A>

- นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมออนไลน์ International Teacher Education Network Conference (ITEN 2022) 16 – 17 March 2022, Kasetsart University, Bangkok, Thailand

เรื่อง The Development of Blended Instructional Model of Innovative Project For Enhancing New Normal Competency of 4.0 Thai Citizen; A case study of Rajinibon School, Bangkok, Thailand.

รับชมวิดีโอ YouTube : [https://www.youtube.com/watch?v=xw\\_5axJX1mA](https://www.youtube.com/watch?v=xw_5axJX1mA)

- ร่วมเสวนาในการประชุมสัมมนาวิชาการระดับภูมิภาค: การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 1 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในวันที่ 19 พฤษภาคม 2565

รับชมวิดีโอ YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=bRPeXrsQPUC>

## 6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด



- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
  - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan:EIDP)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 จากเอกสารและวิดีโอที่ค้นต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 7 (ปีการศึกษา 2562-2564) แผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการ) แผนปฏิบัติการ (งานประจำ) แผนบริหารโรงเรียน แผนบริหารงานแต่ละฝ่าย สรุปผลการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม หลักสูตรกลยุทธ์ราชินีบน แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รายงานผลสัมฤทธิ์ รายงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน บันทึกการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน วิดีทัศน์การจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน ZOOM Cloud Meetings และ StreamYard - Live Streaming Software ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่เป็นกลุ่มเฉพาะ (Facebook Group) : RB online P1 - M6 และวิดีโอทัศน์การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Lesson Study through Professional Learning Community: LS-PLC) ในรูปแบบรายการสอน สร้าง สุข (การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ สอน สร้าง สุข CAR (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) เป็นต้น

2.2 รางวัลต่างๆที่ได้รับ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในผลงานการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกลยุทธ์ราชินีบน 4.0 และการยอมรับให้นำเสนอผลงานวิชาการของโรงเรียนในงานประชุมวิชาการทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

2.3 ผลการประเมินภายนอก ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565 – 2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนราชินีบนได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์สำหรับพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) คือ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาวิถีใหม่
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์กลยุทธ์ราชินีบน

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ฝ่ายวิชาการได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกลยุทธ์ราชินีบน 4.0 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากวิกฤตการณ์โควิด – 19 และครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน โดยนวัตกรรมที่ฝ่ายวิชาการพัฒนาได้รับรางวัลเหรียญทองจากผลการคัดสรรผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2564 “ระดับภูมิภาค” จัดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

รับชมวิดีโอทัศน์การนำเสนอผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2564 ออนไลน์ได้จาก YouTube : [https://www.youtube.com/watch?v=t-w\\_IFLisW4](https://www.youtube.com/watch?v=t-w_IFLisW4)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- รางวัลเหรียญทอง จากผลการคัดสรรผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2564 “ระดับภูมิภาค” จัดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในผลงานการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 รับชมวิดีโอทัศน์การนำเสนอผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2564 ออนไลน์ YouTube : [https://www.youtube.com/watch?v=t-w\\_IFLisW4](https://www.youtube.com/watch?v=t-w_IFLisW4)

และร่วมเสวนาในการประชุมวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2564 ในวันที่ 21 สิงหาคม 2564 หัวข้อ ยุทธศาสตร์หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และงานวิชาการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ กรณีศึกษาโรงเรียนราชินีบน

รับชมวิดีโอทัศน์ YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=nHXgRUa7uaw>

- นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมออนไลน์ Equitable Education and Re-Innovation of Learning in School as Learning Communities; Beyond COVID-19 and for the Post Corona Society The University of Tokyo, Japan 6 March 2022

เรื่อง N2LC; The Formation of New Normal Learning Community in Rajinibon School, Bangkok, Thailand.

รับชมวิดีโอทัศน์ YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=DkZG6mjsp-8>

และเรื่อง Online Lesson Study through Social Network Broadcasting for Improving Online Teaching and Learning in Rajinibon School, Bangkok, Thailand.

รับชมวิดีโอทัศน์ YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=jirn7NQ752A>

- นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมออนไลน์ International Teacher Education Network Conference (ITEN 2022) 16 – 17 March 2022, Kasetsart University, Bangkok, Thailand

เรื่อง The Development of Blended Instructional Model of Innovative Project For Enhancing New Normal Competency of 4.0 Thai Citizen; A case study of Rajinibon School, Bangkok, Thailand.

รับชมวิดีโอทัศน์ YouTube : [https://www.youtube.com/watch?v=xw\\_5axJX1mA](https://www.youtube.com/watch?v=xw_5axJX1mA)

- ร่วมเสวนาในการประชุมสัมมนาวิชาการระดับภูมิภาค: การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 1 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในวันที่ 19 พฤษภาคม 2565

รับชมวิดีโอทัศน์ YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=bRPeXrsQPUC>

## 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประติษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan:EIDP)

ลงชื่อ.....

( นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. โรงเรียน (School Name) : ราชนิพนธ์ (-)

รหัสโรงเรียน : 1110100030

ที่อยู่ (Address) : 885

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : เขียวไข่มุก

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ถนนนครไชยศรี

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-241-5925

อีเมล (E-mail) : rbschl@rajinibon.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.rajinibon.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : สามเสน

เขต/อำเภอ (District) : ดุสิต

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10300

โทรสาร (Fax.) : 02-669-1978

เฟสบุ๊ก (Facebook) : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชนิพนธ์

### 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

### 3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

ปรัชญาของโรงเรียนราชินีบน คือ " มีความรู้ คู่วินัย ใฝ่คุณธรรม "

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชินีบนบริหารจัดการศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกุลสตรีไทย ที่มุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะของพลเมืองไทย 4.0 เพื่อสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตวิถีใหม่ ด้านการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการประกอบอาชีพในสังคมโลกยุค COVID – 19

#### พันธกิจ

1. ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสืบสานอัตลักษณ์กุลสตรีราชินี
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพลเมืองไทย 4.0 ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาการทำโครงการ และการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการความจำเป็นของครอบครัว ท้องถิ่น ประเทศ และโลก
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพลเมืองไทย 4.0

#### เป้าหมาย

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสำคัญตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน
2. โรงเรียนมีหลักสูตรอิงอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนครอบคลุมทุกระดับชั้น
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะพลเมืองไทย 4.0 ตามที่ โรงเรียนกำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียนไว้
4. ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู
5. ครูฝ่ายการสอนพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาหรือยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนในห้องเรียน 4.0
6. ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างเหมาะสมตามวัย

#### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนให้เป็นพลเมืองไทย 4.0

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนสู่ระดับประเทศและระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

## เอกลักษณ์

โรงเรียนราชินีบนเป็นสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมให้นักเรียน“มีความรู้ คู่คุณธรรม งามล้ำกุลสตรีไทย”

## อัตลักษณ์

โรงเรียนกำหนดอัตลักษณ์นักเรียน “ สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 ” มีนิยามว่า กุลสตรีที่มุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะของพลเมืองไทย 4.0 เพื่อสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตวิถีใหม่ ด้าน การเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการประกอบอาชีพในสังคมโลกยุค COVID – 19

โดยมีจุดมุ่งหมายการพัฒนาสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 ประกอบด้วยสมรรถนะย่อย 3 ด้าน ดังนี้

**1. ความฉลาดรู้สุขภาพ** เป็นความสามารถในการปฏิบัติตนและ/หรือร่วมดำเนินการป้องกัน ควบคุม และดูแลรักษาสุขภาพอย่างยั่งยืนทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคม

**2. ความฉลาดรู้ดิจิทัล** เป็นความสามารถในการนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและดิจิทัลไปใช้ในการคิดแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ

**3. การคิดเชิงนวัตกรรม** เป็นความสามารถในการคิดขั้นสูงที่บุคคลต้องใช้ในการสร้างสรรค์วิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาหรือยกระดับคุณภาพชีวิตประจำวันของตนเองและสังคม

#### 4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	1	77	-	-	78
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	10	1	124	-	-	125
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 15 ห้องเรียนEP-</b>	<b>2</b>	<b>201</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>203</b>	
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	-	173	-	-	173
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	-	177	-	-	177
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	-	205	-	-	205
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	-	210	-	-	210
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	-	197	-	-	197
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	1	226	-	-	227
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 30 ห้องเรียนEP-</b>	<b>1</b>	<b>1,188</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,189</b>	
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	-	207	-	-	207
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	-	200	-	-	200
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	-	242	-	1	243
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 22 ห้องเรียนEP-</b>	<b>-</b>	<b>649</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>650</b>	
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	12	-	214	-	-	214
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	12	-	196	-	-	196
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	10	-	182	-	-	182
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 30 ห้องเรียนEP-</b>	<b>-</b>	<b>592</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>592</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 30 ห้องเรียนEP-</b>	<b>3</b>	<b>2,630</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2,634</b>	



## 5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- หม่อมราชวงศ์จักรธร จิตรพงศ์  
ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)  
ระดับการศึกษา : ปริญญาโท
- นางสาว สุกัญญา จันทระเสน  
ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)  
ระดับการศึกษา : ปริญญาโท
- นางสาว เย็นฤทัย จงถนอม  
ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)  
ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

### 5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>						
1. ครูไทย	-	21	-	3	-	24
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>						
<b>ระดับประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	-	57	4	6	-	67
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	-	49	6	16	-	71
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>127</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>162</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
- กรรมการบริหาร	-	1	-	5	3	9
- ครูสนับสนุนการสอน	1	17	-	2	-	20
- บุคลากรทางการศึกษา	-	36	-	-	-	36
บุคลากรอื่นๆ						
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>65</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1</b>	<b>181</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>227</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	15	203	24	9:1	14:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	30	1,189	67	18:1	40:1
ระดับมัธยมศึกษา	56	1,242	71	18:1	23:1

### 5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	18	6	-	-	-	-	24
ภาษาไทย	-	-	11	1	8	-	20
คณิตศาสตร์	-	-	14	-	10	-	24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	9	-	14	1	24
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	6	-	10	-	16
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	6	-	6	-	12
ศิลปะ	-	-	7	-	8	-	15
การงานอาชีพ	-	-	3	-	4	-	7
ภาษาต่างประเทศ	-	-	7	-	5	-	12
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>1</b>	<b>154</b>

### 5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน	-	-	-
- ลูกเสือ	-	-	-
- เนตรนารี	-	-	-
- ยุวกาชาด	3	3	6
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	67	71	138
กิจกรรมแนะแนว	3	4	7
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>151</b>

### 5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	6	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1 ระดับปฐมวัย

###### ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ  
โครงการ

1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยกระบวนการอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการ

ค่าเป้าหมาย

- 100.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมและนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของตน

ผลสำเร็จ

- 100.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมและนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของตน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านกรคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยกระดับอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนให้เป็นพลเมืองไทย 4.0

### โครงการ

1. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียน

### ค่าเป้าหมาย

95.00 : ร้อยละ 95 ของเด็กที่มีพัฒนาการ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้น

### ผลสำเร็จ

94.95 : ร้อยละ 94.95 ของเด็กที่มีพัฒนาการ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้น

### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษาและทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต

จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยกระดับเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนสู่ระดับประเทศและระดับนานาชาติ

#### โครงการ

1. การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูฝ่ายการสอนทำการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อนำไปสู่การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างสอดคล้องกัน

#### ผลสำเร็จ

100.00 : ครูฝ่ายการสอนทำการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อนำไปสู่การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างสอดคล้องกัน

#### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

#### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

##### โครงการ

1. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการศึกษา

##### ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูและนักเรียนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้

##### ผลสำเร็จ

100.00 : ครูและนักเรียนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้

##### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

##### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ



- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### โครงการ

1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยกระบวนการอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการ

#### ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมและนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของตน

#### ผลสำเร็จ

100.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมและนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของตน

#### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

#### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยกระดับอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนให้เป็นพลเมืองไทย 4.0

### โครงการ

1. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียน

### ค่าเป้าหมาย

95.00 : ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับดีขึ้นไป

### ผลสำเร็จ

92.53 : ร้อยละ 92.53 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับดีขึ้นไป

### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ

- เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม
  - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
  - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยกระดับเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนสู่ระดับประเทศและระดับนานาชาติ

#### โครงการ

1. การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูฝ่ายการสอนทำการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อนำไปสู่การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างสอดคล้องกัน

#### ผลสำเร็จ

100.00 : ครูฝ่ายการสอนทำการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อนำไปสู่การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างสอดคล้องกัน

#### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการ

1. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูและนักเรียนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูและนักเรียนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้

## มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	203	187	92.12	12	5.91	4	1.97
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	203	192	94.58	11	5.42	0	0.00
3. ด้านสังคม	203	197	97.04	6	2.96	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	203	195	96.06	8	3.94	0	0.00

### 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 227

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	145	36.83	49.43	47.18	49.49	+2.31	4.90	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	145	34.31	52.53	52.06	42.28	-9.78	-18.79	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	145	50.38	66.94	74.73	65.52	-9.21	-12.32	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	145	39.22	65.46	77.95	74.22	-3.73	-4.79	ไม่มีพัฒนาการ

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบเนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ให้สิทธิ์นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

#### เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 243

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	76	24.47	43.04	43.79	37.74	-6.05	-13.82	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	76	31.45	35.63	40.38	40.29	-0.09	-0.22	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	76	51.19	73.39	73.77	72.24	-1.53	-2.07	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	76	31.11	58.97	60.18	52.88	-7.30	-12.13	ไม่มีพัฒนาการ

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบเนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ให้สิทธิ์นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 182

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	12	21.28	44.21	40.66	30.00	-10.66	-26.22	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	8	28.65	38.46	44.64	36.93	-7.71	-17.27	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	11	46.40	57.92	63.07	62.18	-0.89	-1.41	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	12	25.56	53.02	51.15	47.95	-3.20	-6.26	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	12	36.87	45.41	43.87	47.23	+3.36	7.66	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบเนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ให้สิทธิ์นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน	ร้อยละผลเรียน 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน	ร้อยละผลเรียน 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน	ร้อยละผลเรียน 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน	ร้อยละผลเรียน 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน	ร้อยละผลเรียน 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน	ร้อยละผลเรียน 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	173	172	99.42	177	177	100.00	205	205	100.00	210	196	93.33	197	185	93.91	227	208	91.63
คณิตศาสตร์	173	172	99.42	177	177	100.00	205	204	99.51	210	203	96.67	197	167	84.77	227	224	98.68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	173	172	99.42	177	176	99.40	205	203	99.02	210	202	96.19	197	185	93.91	227	225	99.12
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	173	172	99.42	177	177	100.00	205	205	100.00	210	205	97.62	197	164	83.25	227	173	76.21
ประวัติศาสตร์	173	172	99.42	177	177	100.00	205	205	100.00	210	197	93.81	197	191	96.95	227	165	72.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	173	173	100.00	177	177	100.00	205	205	100.00	210	210	100.00	197	194	98.49	227	227	100.00
ศิลปะ	173	172	99.42	177	172	97.18	205	202	98.54	210	210	100.00	197	197	100.00	227	226	99.56
การงานอาชีพ	173	173	100.00	177	176	99.44	205	205	100.00	210	209	99.52	197	195	98.98	227	227	100.00
ภาษาต่างประเทศ	173	172	99.42	177	176	99.44	205	197	96.10	210	202	96.19	197	193	97.97	227	159	70.04
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	173	172	99.42	177	172	97.18	205	189	92.20	210	184	87.62	197	174	88.32	227	206	90.75



ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	207	196	94.69	200	60	30.00	243	243	100.00
คณิตศาสตร์	207	78	37.68	200	158	79.00	243	191	78.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	207	179	86.47	200	125	62.50	243	154	63.37
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	207	169	81.64	200	157	78.50	243	204	83.95
ประวัติศาสตร์	207	82	39.61	200	148	74.00	243	206	84.77
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	207	192	92.75	200	175	87.50	243	242	99.59
การงานอาชีพ	207	207	100.00	200	200	100.00	243	243	100.00
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	207	134	64.73	200	157	78.50	243	240	98.77
โครงการส่งเสริมภาค ภาษาอังกฤษ	207	178	85.99	200	140	70.00	243	225	92.59
ทักษะการอ่านภาษา อังกฤษ	207	164	79.23	-	-	-	-	-	-
ภาษาจีน	207	156	75.36	200	196	98.00	243	207	85.19
นักโต้วาที	-	-	-	7	5	71.43	-	-	-
เทคนิคการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์	-	-	-	35	35	100.00	-	-	-
นักสืบวิทยาศาสตร์	-	-	-	49	39	79.59	-	-	-
ภูมิศาสตร์โลกหลากหลายมิติ	-	-	-	11	8	72.73	-	-	-
เรียนรู้ภาษาอังกฤษจาก บทเพลง	-	-	-	98	73	74.49	-	-	-
ผู้ประกาศในโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	18	18	100.00
โครงการคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	18	18	100.00
สัมมนาวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	47	45	95.74
กฎหมายน่ารู้ในสังคมดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	18	16	88.89
เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน ภาพยนตร์	-	-	-	-	-	-	142	132	92.96
สุขศึกษา	207	181	87.44	200	200	100.00	2433	232	95.47
พลศึกษา	207	190	91.79	200	200	100.00	243	211	86.83
ภาษาอังกฤษ	207	142	68.60	200	123	61.50	-	-	-

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	207	171	82.61	200	97	48.50	243	243	100.00
คณิตศาสตร์	207	114	55.07	200	144	72.00	243	186	76.54
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	207	189	91.30	200	127	63.50	243	166	68.31
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	207	172	83.09	200	144	72.00	243	214	88.07
ประวัติศาสตร์	207	96	46.38	200	132	66.00	243	221	90.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	207	179	86.47	200	188	94.00	243	233	95.88
การงานอาชีพ	207	201	97.10	200	180	90.00	243	234	96.30
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	207	97	46.86	200	158	79.00	243	241	99.18
โครงการส่งเสริมภาค ภาษาอังกฤษ	207	197	95.17	200	139	69.50	243	220	90.53
ทักษะการอ่านภาษา อังกฤษ	207	163	78.74	-	-	-	-	-	-
ภาษาจีน	207	166	80.19	200	177	88.50	243	226	93.00
นักเขียนยุคดิจิทัล	-	-	-	7	7	100.00	-	-	-
โปรแกรมจีโอจีบราและเครื่อง คิดเลขวิทยาศาสตร์	-	-	-	33	31	93.94	-	-	-
นักสืบวิทยาศาสตร์	-	-	-	52	45	86.54	-	-	-
ชิงจรวดอวกาศโลก	-	-	-	17	15	88.24	-	-	-
เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการ ประกอบอาหาร	-	-	-	91	77	84.62	-	-	-
ภาษาไทยสำหรับอาชีพยุคดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	16	15	93.75
คณิตศาสตร์เพื่ออาชีพ	-	-	-	-	-	-	16	16	100.00
สัมมนาวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	30	30	100.00
รอบรู้ภูมิปัญญาสากล	-	-	-	-	-	-	31	30	96.77
เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ การท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	150	133	88.67
สุขศึกษา	207	187	90.34	200	200	100.00	243	224	92.18
พลศึกษา	207	178	85.99	200	200	100.00	243	226	93.00
ภาษาอังกฤษ	207	147	71.01	200	129	64.50	243	209	86.01

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	211	203	96.21	198	194	97.98	183	178	97.27
คณิตศาสตร์	211	210	99.53	198	196	98.99	183	180	98.36
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	211	106	50.24	198	118	59.60	-	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	183	137	74.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	211	199	94.31	198	196	98.99	183	183	100.00
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เสริมทักษะภาษาไทย	146	123	84.25	122	110	90.16	130	121	93.08
คณิตศาสตร์ชั้นสูง	86	81	94.19	112	109	97.32	91	89	97.80
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	37	26	70.27	29	27	93.10	38	38	100.00
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	211	185	87.68	198	181	91.41	-	-	-
วิทยาการคำนวณและ เทคโนโลยี	211	211	100.00	198	195	98.48	183	183	100.00
ฟิสิกส์	65	50	76.92	76	62	81.58	53	41	77.36
เคมี	65	42	64.62	75	75	98.68	53	37	69.81
ชีววิทยา	65	65	100.00	76	75	98.68	53	53	100.00
โลก ดาราศาสตร์และ อวกาศ	65	64	98.46	-	-	-	-	-	-
ความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม	146	145	99.32	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	211	158	74.88	198	185	93.43	-	-	-
ศาสนาเปรียบเทียบ	146	99	67.81	-	-	-	-	-	-
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ นิติศาสตร์	13	13	100.00	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษา	211	209	99.05	198	197	99.49	183	183	100.00
พลศึกษา	211	211	100.00	198	194	97.98	183	179	97.81
นาฏศิลป์	212	193	91.04	-	-	-	-	-	-
พัฒนศิลป์	212	193	91.04	198	196	98.99	183	170	92.90
ศิลปะและการออกแบบ	10	8	80.00	14	14	100.00	5	4	80.00
การบริหารธุรกิจเบื้องต้น	21	13	61.90	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	37	37	100.00	29	29	100.00	38	38	100.00
พัฒนาทักษะอาชีพ	14	12	85.71	-	-	-	15	15	100.00
ภาษาอังกฤษ	211	180	85.31	198	190	95.96	183	179	97.81
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	174	174	100.00	169	168	99.41	145	145	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	37	26	70.27	29	29	100.00	38	38	100.00
ภาษาฝรั่งเศส	20	12	60.00	12	8	66.67	17	15	88.24
ภาษาญี่ปุ่น	17	15	88.24	17	15	88.24	16	15	93.75
ภาษาจีน	51	43	84.31	28	26	92.86	21	21	100.00

การบัญชีเบื้องต้น	-	-	-	36	25	69.44	-	-	-
โครงการคณิตศาสตร์	-	-	-	36	36	100.00	-	-	-
วิทยาศาสตร์กายภาพ	-	-	-	198	181	91.41	-	-	-
พื้นฐานทางวิศวกรรม	-	-	-	17	17	100.00	12	12	100.00
วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน	-	-	-	46	46	100.00	32	31	96.88
สุขภาพและการบริโภค	-	-	-	122	105	86.07	-	-	-
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	13	13	100.00	9	9	100.00
อาเซียนศึกษา	-	-	-	122	116	95.08	-	-	-
พระพุทธศาสนา	-	-	-	198	180	90.91	-	-	-
ดนตรี	-	-	-	198	196	98.99	-	-	-
การตลาดเบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	38	38	100.00
เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส	-	-	-	-	-	-	17	14	82.35
เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น	-	-	-	-	-	-	16	15	93.75
เสริมทักษะภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	21	21	100.00

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	214	192	89.72	196	188	95.92	182	169	92.86
คณิตศาสตร์	214	193	90.19	196	191	97.45	182	169	92.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	214	153	71.50	196	126	64.29	-	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	182	175	96.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	214	201	93.93	196	186	94.90	182	182	100.00
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เสริมทักษะภาษาไทย	150	108	72.00	125	114	91.20	129	119	92.25
คณิตศาสตร์ขั้นสูง	87	78	89.66	110	106	96.36	91	91	100.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	36	90.00	32	29	90.63	38	38	100.00
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	214	175	81.78	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	214	208	97.20	196	188	95.92	182	182	100.00
ฟิสิกส์	64	60	93.75	71	53	74.65	53	24	45.28
เคมี	64	58	90.63	71	67	94.37	53	30	56.60
ชีววิทยา	64	63	98.44	71	64	90.14	53	53	100.00
โลก ดาราศาสตร์และ อวกาศ	64	62	96.88	-	-	-	-	-	-
ความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม	150	145	96.67	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	214	181	84.58	134	125	93.28	-	-	-
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	150	125	83.33	-	-	-	-	-	-
ภูมิศาสตร์ภูมิภาค	14	13	92.86	-	-	-	-	-	-

สุขศึกษา	214	211	98.60	196	188	95.92	182	176	96.70
พลศึกษา	214	213	99.53	196	184	93.88	182	176	96.70
นาฏศิลป์	214	213	99.53	-	-	-	-	-	-
พัฒนศิลป์	214	213	99.53	196	181	92.35	182	173	95.05
ศิลปะและการออกแบบ	12	11	97.67	14	14	100.00	5	5	100.00
การบริหารธุรกิจเบื้องต้น	23	17	73.91	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	40	38	95.00	32	32	100.00	38	38	100.00
พัฒนาทักษะอาชีพ	14	12	85.71	-	-	-	15	15	100.00
ภาษาอังกฤษ	214	182	85.05	196	185	94.39	182	162	89.01
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	174	174	100.00	164	159	96.95	144	141	97.92
ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	40	33	82.50	32	32	100.00	38	38	100.00
ภาษาฝรั่งเศส	19	8	42.11	12	5	41.67	17	13	76.47
ภาษาญี่ปุ่น	17	10	58.82	17	15	88.24	15	8	53.33
ภาษาจีน	51	39	76.47	25	21	84.00	21	16	76.19
การเขียนเชิงสร้างสรรค์	-	-	-	54	46	85.19	-	-	-
การบัญชีเบื้องต้น	-	-	-	39	24	61.54	-	-	-
โครงการงานคณิตศาสตร์	-	-	-	39	36	92.31	-	-	-
วิทยาศาสตร์กายภาพ	-	-	-	196	188	95.92	-	-	-
พื้นฐานทางวิศวกรรม	-	-	-	16	16	100.00	-	-	-
วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน	-	-	-	42	42	100.00	-	-	-
ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	13	13	100.00	-	-	-
พระพุทธศาสนา	-	-	-	196	184	93.88	-	-	-
รัฐธรรมนูญและสถาบันทาง การเมือง	-	-	-	125	114	91.20	-	-	-
การท่องเที่ยวเชิงภูมิ- ประวัติศาสตร์	-	-	-	18	18	100.00	-	-	-
ทัศนศิลป์	-	-	-	196	181	92.35	-	-	-
พัฒนาทักษะอาชีพ	-	-	-	-	-	-	15	15	100.00
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	-	-	-	-	-	-	182	135	74.18
เหตุการณ์ปัจจุบัน	-	-	-	-	-	-	129	105	81.40
ประวัติศาสตร์สังคมจีน ญี่ปุ่น เกาหลี	-	-	-	-	-	-	18	9	50.00
การตลาดเบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	38	37	97.37
เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส	-	-	-	-	-	-	17	16	94.12
เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น	-	-	-	-	-	-	15	8	53.33
เสริมทักษะภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	21	16	76.19

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 205

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	-	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	-	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 173

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	-	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 227

วิชา	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิถฮ์	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮัตตารีค	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาฮู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 243

วิชา	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิถฮ์	-	36.17	-	-	-	-	-	-
ฮัตตารีค	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลาฮู	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 182

วิชา	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	35.34	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	37.89	-	-	-	-	-	-
ฮัตตารีค	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง  
ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	173	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	177	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	205	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	210	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	197	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	227	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	207	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	200	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	243	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	214	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	196	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	182	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดการเรียนรู้โครงงาน นวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริม สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินี บน 4.0	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนรู้โครงงาน นวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริม สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินี บน 4.0	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

### 4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
-	-	-	-	-

### 5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

#### ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้  
เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ  
มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็น  
ของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง  
ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน  
ของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ  
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และ  
ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด  
วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่าง  
หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด  
วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต  
จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## 6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

### การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

## 7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 203

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			90.00	199	98.03	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		187		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		202		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		203		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		202		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			90.00	199	98.03	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กมีร่างกายแข็งแรง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		197		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		202		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		200		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		203		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		192		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		201		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		192		
2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		203		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		203		
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			90.00	202	99.51	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	√	-		197		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		203		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		203		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		203		

3.5 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		203		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		203		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b>				90.00	196	96.55 ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		195		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		200		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		202		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		171		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		203		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		203		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>98.03</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาตามการจัดการศึกษาในรูปแบบของ “สะเต็ม” (STEM) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้วิธีการสืบค้นข้อมูลด้วยตัวเองหรือขอความช่วยเหลือการสืบค้นข้อมูลจากผู้ปกครอง และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ในรูปแบบสารนิทัศน์ โดยฝ่ายวิชาการได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับการศึกษาของโรงเรียน ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

P : ฝ่ายวิชาการ ได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินิพน 4.0 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากวิกฤตการณ์โควิด – 19 และครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน โดยมีองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย (1) จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะที่กำหนดระดับพฤติกรรมกาปฏิบัติของแต่ละระดับการศึกษา (2) เนื้อหาสาระบูรณาการ ข้ามศาสตร์ภายใต้หัวข้อเดียวกัน (3) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมกาปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบความสำเร็จ และ (4) การประเมินระดับสมรรถนะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ระดับสมรรถนะ

D : ครูจัดประสบการณ์ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในรูปแบบของ “สะเต็ม” (STEM) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่โรงเรียนออกแบบไว้ทั้ง 3 แพลตฟอร์ม ประกอบด้วยแพลตฟอร์มการสื่อสารแบบสาธารณะ และแบบส่วนตัว (2) แพลตฟอร์มการเรียนการสอนแบบ synchronous และ asynchronous learning (3) แพลตฟอร์มสืบค้นความรู้แบบสืบค้นจากห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน หรือสืบค้นผ่านแอปพลิเคชันสำหรับค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

C : ครูประเมินสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่และการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนเสร็จสิ้น จึงมีการประเมินคุณภาพสารนิเทศน์ร่วมด้วย

A : ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในกิจกรรมที่เป็นครูต้นแบบใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ประชุมระดมความคิดเพื่อประเมินกระบวนการได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาสและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่โรงเรียนออกแบบ และนำข้อสรุปมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		

4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่โรงเรียนออกแบบไว้ทั้ง 3 แพลตฟอร์ม โดยฝ่ายวิชาการได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับการศึกษาของโรงเรียน ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

P : ฝ่ายวิชาการ ได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินิพน 4.0 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากวิกฤตการณ์โควิด - 19 และครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน โดยมีองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย (1) จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะที่กำหนดระดับพฤติกรรมการปฏิบัติของแต่ละระดับการศึกษา (2) เนื้อหาสาระบูรณาการ ข้ามศาสตร์ภายใต้หัวข้อเดียวกัน (3) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบความสำเร็จ และ (4) การประเมินระดับสมรรถนะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ระดับสมรรถนะ

D : ครูจัดประสบการณ์ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในรูปแบบของ “สะเต็ม” (STEM) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่โรงเรียนออกแบบไว้ทั้ง 3 แพลตฟอร์ม ประกอบด้วยแพลตฟอร์มการสื่อสารแบบสาธารณะ และแบบส่วนตัว (2) แพลตฟอร์มการเรียนการสอนแบบ synchronous และ asynchronous learning (3) แพลตฟอร์มสืบค้นความรู้แบบสืบค้นจากห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน หรือสืบค้นผ่านแอปพลิเคชันสำหรับค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

C : ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในกิจกรรมที่เป็นครุต้นแบบใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ประชุมระดมความคิดเพื่อนำผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน

A : ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในกิจกรรมที่เป็นครุต้นแบบใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ประชุมระดมความคิดเพื่อประเมินกระบวนการได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาสและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่โรงเรียนออกแบบ และนำข้อสรุปมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยเพียงพอทุกระดับชั้น จัดระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียนเพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป จากวิกฤตการณ์โควิด-19 จัดเตรียมสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ปลอดภัยและสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุขกำหนดสำหรับสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ติดตามผลการดำเนินงานและนำผลสรุปมาใช้ปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมกับการจัดประสบการณ์ผ่านแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่โรงเรียนออกแบบ และมีกิจกรรมจากการร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนเผยแพร่ผ่านเพจ RB – N2LC บน Facebook ได้แก่ งาน RB Online Open House 2021 และงาน “บ้าน-โรงเรียนร่วมใจในยุคหลังโควิด-19”

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 24

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			90.00	24	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		24		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		24		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		24		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>					100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		24		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		24		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		24		



<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>						100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		24			
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	√	-		24			
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		24			
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		24			
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>						100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		24			
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		24			
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		24			
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		24			
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						100.00	ยอด เยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ในรูปแบบรายการสอน สร้าง สุข ทุกสัปดาห์ (การพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน) และในรายการ สอน สร้าง สุข CAR ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัย เชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) ผ่านแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลที่โรงเรียนออกแบบ โดยฝ่ายวิชาการได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับการศึกษาของโรงเรียน ตามวงจร คุณภาพ PDCA ดังนี้

P : ฝ่ายวิชาการ ได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการ เรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 เพื่อให้ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากวิกฤตการณ์โควิด – 19 และครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน โดยมีองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย (1) จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะที่กำหนดระดับพฤติกรรม การปฏิบัติของแต่ละระดับการศึกษา (2) เนื้อหา สาระบูรณาการ ข้ามศาสตร์ภายใต้หัวข้อเดียวกัน (3) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรม การปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจน ประสบผลสำเร็จ และ (4) การประเมินระดับสมรรถนะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ระดับสมรรถนะ

D : ครูจัดประสบการณ์ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในรูปแบบของ “สะเต็ม” (STEM) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน แบบผสมผสานที่โรงเรียนออกแบบไว้ทั้ง 3 แพลตฟอร์ม ประกอบด้วยแพลตฟอร์มการสื่อสารแบบสาธารณะ

และแบบส่วนตัว (2) แพลตฟอร์มการเรียนการสอนแบบ synchronous และ asynchronous learning (3) แพลตฟอร์มสืบค้นความรู้แบบสืบค้นจากห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน หรือสืบค้นผ่านแอปพลิเคชันสำหรับค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

C : ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในกิจกรรมที่เป็นครุต้นแบบใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ประชุมระดมความคิดเพื่อนำผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน

A : ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในกิจกรรมที่เป็นครุต้นแบบใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ประชุมระดมความคิดเพื่อประเมินกระบวนการได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาสและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่โรงเรียนออกแบบ และนำข้อสรุปมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 2,431

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			80.00	2,211	90.95	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,211		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,211		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,211		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,211		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			80.00	2,211	90.95	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,211		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,211		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		2,211		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			80.00	2,211	90.95	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,211		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		2,211		

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	2,262	93.05	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,262		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	√	-		2,262		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	2,244	92.31	ยอด เยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,244		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	2,382	97.98	ยอด เยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การศึกษาต่อ	√	-		2,382		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,382		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	2,431	100.00	ยอด เยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,431		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,431		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	2,431	100.00	ยอด เยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย	√	-		2,431		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,431		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	2,431	100.00	ยอด เยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,431		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	2,431	100.00	ยอด เยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง วัย	√	-		2,431		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-	80.00	2,431	100.00	ยอด เยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>95.62</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการ  
เรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมปฏิบัติ

เพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบผลสำเร็จ โดยฝ่ายวิชาการได้พัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับการศึกษาของโรงเรียน ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

P : ฝ่ายวิชาการ ได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการ เรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 เพื่อให้ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากวิกฤตการณ์โควิด – 19 และครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน โดยมีองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย (1) จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะที่กำหนดระดับพฤติกรรมกาปฏิบัติของแต่ละระดับการศึกษา (2) เนื้อหา สารบูรณาการ ข้ามศาสตร์ภายใต้หัวข้อเดียวกัน (3) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมกาปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจน ประสบผลสำเร็จ และ (4) การประเมินระดับสมรรถนะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ระดับสมรรถนะ

D : ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่โรงเรียนออกแบบไว้ทั้ง 3 แพลตฟอร์ม ประกอบด้วยแพลตฟอร์ม การสื่อสารแบบสาธารณะและแบบส่วนตัว (2) แพลตฟอร์มการเรียนการสอนแบบ synchronous และ asynchronous learning (3) แพลตฟอร์มสืบค้นความรู้แบบสืบค้นจากห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน หรือสืบค้นผ่านแอปพลิเคชันสำหรับค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

C : ครูประเมินสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนเสร็จสิ้น จึงมีการประเมินคุณภาพโครงการร่วมกับ

A : ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในรายวิชาและกิจกรรมที่เป็นครุต้นแบบใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ประชุมระดมความคิดเพื่อประเมินกระบวนการได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาสและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียน การสอนแบบผสมผสาน และประเมินผลผลิต คือ ระดับสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของนักเรียน ระดับคุณภาพโครงการ รวมถึงระดับเจตคติต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบของนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำข้อสรุปมาใช้ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**  
เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		

<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5.00	ยอด เยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5.00	ยอด เยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5.00	ยอด เยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5.00	ยอด เยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอด เยี่ยม

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่โรงเรียนออกแบบไว้ทั้ง 3 แพลตฟอร์ม โดยฝ่ายวิชาการได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับการศึกษาของโรงเรียน ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

P : ฝ่ายวิชาการ ได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากวิกฤตการณ์โควิด - 19 และครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน โดยมีองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย (1) จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะที่กำหนดระดับพฤติกรรมการปฏิบัติของแต่ละระดับการศึกษา (2) เนื้อหาสาระบูรณาการ ข้ามศาสตร์ภายใต้หัวข้อเดียวกัน (3) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบความสำเร็จ และ (4) การประเมินระดับสมรรถนะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ระดับสมรรถนะ

D : ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่โรงเรียนออกแบบไว้ทั้ง 3 แพลตฟอร์ม ประกอบด้วยแพลตฟอร์มการสื่อสารแบบสาธารณะและแบบส่วนตัว (2) แพลตฟอร์มการเรียนการสอนแบบ synchronous และ asynchronous learning (3) แพลตฟอร์มสืบค้นความรู้แบบสืบค้นจากห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน หรือสืบค้นผ่านแอปพลิเคชันสำหรับค้นหาข้อมูลบนเครือข่าย

C : ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในรายวิชาและกิจกรรมที่เป็นครุต้นแบบใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ประชุมระดมความคิดเพื่อนำผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน

A : ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในรายวิชาและกิจกรรมที่เป็นครุต้นแบบใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ประชุมระดมความคิดเพื่อประเมินกระบวนการได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาสและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่โรงเรียนออกแบบ และนำข้อสรุปมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียนเพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากวิกฤตการณ์โควิด-19 จัดเตรียมสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ปลอดภัยและสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุขกำหนดสำหรับสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ติดตามผลการดำเนินงานและนำผลสรุปมาใช้ปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่โรงเรียนออกแบบ และมีกิจกรรมจากการร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนเผยแพร่ผ่านเพจ RB - N2LC บน Facebook ได้แก่ งาน RB Online Open House 2021 และงาน “บ้าน-โรงเรียนร่วมใจในยุคหลังโควิด-19”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จำนวนครูทั้งหมด : 138

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้</b>			90	138	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		138		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		138		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		138		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปร องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		138		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		138		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้</b>			90	138	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		138		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		138		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	√	-		138		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			90	138	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		138		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	√	-		138		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			90	138	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		138		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		138		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล	√	-		138		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้	√	-		138		
<b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้</b>			90	138	100.00	ยอด เยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		138		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		138		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอด เยี่ยม



จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ในรูปแบบรายการสอน สร้าง สุข ทุกสัปดาห์ (การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ สอน สร้าง สุข CAR ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) ผ่านแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่โรงเรียนออกแบบ โดยฝ่ายวิชาการได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับการศึกษาของโรงเรียน ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

P : ฝ่ายวิชาการ ได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากวิกฤตการณ์โควิด – 19 และครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน โดยมีองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย (1) จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะที่กำหนดระดับพฤติกรรม การปฏิบัติของแต่ละระดับการศึกษา (2) เนื้อหาสาระบูรณาการ ข้ามศาสตร์ภายใต้หัวข้อเรื่องเดียวกัน (3) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรม การปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบความสำเร็จ และ (4) การประเมินระดับสมรรถนะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ระดับสมรรถนะ

D : ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่โรงเรียนออกแบบไว้ทั้ง 3 แพลตฟอร์ม ประกอบด้วยแพลตฟอร์มการสื่อสารแบบสาธารณะและแบบส่วนตัว (2) แพลตฟอร์มการเรียนการสอนแบบ synchronous และ asynchronous learning (3) แพลตฟอร์มสืบค้นความรู้แบบสืบค้นจากห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน หรือสืบค้นผ่านแอปพลิเคชันสำหรับค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

C : ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในรายวิชาและกิจกรรมที่เป็นครุต้นแบบใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ประชุมระดมความคิดเพื่อนำผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน

A : ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในรายวิชาและกิจกรรมที่เป็นครุต้นแบบใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ประชุมระดมความคิดเพื่อประเมินกระบวนการได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาสและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่โรงเรียนออกแบบ และนำข้อสรุปมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม



3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ยอดเยี่ยม

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

#### คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้วิธีการสืบค้นข้อมูลด้วยตัวเองหรือขอความช่วยเหลือการสืบค้นข้อมูลจากผู้ปกครอง และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ในรูปแบบสารนิทัศน์

- ครูจัดประสบการณ์ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในรูปแบบของ “สะเต็ม” (STEM) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps)

#### **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากวิกฤตการณ์โควิด – 19 และครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน

- โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการได้ออกแบบระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานในมิติที่แตกต่าง 3 แพลตฟอร์ม ประกอบด้วยแพลตฟอร์มการสื่อสารแบบสาธารณะและแบบส่วนตัว (2) แพลตฟอร์มการเรียนการสอนแบบ synchronous และ asynchronous learning (3) แพลตฟอร์มสืบค้นความรู้แบบสืบค้นจากห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน หรือสืบค้นผ่านแอปพลิเคชันสำหรับค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

#### **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ครูใช้แผนจัดประสบการณ์ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) และนำผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกันไปใช้ในพัฒนาการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### **ระดับขั้นพื้นฐาน**

#### **คุณภาพของผู้เรียน**

- นักเรียนมีสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมกาปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบผลสำเร็จ

#### **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากวิกฤตการณ์โควิด – 19 และครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน

- โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการได้ออกแบบระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานในมิติที่แตกต่าง 3 แพลตฟอร์ม ประกอบด้วยแพลตฟอร์มการสื่อสารแบบสาธารณะและแบบส่วนตัว (2) แพลตฟอร์มการเรียนการสอนแบบ synchronous และ asynchronous learning (3) แพลตฟอร์มสืบค้นความรู้แบบสืบค้นจากห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน หรือสืบค้นผ่านแอปพลิเคชันสำหรับค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

#### **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) และนำผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกันไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 4. จุดควรพัฒนา

##### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

- เด็กควรมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและมีสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ ที่จำเป็นต่อการดำรงอยู่ให้ทันหรือนำการเปลี่ยนแปลงของโลก

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

- การจัดการศึกษาควรจัดการศึกษาแบบผสมผสานและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนควรจัดระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแลด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูควรพัฒนาตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ เพื่อให้จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรหลักสูตรราชนีบน

##### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนควรนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบผลสำเร็จ และมีสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ ที่จำเป็นต่อการดำรงอยู่ให้ทันหรือนำการเปลี่ยนแปลงของโลก

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

- การจัดการศึกษาควรจัดการศึกษาแบบผสมผสานและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนควรจัดระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแลด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูควรพัฒนาตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ เพื่อให้จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรหลักสูตรราชนีบน

#### 5. แนวทางการพัฒนา

##### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

- ฝ่ายวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรราชนีบนจากเดิมที่เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานยกระดับให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผลพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนพัฒนารูปแบบการบริหารและปฏิบัติงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก

- โรงเรียนพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแลด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข

## การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ฝ่ายวิชาการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบผสมผสาน เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรกฏสตรราชินีบน โดยมีการนิเทศ กำกับ และติดตามผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่

## ระดับขั้นพื้นฐาน

### คุณภาพของผู้เรียน

- ฝ่ายวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรกฏสตรราชินีบนจากเดิมที่เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานยกระดับให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนพัฒนารูปแบบการบริหารและปฏิบัติงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับ บริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก

- โรงเรียนพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแลด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข

### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ฝ่ายวิชาการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบผสมผสาน เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรกฏสตรราชินีบน โดยมีการนิเทศ กำกับ และติดตามผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

การจัดอบรม สัมมนาให้ความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวกับบริหารจัดการการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ทันกับ สถานการณ์ปัจจุบันจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- รางวัลเหรียญทอง จากผลการคัดสรรผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2564

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย, ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ – นานาชาติ (C3)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการใช้วิกฤตการณ์โควิด – 19 เป็นบริบทที่เร่งในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ ยกย่องคุณภาพของโรงเรียน ตั้งแต่ การปรับวิสัยทัศน์ในการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนโดยทันที การยกระดับ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ รวมถึงการจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกฏสตรราชินีบน 4.0 ในบริบทของโลกที่พลิกผัน ไปด้วยโควิด – 19 โดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถี ใหม่ของกฏสตรราชินีบน 4.0 และได้รับรางวัลเหรียญทอง จากผลการคัดสรรผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่ง นวัตกรรม” ประจำปี 2564 “ระดับภูมิภาค” จัดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

รับชมวีดิทัศน์การนำเสนอผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2564 ออนไลน์ได้จาก [https://www.youtube.com/watch?v=t-w\\_IFLisW4](https://www.youtube.com/watch?v=t-w_IFLisW4)

ตลอดจนได้ร่วมเสวนาและนำเสนอในการประชุมวิชาการทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ ดังนี้

- ร่วมเสวนาในการประชุมวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2564 ในวันที่ 21 สิงหาคม 2564 หัวข้อ ยกระดับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และงานวิชาการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ กรณีศึกษา โรงเรียนราชินีบน

รับชมวิดีโอ YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=nHXgRUa7uaw>

- นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมออนไลน์ Equitable Education and Re-Innovation of Learning in School as Learning Communities; Beyond COVID-19 and for the Post Corona Society The University of Tokyo, Japan 6 March 2022

เรื่อง N2LC; The Formation of New Normal Learning Community in Rajinibon School, Bangkok, Thailand.

รับชมวิดีโอ YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=DkZG6mjsp-8>

และเรื่อง Online Lesson Study through Social Network Broadcasting for Improving Online Teaching and Learning in Rajinibon School, Bangkok, Thailand.

รับชมวิดีโอ YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=jirn7NQ752A>

- นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมออนไลน์ International Teacher Education Network Conference (ITEN 2022) 16 – 17 March 2022, Kasetsart University, Bangkok, Thailand

เรื่อง The Development of Blended Instructional Model of Innovative Project For Enhancing New Normal Competency of 4.0 Thai Citizen; A case study of Rajinibon School, Bangkok, Thailand.

รับชมวิดีโอ YouTube : [https://www.youtube.com/watch?v=xw\\_5axJX1mA](https://www.youtube.com/watch?v=xw_5axJX1mA)

- ร่วมเสวนาในการประชุมสัมมนาวิชาการระดับภูมิภาค: การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 1 โดยสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา ในวันที่ 19 พฤษภาคม 2565

รับชมวิดีโอ YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=bRPeXrsQPUC>

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม ผู้อำนวยการ

นางสาวอรไพลิน สุจิตประเสริฐ เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษา)



### ประกาศโรงเรียนราชินีบน

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ  
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์  
พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๒ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท ประกอบ  
กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับ  
ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชินีบนมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนด  
มาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน  
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

( นางสาวสุกัญญา จันทรเสน )

ผู้จัดการ



มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชินีบน  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชินีบน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ

การตัดสินระดับคุณภาพพิจารณาตัดสินเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์พิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๕๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบท้ายประกาศโรงเรียนราชินีบน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๔ อักขณณ์นักเรียนและเอกลักษณะสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๔.๑ เด็กมีอักขณณ์กุลสตรีราชินีบน	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดมีอักขณณ์กุลสตรีราชินีบน
๔.๒ โรงเรียนมีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและประเมินอักขณณ์กุลสตรีราชินีบน	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบท้ายประกาศโรงเรียนราชินีบน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๒ มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้เกรด ๓ ขึ้นไป <b>หมายเหตุ:</b> ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐
๑.๖ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑.๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๑๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๔.๑ เด็กมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีน	ค่าเฉลี่ยของการประเมินผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๔.๒ โรงเรียนมีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและประเมินอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีน	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
(หนังสือให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหาร)



หนังสือให้ความเห็นชอบ  
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนราชินีบน ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อบันทึกในระบบสารสนเทศด้านการประเมินคุณภาพ (E-SAR) ส่งให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชินีบนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ได้พิจารณา รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระเบียบวาระการประชุมที่ ๕.๕ รายงานประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ แล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้บันทึกในระบบสารสนเทศด้านการประเมินคุณภาพ (E-SAR) ส่งให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และดำเนินการเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

( นางสาวสุกัญญา จันทรเสน )

ผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน

แทนผู้รับใบอนุญาต

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชินีบน

ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR  
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน)





คำสั่งโรงเรียนราชินีบน  
ที่ ๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และ  
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการ  
ประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย  
ตรงตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ผู้จัดการ

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวเย็นฤทัย	จงถนอม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนรรัตน์	รุกขมธูร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นายพิรุณ	ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นายกฤตม์ชนนท์	สวัสดีพานิช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางสาวประพิมพร	อันพาพรหม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ	กรรมการ
๖. นางสาวสิริพงษ์	สินจิตร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	กรรมการ

คณะทำงาน

๑. นางสาวอรไพลิน	สุจิตประเสริฐ	หัวหน้าส่วนประกันคุณภาพ	กรรมการ
๒. นางกนกทิพย์	ร่มเย็น	หัวหน้าแผนกปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวมัทรี	เวชศาสตร์	หัวหน้าส่วนพัฒนาวินัยและความประพฤตินักเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญดา	บุณนาค	หัวหน้าส่วนพัฒนาคุณภาพวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวอรอุมา	สวนตะโก	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวสุกัญญา จันทรเสน)  
ผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน



คำสั่งโรงเรียนราชินิบรบ

ที่ ๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ต้นสังกัด ชื่นทะเบียนไว้ เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง นั้น

เพื่อให้การดำเนินการติดตามประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนราชินิบรบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตรงตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวสุกัญญา จันทรเสน	ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสยาม ปิยะนราธร	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก	กรรมการ
๓. นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวนรรรัตน์ รุกขมธูร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นายพิรุณ ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นายกฤตม์ชนนท์ สวัสดิ์พานิช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นางสาวประพิมพ์พร อันพาพรหม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๘. นางสาวสิริพงษ์ สินจิตร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๙. นางสาวอรไพลิน สุจิตประเสริฐ	หัวหน้าส่วนงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- (๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

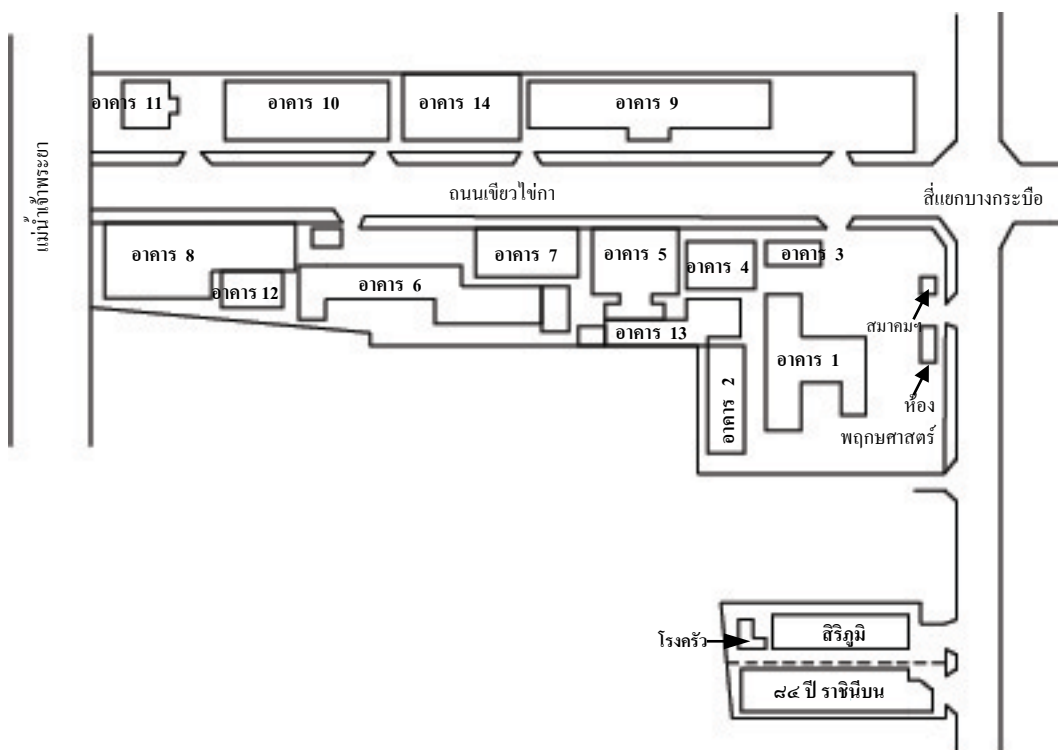
สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

( นางสาวสุกัญญา จันทรเสน )

ผู้จัดการโรงเรียนราชินิบรบ

แผนผังอาคารสถานที่  
(แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนราชินีบน ปี 2564)

## แผนผังภายในบริเวณโรงเรียนราชินีบน



### อาคารเรียน

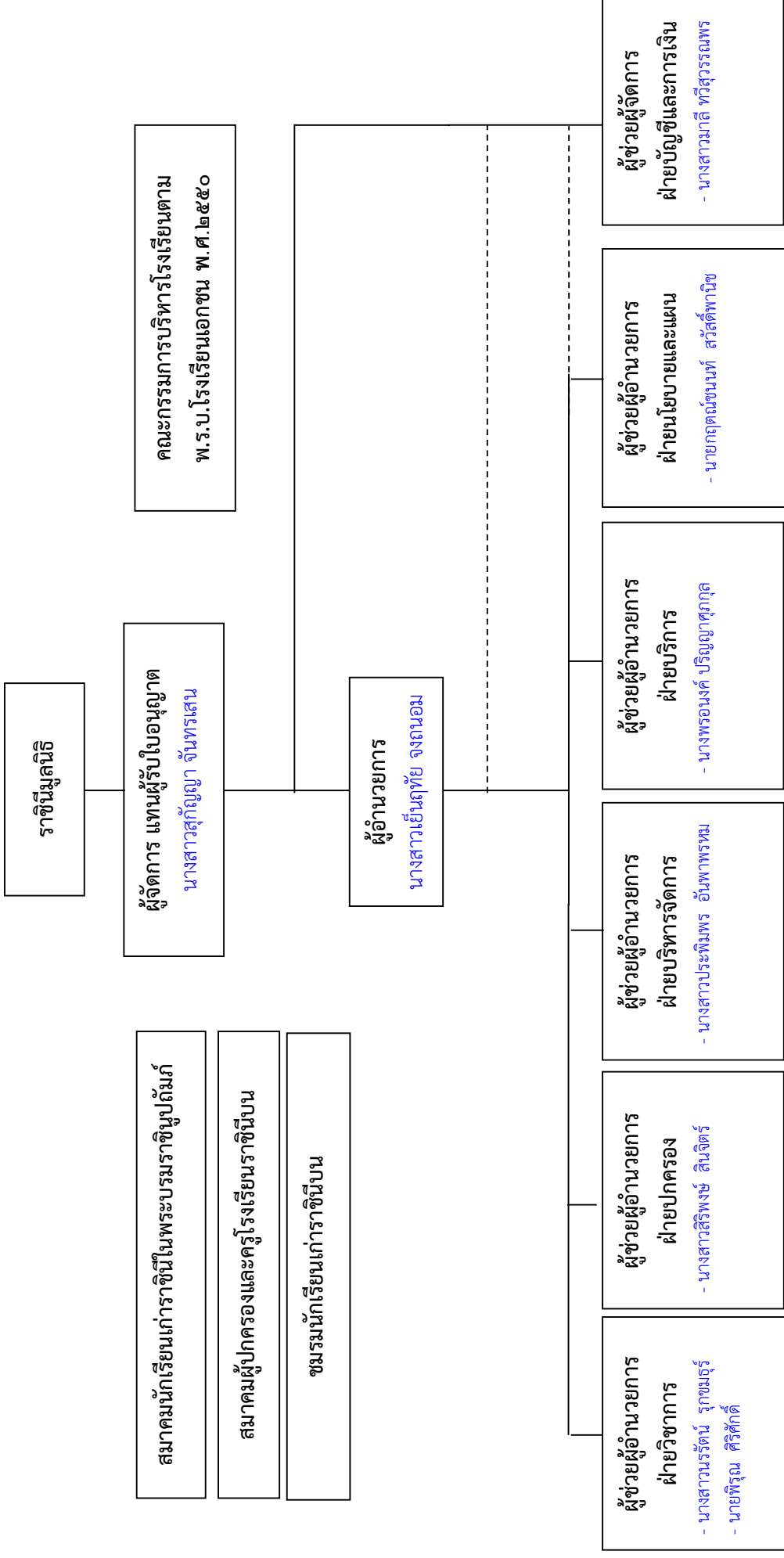
- ① อาคารเรียน 2 ชั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาคารพิจิตรจิราภา)  
(ปรับปรุงและซ่อมแซม ปีการศึกษา 2564)
- ② อาคารเรียน 4 ชั้น ทะเบียนวัดผล-มัธยมศึกษาตอนปลาย-สารสนเทศ-ยิมเนเซียม 2  
(ปรับปรุงและซ่อมแซม ปีการศึกษา 2564)
- ④ อาคารเรียน 3 ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
- ⑥ อาคารเรียน 3 ชั้น ประถมศึกษา
- ⑧ อาคารเรียน 4 ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น
- ⑨ อาคารเรียน 5 ชั้น การศึกษาปฐมวัย (อาคารวงศ์ทิพย์สุดา)  
อาคารเรียน 7 ชั้น อาคาร ๘๔ ปี ราชินีบน

### อาคารประกอบ

- ③ อาคาร 3 ชั้น ฝ่ายบริหารจัดการ (ปรับปรุงและซ่อมแซม ปีการศึกษา 2564)
  - ⑤ อาคาร 3 ชั้น ห้องสมุด-วิทยาศาสตร์-ยิมเนเซียม 1
  - ⑦ หอประชุม (หอประชุมวไลยอลงกรณ์)
  - ⑩ อาคารยิมเนเซียม 3
  - ⑪ สโมสร
  - ⑫ อาคารอเนกประสงค์
  - ⑬ อาคารโรงครัว
  - ⑭ สระว่ายน้ำ (สมรศรีโสภ)
- ศิริภูมิ, โรงครัว

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน  
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชินีบน ปี 2564)

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชินีบน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน  
(โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนราชินีบน ปี 2564)

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**  
**ชั้นอนุบาลปีที่ 2**

ที่	กิจกรรม	เวลาเรียน
<b>กิจกรรมหลัก</b>		<b>870 ชั่วโมง</b>
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	870
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	
3	กิจกรรมกลางแจ้ง	
4	กิจกรรมเสรี	
5	กิจกรรมสร้างสรรค์	
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	
<b>กิจกรรมเสริม</b>		<b>30 ชั่วโมง</b>
1	รักการอ่าน	15
2	เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและดิจิทัล	15
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>900 ชั่วโมง</b>

หลักสูตรกุลสตรีราชินีบน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ  
 โครงการบูรณาการ 5 ขั้นตอนผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อพัฒนาการ 4 ด้านอย่างสมดุล

1. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี
3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความสุขได้



**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**  
**ชั้นอนุบาลปีที่ 3**

ที่	กิจกรรม	เวลาเรียน
<b>กิจกรรมหลัก</b>		<b>870 ชั่วโมง</b>
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	870
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	
3	กิจกรรมกลางแจ้ง	
4	กิจกรรมเสรี	
5	กิจกรรมสร้างสรรค์	
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	
<b>กิจกรรมเสริม</b>		<b>30 ชั่วโมง</b>
1	รักการอ่าน	15
2	เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและดิจิทัล	15
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>900 ชั่วโมง</b>

หลักสูตรกุลสตรีราชินีบน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ  
 โครงการบูรณาการ 5 ขั้นตอนผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อพัฒนาการ 4 ด้านอย่างสมดุล

1. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี
3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความสุขได้

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑ = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>840 ชม.</b>	<b>21.0 นก.</b>
1	ท11101 ภาษาไทย 1	200	5.0
2	ค11101 คณิตศาสตร์ 1	160	4.0
3	ว11102 วิทยาศาสตร์ 1	120	3.0
4	ส11101 สังคมศึกษา 1	80	2.0
5	ส11102 ประวัติศาสตร์ 1	40	1.0
6	พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	80	2.0
7	ศ11101 ศิลปะ 1	80	2.0
8	ง11102 การงานอาชีพ 1	40	1.0
9	อ11101 ภาษาอังกฤษ 1	40	1.0
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>40 ชม.</b>	<b>1.0 นก.</b>
10	อ11201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 1	40	1.0
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>120 ชม.</b>	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>1,000 ชม.</b>	

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>840 ชม.</b>	<b>21.0 นก.</b>
1	ท12101 ภาษาไทย 2	200	5.0
2	ค12101 คณิตศาสตร์ 2	160	4.0
3	ว12102 วิทยาศาสตร์ 2	120	3.0
5	ส12101 สังคมศึกษา 2	80	2.0
6	ส12102 ประวัติศาสตร์ 2	40	1.0
7	พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	80	2.0
8	ศ12101 ศิลปะ 2	80	2.0
9	ง12102 การงานอาชีพ 2	40	1.0
10	อ12101 ภาษาอังกฤษ 2	40	1.0
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>40 ชม.</b>	<b>1.0 นก.</b>
10	อ12201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2	40	1.0
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>120 ชม.</b>	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>1,000 ชม.</b>	

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
		ชม.	นก.
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>840 ชม.</b>	<b>21.0 นก.</b>
1	ท13101 ภาษาไทย 3	200	5.0
2	ค13101 คณิตศาสตร์ 3	160	4.0
3	ว13102 วิทยาศาสตร์ 3	120	3.0
4	ส13101 สังคมศึกษา 3	80	2.0
5	ส13102 ประวัติศาสตร์ 3	40	1.0
6	พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	80	2.0
7	ศ13101 ศิลปะ 3	80	2.0
8	ง13102 การงานอาชีพ 3	40	1.0
9	ต13101 ภาษาอังกฤษ 3	40	1.0
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>40 ชม.</b>	<b>1.0 นก.</b>
10	อ13201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 3	40	1.0
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>120 ชม.</b>	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>1,000 ชม.</b>	

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>840 ชม.</b>	<b>21.0 นก.</b>
1	ท14101 ภาษาไทย 4	160	4.0
2	ค14101 คณิตศาสตร์ 4	160	4.0
3	ว14102 วิทยาศาสตร์ 4	120	3.0
4	ส14101 สังคมศึกษา 4	80	2.0
5	ส14102 ประวัติศาสตร์ 4	40	1.0
6	พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	2.0
7	ศ14101 ศิลปะ 4	80	2.0
8	ง14102 การงานอาชีพ 4	40	1.0
9	อ14101 ภาษาอังกฤษ 4	80	2.0
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>40 ชม.</b>	<b>1.0 นก.</b>
10	อ14201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 4	40	1.0
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>120 ชม.</b>	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>1,000 ชม.</b>	

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>840 ชม.</b>	<b>21.0 นก.</b>
1	ท15101 ภาษาไทย 5	160	4.0
2	ค15101 คณิตศาสตร์ 5	160	4.0
3	ว15102 วิทยาศาสตร์ 5	120	3.0
4	ส15101 สังคมศึกษา 5	80	2.0
5	ส15102 ประวัติศาสตร์ 5	40	1.0
6	พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	2.0
7	ศ15101 ศิลปะ 5	80	2.0
8	ง15102 การงานอาชีพ 5	40	1.0
9	อ15101 ภาษาอังกฤษ 5	80	2.0
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>40 ชม.</b>	<b>1.0 นก.</b>
10	อ15201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 5	40	1.0
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>120 ชม.</b>	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>1,000 ชม.</b>	

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>840 ชม.</b>	<b>21.0 นก.</b>
1	ท16101 ภาษาไทย 6	160	4.0
2	ค16101 คณิตศาสตร์ 6	160	4.0
3	ว16102 วิทยาศาสตร์ 6	120	3.0
4	ส16101 สังคมศึกษา 6	80	2.0
5	ส16102 ประวัติศาสตร์ 6	40	1.0
6	พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80	2.0
7	ศ16101 ศิลปะ 6	80	2.0
8	ง16102 การงานอาชีพ 6	40	1.0
9	อ16101 ภาษาอังกฤษ 6	80	2.0
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>40 ชม.</b>	<b>1.0 นก.</b>
10	อ16201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 6	40	1.0
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>120 ชม.</b>	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>1,000 ชม.</b>	

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0</b>
1	ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	1	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5
2	ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	2	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5
3	ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	3	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5
4	ว21103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	0.5	4	ว21104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	0.5
5	ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5	5	ส21103 สังคมศึกษา 2	1.5
6	ส21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	6	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5
7	พ21101 สุขศึกษา 1	0.5	7	พ21103 สุขศึกษา 2	0.5
8	พ21102 พลศึกษา 1	0.5	8	พ21104 พลศึกษา 2	0.5
9	ศ21101 ศิลปะ 1	1.0	9	ศ21102 ศิลปะ 2	1.0
10	ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5	10	ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5
11	อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	11	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>
12	ว21207 โครงการงานสะเต็มภาคภาษาอังกฤษ 1	1.0	12	ว21208 โครงการงานสะเต็มภาคภาษาอังกฤษ 2	1.0
13	จ21205 ภาษาจีน 1	0.5	13	จ21206 ภาษาจีน 2	0.5
14	อ21209 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 1	1.0	14	อ21210 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>13.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>13.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
15	กิจกรรมแนะแนว	20	15	กิจกรรมแนะแนว	20
16	กิจกรรมยุวกาชาด	20	16	กิจกรรมยุวกาชาด	20
17	กิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม	15	17	กิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม	10
18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10



**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0</b>
1	ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	1	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5
2	ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	2	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5
3	ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	3	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5
4	ว22103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว22104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5	5	ส22103 สังคมศึกษา 4	1.5
6	ส22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	6	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5
7	พ22101 สุขศึกษา 3	0.5	7	พ22103 สุขศึกษา 4	0.5
8	พ22102 พลศึกษา 3	0.5	8	พ22104 พลศึกษา 4	0.5
9	ศ22101 ศิลปะ 3	1.0	9	ศ22102 ศิลปะ 4	1.0
10	ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5	10	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5
11	อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	11	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>
12	ว22207 โครงการสะเต็มภาคภาษาอังกฤษ 3	1.0	12	ว22208 โครงการสะเต็มภาคภาษาอังกฤษ 4	1.0
13	จ22205 ภาษาจีน 3	0.5	13	จ22206 ภาษาจีน 4	0.5
14*	ท22205 นักโต้วาที	1.0	14*	ท22206 นักเขียนยุคดิจิทัล	1.0
	ค22211 เทคนิคการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์			ค22212 โปรแกรมจีโอจีบราและเครื่องคิดเลขวิทยาศาสตร์	
	ว22209 นักสืบวิทยาศาสตร์ 1			ว22210 นักสืบวิทยาศาสตร์ 2	
	ส22205 ภูมิศาสตร์โลกหลากหลายมิติ			ส22206 ชีพจรเศรษฐกิจโลก	
	อ22207 เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากบทเพลง			อ22208 เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการประกอบอาหาร	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>13.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>13.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
15	กิจกรรมแนะแนว	20	15	กิจกรรมแนะแนว	20
16	กิจกรรมยุวกาชาด	20	16	กิจกรรมยุวกาชาด	20
17	กิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม	15	17	กิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม	10
18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**หมายเหตุ :**

รายวิชา \* เป็นรายวิชาเลือกตามความถนัดและความสนใจ

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0</b>
1	ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	1	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5
2	ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	2	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5
3	ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	3	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5
4	ว23103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว23104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5	5	ส23103 สังคมศึกษา 6	1.5
6	ส23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	6	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5
7	พ23101 สุขศึกษา 5	0.5	7	พ23103 สุขศึกษา 6	0.5
8	พ23102 พลศึกษา 5	0.5	8	พ23104 พลศึกษา 6	0.5
9	ศ23101 ศิลปะ 5	1.0	9	ศ23102 ศิลปะ 6	1.0
10	ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5	10	ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5
11	อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	11	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>
12	ว23203 โครงการงานสะเต็มภาคภาษาอังกฤษ 5	1.0	12	ว23204 โครงการงานสะเต็มภาคภาษาอังกฤษ 4	1.0
13	จ23203 ภาษาจีน 5	0.5	13	จ23204 ภาษาจีน 4	0.5
14*	ท23201 ผู้ประกาศในโรงเรียน	1.0	14*	ท23202 ภาษาไทยสำหรับอาชีพยุคดิจิทัล	1.0
	ค23205 โครงการงานคณิตศาสตร์			ค23206 คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต	
	ว23205 สัมมนาวิทยาศาสตร์ 1			ว23206 สัมมนาวิทยาศาสตร์ 2	
	ส23203 กฎหมายนารัฐในสังคมดิจิทัล			ส23204 รอบรู้ภูมิปัญญาสากล	
	อ23207 เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์			อ23208 เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>13.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>13.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
15	กิจกรรมแนะแนว	20	15	กิจกรรมแนะแนว	20
16	กิจกรรมยุวกาชาด	20	16	กิจกรรมยุวกาชาด	20
17	กิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม	15	17	กิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม	10
18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**หมายเหตุ :**

รายวิชา \* เป็นรายวิชาเลือกตามความถนัดและความสนใจ

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	1	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0
2	ค31103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	ค31104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
3	ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	3	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
4	ว31103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	0.5	4	ว31104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	0.5
5	ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	5	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0
6	พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	6	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5
7	ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5	7	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5
8	ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5	8	ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5
9	อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	9	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>
10	ค31206 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 1	2.0	10	ค31207 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 2	2.0
11	ว31201 ฟิสิกส์ 1	1.5	11	ว31202 ฟิสิกส์ 2	1.5
12	ว31221 เคมี 1	1.5	12	ว31222 เคมี 2	1.5
13	ว31241 ชีววิทยา 1	1.0	13	ว31242 ชีววิทยา 2	1.0
14	ว31263 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.0	14	ว31264 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.0
15	ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	15	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
16	พ31201 พลศึกษา 1	0.5	16	พ31202 พลศึกษา 2	0.5
17	ศ31201 ทัศนศิลป์ 1	0.5	17	ศ31202 ทัศนศิลป์ 2	0.5
18	อ31201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	1.0	18	อ31202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
19	กิจกรรมแนะแนว	30	19	กิจกรรมแนะแนว	30
20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 2 ศิลป์ - คำนวณ**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	1	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0
2	ค31103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	ค31104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
3	ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	3	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
4	ว31103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	0.5	4	ว31104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	0.5
5	ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	5	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0
6	พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	6	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5
7	ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5	7	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5
8	ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5	8	ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5
9	อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	9	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>
10	ท31206 เสริมทักษะภาษาไทย 1	0.5	10	ท31207 เสริมทักษะภาษาไทย 2	0.5
11	ค31206 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 1	2.0	11	ค31207 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 2	2.0
12	ว31282 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1	0.5	12	ว31283 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2	0.5
13	ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	13	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
14	ส31203 ศาสนาเปรียบเทียบ	1.0	14	ส31207 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	1.0
15	พ31201 พลศึกษา 1	0.5	15	พ31202 พลศึกษา 2	0.5
16	ศ31201 พัฒนศิลป์ 1	0.5	16	ศ31202 พัฒนศิลป์ 2	0.5
17	ง31201 การบริหารธุรกิจเบื้องต้น 1	1.5	17	ง31202 การบริหารธุรกิจเบื้องต้น 2	1.5
18	อ31201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	1.0	18	อ31202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
19	กิจกรรมแนะแนว	30	19	กิจกรรมแนะแนว	30
20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน  
ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 3 ศิลป์ – ภาษา(ภาษาฝรั่งเศส/ ภาษาญี่ปุ่น/ ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	1	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0
2	ค31103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	ค31104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
3	ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	3	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
4	ว31103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	0.5	4	ว31104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	0.5
5	ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	5	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0
6	พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	6	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5
7	ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5	7	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5
8	ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5	8	ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5
9	อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	9	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>7.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>7.5</b>
10	ท31206 เสริมทักษะภาษาไทย 1	0.5	10	ท31207 เสริมทักษะภาษาไทย 2	0.5
11	ว31282 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1	0.5	11	ว31283 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2	0.5
12	ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	12	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
13	ส31203 ศาสนาเปรียบเทียบ	1.0	13	ส31207 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	1.0
14	พ31201 พลศึกษา 1	0.5	14	พ31202 พลศึกษา 2	0.5
15	ศ31201 พัฒนศิลป์ 1	0.5	15	ศ31202 พัฒนศิลป์ 2	0.5
16	อ31201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	1.0	16	อ31202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2	1.0
17*	ฝ31201 ภาษาฝรั่งเศส 1	3.0	17*	ฝ31202 ภาษาฝรั่งเศส 2	3.0
	ญ31201 ภาษาญี่ปุ่น 1			ญ31202 ภาษาญี่ปุ่น 2	
	จ31205 ภาษาจีน 1			จ31206 ภาษาจีน 2	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>14.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>14.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
18	กิจกรรมแนะแนว	30	18	กิจกรรมแนะแนว	30
19	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	19	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 4 ศิลป์ – ทั่วไป**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	1	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0
2	ค31103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	ค31104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
3	ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	3	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
4	ว31103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	0.5	4	ว31104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	0.5
5	ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	5	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0
6	พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	6	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5
7	ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5	7	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5
8	ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5	8	ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5
9	อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	9	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>
10	ท31206 เสริมทักษะภาษาไทย 1	0.5	10	ท31207 เสริมทักษะภาษาไทย 2	0.5
11	ค31208 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	11	ค31209 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
12	ว31282 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1	0.5	12	ว31283 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2	0.5
13	ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	13	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
14	ส31203 ศาสนาเปรียบเทียบ	1.0	14	ส31207 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	1.0
15	พ31201 พลศึกษา 1	0.5	15	พ31202 พลศึกษา 2	0.5
16	ศ31201 พัฒนศิลป์ 1	0.5	16	ศ31202 พัฒนศิลป์ 2	0.5
17	ง31210 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 1	1.0	17	ง31211 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 2	1.0
18	อ31208 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 1	1.0	18	อ31209 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 2	1.0
19*	ส31205 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนิติศาสตร์	1.5	19*	ส31208 ภูมิศาสตร์ภูมิภาค	1.5
	ศ31207 ศิลปะและการออกแบบ 1			ศ31208 ศิลปะและการออกแบบ 2	
	ง31214 พัฒนาทักษะอาชีพ 1			ง31215 พัฒนาทักษะอาชีพ 2	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
20	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน  
ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ศ32101 ดนตรี	0.5	7	ศ32102 ทักษะศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>10.0</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>10.0</b>
10	ค32209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 3	2.0	10	ค32210 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 4	2.0
11	ว32203 ฟิสิกส์ 3	1.5	11	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5
12	ว32223 เคมี 3	1.5	12	ว32224 เคมี 4	1.5
13	ว32243 ชีววิทยา 3	1.5	13	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5
14	ว32245 วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน 1	0.5	14	ว32246 วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน 2	0.5
15	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	15	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
16	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	16	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
17	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	17	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
18	ศ32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	18	ศ32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
19	อ32201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	1.0	19	อ32202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>17.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>17.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
20	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิเศษ)**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ค32101 ดนตรี	0.5	7	ค32102 ทัศนศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>10.0</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>10.0</b>
10	ค32209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 3	2.0	10	ค32210 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 4	2.0
11	ว32203 ฟิสิกส์ 3	1.5	11	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5
12	ว32205 พื้นฐานทางวิศวกรรม 1	0.5	12	ว32206 พื้นฐานทางวิศวกรรม 2	0.5
13	ว32223 เคมี 3	1.5	13	ว32224 เคมี 4	1.5
14	ว32243 ชีววิทยา 3	1.5	14	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5
15	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	15	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
16	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	16	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
17	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	17	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
18	ค32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	18	ค32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
19	อ32201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	1.0	19	อ32202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>17.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>17.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
20	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10



**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ทั่วไป)**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ค32101 ดนตรี	0.5	7	ค32102 ทักษะศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>10.0</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>10.0</b>
10	ค32209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 3	2.0	10	ค32210 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 4	2.0
11	ว32203 ฟิสิกส์ 3	1.5	11	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5
12	ว32223 เคมี 3	1.5	12	ว32224 เคมี 4	1.5
13	ว32243 ชีววิทยา 3	1.5	13	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5
14	ว32283 ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	0.5	14	ว32284 ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	0.5
15	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	15	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
16	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	16	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
17	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	17	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
18	ค32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	18	ค32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
19	อ32201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	1.0	19	อ32202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>17.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>17.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
20	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 2 ศิลป์ - คำนวณ**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ศ32101 ดนตรี	0.5	7	ศ32102 ทักษะศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5</b>
10	ท32203 เสริมทักษะภาษาไทย 3	0.5	10	ท32204 เสริมทักษะภาษาไทย 4	0.5
11	ค32203 การบัญชีเบื้องต้น 1	1.5	11	ค32204 การบัญชีเบื้องต้น 2	1.5
12	ค32209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 3	2.0	12	ค32210 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 4	2.0
13	ค32211 โครงการคณิตศาสตร์ 1	0.5	13	ค32212 โครงการคณิตศาสตร์ 2	0.5
14	ว32282 สุขภาพและการบริโภค	1.0	14	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
15	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	15	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
16	ส32203 อาเซียนศึกษา	1.0	16	ส32209 รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	1.0
17	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	17	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
18	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	18	ศ32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
19	ศ32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	19	อ32202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4	1.0
20	อ32201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	1.0			
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
21	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
22	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
23	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน  
ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 3 ศิลป์ – ภาษา(ภาษาฝรั่งเศส/ ภาษาญี่ปุ่น/ ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ศ32101 ดนตรี	0.5	7	ศ32102 ทักษะศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5</b>
10	ท32203 เสริมทักษะภาษาไทย 3	0.5	10	ท32204 เสริมทักษะภาษาไทย 4	0.5
11	ว32282 สุขภาพและการบริโภค	1.0	11	ท32205 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.0
12	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	12	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
13	ส32203 อาเซียนศึกษา	1.0	13	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
14	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	14	ส32209 รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	1.0
15	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	15	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
16	ศ32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	16	ศ32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
17	อ32201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	1.0	17	อ32202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4	1.0
18*	ฝ32201 ภาษาฝรั่งเศส 3	3.0	18*	ฝ32202 ภาษาฝรั่งเศส 4	3.0
	ญ32201 ภาษาญี่ปุ่น 3			ญ32202 ภาษาญี่ปุ่น 4	
	จ32205 ภาษาจีน 3			จ32206 ภาษาจีน 4	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
19	กิจกรรมแนะแนว	30	19	กิจกรรมแนะแนว	30
20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 4 ศิลป์ – ทั่วไป**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ศ32101 ดนตรี	0.5	7	ศ32102 ทักษะศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.0</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>
10	ท32203 เสริมทักษะภาษาไทย 3	0.5	10	ท32204 เสริมทักษะภาษาไทย 4	0.5
11	ค32213 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	11	ค32214 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
12	ว32282 สุขภาพและการบริโภค	1.0	12	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
13	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	13	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
14	ส32203 อาเซียนศึกษา	1.0	14	ส32209 รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	1.0
15	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	15	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
16	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	16	ศ32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
17	ศ32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	17	ง32208 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 4	1.0
18	ง32207 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 3	1.0	18	อ32208 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 4	1.0
19	อ32207 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 3	1.0			
20*	ส32210 การเมืองและการปกครองเบื้องต้น	1.5		ส32206 การท่องเที่ยวเชิงภูมิ-ประวัติศาสตร์	1.5
	ศ32205 ศิลปะและการออกแบบ 3		19*	ศ32206 ศิลปะและการออกแบบ 4	
	ง32211 พัฒนาทักษะอาชีพ 3			ง32212 พัฒนาทักษะอาชีพ 4	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
21	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
22	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
23	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน  
ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>
9	ค33208 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 5	2.0	9	ค33209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 6	2.0
10	ว33205 ฟิสิกส์ 5	1.5	10	ว33206 ฟิสิกส์ 6	1.5
11	ว33225 เคมี 5	1.5	11	ว33226 เคมี 6	1.5
12	ว33245 ชีววิทยา 5	1.5	12	ว33246 ชีววิทยา 6	1.5
13	ว33247 วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน 3	0.5	13	ว33248 วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน 4	0.5
14	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	14	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
15	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	15	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
16	อ33201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5	1.0	16	อ33203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
17	กิจกรรมแนะแนว	30	17	กิจกรรมแนะแนว	30
18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิควะ)**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>
9	ค33208 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 5	2.0	9	ค33209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 6	2.0
10	ว33205 ฟิสิกส์ 5	1.5	10	ว33206 ฟิสิกส์ 6	1.5
11	ว33207 พื้นฐานทางวิศวกรรม 3	0.5	11	ว33208 พื้นฐานทางวิศวกรรม 4	0.5
12	ว33225 เคมี 5	1.5	12	ว33226 เคมี 6	1.5
13	ว33245 ชีววิทยา 5	1.5	13	ว33246 ชีววิทยา 6	1.5
14	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	14	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
15	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	15	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
16	อ33201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5	1.0	16	อ33203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
17	กิจกรรมแนะแนว	30	17	กิจกรรมแนะแนว	30
18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ทั่วไป)**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>
9	ค33208 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 5	2.0	9	ค33209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 6	2.0
10	ว33205 ฟิสิกส์ 5	1.5	10	ว33206 ฟิสิกส์ 6	1.5
11	ว33225 เคมี 5	1.5	11	ว33226 เคมี 6	1.5
12	ว33245 ชีววิทยา 5	1.5	12	ว33246 ชีววิทยา 6	1.5
13	ว33281 ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป 3	0.5	13	ว33282 ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป 4	0.5
14	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	14	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
15	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	15	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
16	อ33201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5	1.0	16	อ33203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
17	กิจกรรมแนะแนว	30	17	กิจกรรมแนะแนว	30
18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 2 ศิลป์ - คำนวณ**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5</b>
9	ท33203 เสริมทักษะภาษาไทย 5	0.5	9	ท33204 เสริมทักษะภาษาไทย 6	0.5
10	ค33208 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 5	2.0	10	ค33209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 6	2.0
11	ว33283 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	1.0	11	ว33284 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	1.0
12	ส33206 โลกในศตวรรษที่ 19-20	1.0	12	ส33208 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0
13	พ33205 พลศึกษา 5	0.5	13	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
14	ค33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	14	ค33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
15	ง33201 การตลาดเบื้องต้น 1	1.5	15	ง33202 การตลาดเบื้องต้น 2	1.5
16	อ33201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5	1.0	16	อ33203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
17	กิจกรรมแนะแนว	30	17	กิจกรรมแนะแนว	30
18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน  
ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 3 ศิลป์ – ภาษา(ภาษาฝรั่งเศส/ ภาษาญี่ปุ่น/ ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	8	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	9	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.0</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.0</b>
9	ท33203 เสริมทักษะภาษาไทย 5	0.5	10	ท33204 เสริมทักษะภาษาไทย 6	0.5
10	ว33283 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	1.0	11	ว33284 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	1.0
11	ส33206 โลกศตวรรษที่ 19–20	1.0	14	ส33208 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0
12	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	15	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
13	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	16	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
14	อ33201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5	1.0	17	อ33203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6	1.0
14*	ฝ33201 ภาษาฝรั่งเศส 5	3.0	14*	ฝ33203 ภาษาฝรั่งเศส 6	3.0
	ญ33201 ภาษาญี่ปุ่น 5			ญ33203 ภาษาญี่ปุ่น 6	
	จ33205 ภาษาจีน 5			จ33207 ภาษาจีน 6	
15*	ฝ33202 เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส 1	1.0	15*	ฝ33204 เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส 2	1.0
	ญ33202 เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น 1			ญ33204 เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น 2	
	จ33206 เสริมทักษะภาษาจีน 1			จ33208 เสริมทักษะภาษาจีน 2	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
19	กิจกรรมแนะแนว	30	19	กิจกรรมแนะแนว	30
20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 4 ศิลป์ – ทั่วไป**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5</b>
9	ท33203 เสริมทักษะภาษาไทย 5	0.5	9	ท33204 เสริมทักษะภาษาไทย 6	0.5
10	ค33210 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	10	ค33211 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
11	ว33283 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	1.0	11	ว33284 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	1.0
12	ส33206 โลกในศตวรรษที่ 19-20	1.0	12	ส33208 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0
13	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	13	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
14	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	14	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
15	ง33213 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 5	1.0	15	ง33214 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 6	1.0
16	อ33207 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 5	1.0	16	อ33208 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 6	1.0
17*	ส33211 ประวัติเศรษฐกิจโลก	1.5		ส33212 ประวัติศาสตร์สังคมจีน ญี่ปุ่น เกาหลี	1.5
	ศ33207 ศิลปะและการออกแบบ 5		17*	ศ33208 ศิลปะและการออกแบบ 6	
	ง33217 พัฒนาทักษะอาชีพ 5			ง33218 พัฒนาทักษะอาชีพ 6	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
18	กิจกรรมแนะแนว	30	18	กิจกรรมแนะแนว	30
19	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	19	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

ประวัติโรงเรียน  
(ประวัติโรงเรียนราชินีบน)

## ประวัติโรงเรียนราชินีบน

### ความเป็นมา

สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร พระราชธิดาลำดับที่ ๔๘ ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระศรีสวรินทิรา บรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า ทรงเป็นสตรีไทยพระองค์แรกที่มีส่วนสำคัญในการขยายการศึกษาของสตรี ปรับปรุงให้เป็นแบบอย่างสมัยใหม่และเป็นองค์อุปถัมภ์ให้แก่โรงเรียนสตรีไทยแห่งแรก คือ โรงเรียนราชินี ซึ่งสมเด็จพระศรีพัชรินทรา บรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงทรงก่อตั้งขึ้น สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร ได้พระราชทานที่ดิน และสละพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ทรงจัดสร้างโรงเรียนสตรีเพิ่มขึ้นอีกแห่งหนึ่งคือ โรงเรียนราชินีบน เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ และอนุสรณ์รำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ ทรงโปรดเกล้าฯ จารึกคำเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีพัชรินทรา บรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ลงในแผ่นศิลาและตรึงแผ่นศิลาไว้กับตึกแรกที่ทรงสร้าง โดยมีคำจารึกบนแผ่นศิลาว่า

“สมเด็จพระศรีพัชรินทรา บรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เปนพระองค์แรกที่ทอดพระเนตรเห็นความสำคัญของการศึกษาแห่งสตรี ซึ่งจะเปนมารดาและบุพพญาจารย์สืบไปในภายหน้า ได้ทรงสละพระราชทรัพย์เปนอนุเคราะห์การเพื่อพระราชทานการศึกษาแก่สตรี เริ่มแต่พระราชธิดาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ตลอดจนกุลสตรีทั่วไป สมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ฯ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร เปนพระองค์หนึ่งที่ได้รับพระมหากรุณา จึงทรงสร้าง “โรงเรียนราชินีบน” แห่งนี้ขึ้นไว้ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระพันปีหลวงพระองค์นั้น”

ปีพุทธศักราช ๒๔๖๙ สมเด็จพระราชปิตุจฉาเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร ทรงบริจาคทุนทรัพย์โปรดให้จัดซื้อที่ดินของพระยามหิบาล ถนนสามเสน ๒ ไร่ ๗๔ ตารางวา รวมทั้งขอพระราชทานที่ดินริมถนนเขียวไข่กาเพิ่มเติมจากสมเด็จพระศรีสวรินทิรา บรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า ต่อมาได้ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ผนึกที่ดินกลางรวมเป็นที่ดิน ๔ ไร่ ๑ งาน ๙๗ ตารางวา และโปรดให้ก่อสร้างอาคารเรียนอาคารแรก ปัจจุบันคือ อาคารพิจิตรจิราภา และได้พระราชทานนามโรงเรียนแห่งใหม่ว่า “โรงเรียนราชินีบน” โดยมีพระประสงค์ให้นักเรียนมัธยม ๗ - ๘ ของโรงเรียนราชินีซึ่งกำลังจะสำเร็จการศึกษาได้คุ้นเคยกับสถานที่ซึ่งถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล จึงโปรดเกล้าฯ ให้นักเรียนย้ายไปเรียนที่โรงเรียนราชินีบนสมทบกับนักเรียนศรีจิตรสง่าที่มีอยู่เดิม โดยในระยะแรกเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยม ๓ - ๘

โรงเรียนราชินีบนเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ปีพุทธศักราช ๒๔๗๒ โดยพระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธสิริโสภา เสด็จแทนพระองค์สมเด็จพระราชปิตุจฉาเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร เปิดแพรวป้ายนามโรงเรียน

เมื่อแรกเปิดโรงเรียน หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล ผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่โรงเรียนราชินี ทรงดำรงตำแหน่งผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่ราชินีบนด้วย โดยมีหม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ มีครูสอนประจำ ๙ คน ครูพิเศษชาย ๖ คน และครูโรงเรียนราชินีมาสอนเป็นบางวัน ๓ คน แรกเปิดโรงเรียนมีนักเรียน ๖๓ คน และเข้าใหม่อีก ๑๒ คน รวมมีนักเรียน ๗๕ คน อาคารเรียนหลังแรกคือ อาคารพิจิตรจิราภา ผนังเป็นสีครีม ปีกด้านหนึ่งมี ๒ ชั้น ปีกอีกด้านหนึ่งมีชั้นเดียว ชั้นบนสำหรับเป็นที่พักของนักเรียนประจำ ชั้นล่างเป็นห้องเรียน

ปีพุทธศักราช ๒๔๗๕ ยกเลิกชั้นเรียนมัธยมปีที่ ๓ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยม ๔ - ๘

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๐ หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล ได้รับแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนราชินีบนแทน หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ฉบับใหม่ ที่ไม่อนุญาตให้บุคคลคนเดียวเป็น อาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนสองแห่ง ทั้งนี้หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล ยังคงดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีและ ราชินีบนเช่นเดิม

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๔๘๑ สมเด็จพระราชปิตุจฉาเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรี ราชสิรินธร องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนสิ้นพระชนม์

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๒ เปิดรับชั้นมัธยม ๑ - ๓ และชั้นมัธยม ๖ เป็นกรณีพิเศษ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการยกเลิก การสอนชั้นมัธยม ๗ - ๘ โดยมีชั้นเตรียมอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในขณะนั้นแทน

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๓ สมเด็จพระศรีสวรินทิรา บรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า โปรดเกล้าฯ ให้สร้าง โรงพละ และเรือน ๒ ชั้นใช้สำหรับเป็นโรงฝึกหัดการครัว

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๔ สมเด็จพระศรีสวรินทิรา บรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า โปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้ง “ราชินีมูลนิธิ” ขึ้น มีหม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล ทรงเป็นประธานกรรมการ และมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอีก ๘ ท่าน

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๔๘๖ หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล สิ้นชีพิตักษัย หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล จึงทรงดำรงตำแหน่งผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียน โดยมีหม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล ทรงดำรง ตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และในปีนั้นโรงเรียนได้รับรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๗ ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ ๒ โรงเรียนราชินีบนพร้อมกับโรงเรียนราชินีนำนักเรียนไปเปิด สอนชั่วคราวที่วัดชีโพน อำเภอดุสิต จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นเวลา ๑ ปีเศษ จึงย้ายกลับมาเปิดสอนที่โรงเรียน ตามเดิม ในปีเดียวกัน กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้เปิดสอนชั้นเตรียมอุดมศึกษา แผนกภาษา และแผนก วิทยาศาสตร์

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๙ โรงเรียนเปิดรับนักเรียนชั้นประถม ๑ - ๔ และเปิดสอนชั้นเตรียมอุดมศึกษา ๒ ห้องคือ แผนกภาษาและแผนกวิทยาศาสตร์

ปีพุทธศักราช ๒๔๙๒ โรงเรียนเปิดรับนักเรียนระดับอนุบาล

ปีพุทธศักราช ๒๕๐๑ เปิดอาคารเรียน ๓ ชั้น สำหรับชั้นประถมและชั้นมัธยมต้น

ปีพุทธศักราช ๒๕๐๒ เปิดอาคารนอนนักเรียนประจำ ๓ ชั้น

วันที่ ๑๔ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๐๓ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปี หลวง เสด็จพระราชดำเนินเปิดหอประชุมวไลยอลงกรณ์ โดยสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี เสด็จร่วมงานด้วย

ปีพุทธศักราช ๒๕๐๘ เปิดอาคารเรียน ๔ ชั้น (ชั้น ๔ เป็นดาดฟ้า) ริมแม่น้ำเจ้าพระยาเพื่อใช้เป็นห้องเรียน สำหรับชั้นประถมปลายและชั้นมัธยมต้น

ปีพุทธศักราช ๒๕๐๙ สร้างอาคารพยาบาล ๓ ชั้น ชั้นบนเป็นห้องเรียนดนตรีไทย

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๐ สร้างอาคารวิทยาศาสตร์ ๓ ชั้น โดยชั้นล่างเป็นที่รับประทานอาหาร และชั้น ๓ เป็นห้องเรียนพลศึกษา

วันที่ ๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๑๒ หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล สิ้นชีพิตักษัย หลังจากนั้นหม่อมเจ้าสมรศรีโสภกา เทวกุล ได้รับการแต่งตั้งจากราชาชนินูถนินธิให้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน กรรมการราชนินูถนินธิ และรองประธานกรรมการราชนินูถนินธิ ต่อมาราชนินูถนินธิแต่งตั้งให้นางเสนาะจิตร์ สุวรรณโพธิ์ศรี เป็นครูใหญ่ จนถึงปีพุทธศักราช ๒๕๑๖

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๖ นางสนอง ปิ่นกุลบุตร ได้รับแต่งตั้งจากราชนินูถนินธิให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนราชินีบนแทนนางเสนาะจิตร์ สุวรรณโพธิ์ศรี ซึ่งย้ายไปรักษาการครูใหญ่โรงเรียนราชินีแทนหม่อมเจ้าอัจฉราฉวี เทวกุล เนื่องจากทรงพักรักษาพระวรกาย

ปีพุทธศักราช ๒๕๒๖ เปิดอาคารเรียน ๔ ชั้น ชั้นบนเป็นยิมเนเซียม ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิดีโอ ชั้นล่างเป็นห้องโภชนาการ และที่รับประทานอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมปลาย

ปีพุทธศักราช ๒๕๒๘ หม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนกุล ได้รับแต่งตั้งจากราชนินูถนินธิให้ดำรงตำแหน่งรองผู้จัดการ ทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต และดำรงตำแหน่งผู้จัดการ ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ - ๒๕๕๗

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๑ นางสนอง ปิ่นกุลบุตร เกษียณอายุ นางใจรัก ดวงพลอย ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูใหญ่

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

วันที่ ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๓๓ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเป็นประธานในพิธีหล่อพระรูปสมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร และวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๓๓ เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดพระอนุสาวรีย์สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร ในงานฉลองครบรอบ ๖๐ ปีโรงเรียนราชินีบน

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๔ เปิดสอนแผนการเรียนที่ ๔ (ศิลป์ - สังคม) เพิ่มในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง ๒.๕ (แต่เดิมมี ๓ แผนการเรียน คือ แผนวิทย์ - คณิต แผนคณิต - ภาษา และแผนภาษา) เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาต่อที่โรงเรียน มิฉะนั้นหากคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดต้องไปศึกษาต่อที่โรงเรียนอื่น

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ เปิดสอนแผนการเรียนที่ ๕ (ศิลปกรรม - เทคโนโลยี) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ใน ๔ แผนการเรียนได้ศึกษาต่อที่โรงเรียน

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๗ เปิดกลุ่มอาคารขนานอาคารเดิมฝั่งโรงเรียนเสียบถนนเขียวไข่กา แทนตึกแถวที่โรงเรียนยกเลิกสัญญาเช่าตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๓๐ ประกอบไปด้วย อาคารวงศ์ทิพย์สุดา อาคารยิมเนเซียม ๓ และสระว่ายน้ำ สมรศรีโสภกา ซึ่งมีพระรูปปั้นของหม่อมเจ้าสมรศรีโสภกาประดิษฐานอยู่

อาคารวงศ์ทิพย์สุดา เป็นอาคาร ๕ ชั้น ห้องใต้ดินเป็นห้องอาหารของนักเรียนชั้นอนุบาลและนักเรียนประจำ ชั้น ๑ - ๒ เป็นห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล ชั้น ๓ เป็นห้องเรียนดนตรีไทย นาฏศิลป์ และศิลปะ ชั้น ๔ เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย ชั้น ๕ เป็นห้องพักนักเรียนประจำ บริเวณหน้าอาคารนี้จะมีพระรูปปั้นของหม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา

ประดิษฐานอยู่ในปีเดียวกันนี้โรงเรียนมีการปรับการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ โดยจัดการสอนแบบบูรณาการ มีห้องเรียนที่ทันสมัย มีสนามเด็กเล่นและห้องอาหารที่ถูกสุขลักษณะ

วันที่ ๕ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๓๙ หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล สิ้นชีพิตักษัย

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ศาสตราจารย์กิตติคุณเต็มศักดิ์ กฤษณามระ ประธานราชินีมูลนิธิ เป็นประธานเปิดอาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น เป็นอาคารเชื่อมระหว่างอาคารประถมและอาคารมัธยมมีน้ำ ใต้อาคารนี้สร้างบ่อบำบัดน้ำเสียที่ทันสมัยเพื่อใช้บำบัดน้ำเสียของโรงเรียน

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๓ นางดวงรัก ใจพลอย เกษียณอายุ นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ต่อมามีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งครูใหญ่เป็นผู้อำนวยการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พุทธศักราช ๒๕๕๐

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๔ โรงเรียนราชินีบนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๔๗

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๗ โรงเรียนราชินีบนได้รับการตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ ๑

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ เริ่มก่อสร้างอาคารสิริภูมิ เป็นอาคาร ๘ ชั้น ตั้งอยู่ริมถนนสามเสน แนวเดียวกับโรงเรียนราชินีบน ห่างไปประมาณ ๒๐๐ เมตร ศาสตราจารย์กิตติคุณเต็มศักดิ์ กฤษณามระ ตั้งชื่ออาคารนี้ว่า “สิริภูมิ” เพื่อระลึกถึงการเฉลิมฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี และในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเจริญพระชนมายุ ๘๐ พรรษา

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ โรงเรียนราชินีบนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา และการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ ๒

วันที่ ๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เปิดอาคารสิริภูมิ ใช้สำหรับเป็นหอพักนักเรียนประจำระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จัดให้พักที่อาคารวงศ์ทิพย์สุดาตามเดิม

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ โรงเรียนราชินีบนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา และการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ ๓

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ราชินีมูลนิธิแต่งตั้งหม่อมหลวงประทีปทิพย์ นาครทรรพ ผู้จัดการโรงเรียนราชินี ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน ทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต เนื่องจากหม่อมราชวงศ์ทิพย์ยางค์ กาญจนดุล พักรักษาตัวด้วยโรครชรา นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ดำรงตำแหน่งรองผู้จัดการ และแต่งตั้งนางสาวเย็นฤทัย จงถนอม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ในปีเดียวกัน เปิดอาคาร ๘๔ ปีราชินีบน เป็นอาคารเรียนติดกับกับอาคารสิริภูมิตั้งอยู่บริเวณถนนสามเสน

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ได้รับแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิให้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบนและทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต

วันที่ ๓ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๓ หม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนดุล ถึงแก่อนิจกรรม นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนต่อเนื่องตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน โดยมีนางสาวเย็นฤทัย จงถนอม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปัจจุบันโรงเรียนราชินีบนมีเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๔๓ ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้หลักสูตรกุลสตรีราชินีบน ระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๙ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชินีบน พุทธศักราช ๒๕๕๖ ชื่อว่า หลักสูตรกุลสตรีราชินีบน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑

#### **ทำเนียบผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน**

พ.ศ. ๒๔๗๒ - ๒๔๘๖ หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล  
พ.ศ. ๒๔๘๖ - ๒๕๑๒ หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล  
พ.ศ. ๒๕๑๒ - ๒๕๓๖ หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล  
พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๕๗ หม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนดุล  
พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ หม่อมหลวงประทีนทิพย์ นาครทรรพ  
พ.ศ. ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน นางสาวสุกัญญา จันทรเสน

#### **ทำเนียบครูใหญ่โรงเรียนราชินีบน**

พ.ศ. ๒๔๗๒ - ๒๔๘๐ หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล  
พ.ศ. ๒๔๘๐ - ๒๕๑๒ หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล  
พ.ศ. ๒๕๑๒ - ๒๕๑๖ นางเสนาะจิตร สุวรรณโพธิ์ศรี  
พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๓๑ นางสนอง ปิ่นกุลบุตร  
พ.ศ. ๒๕๓๑ - ๒๕๔๒ นางใจรัก ดวงพลอย  
พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๕๘ นางสาวสุกัญญา จันทรเสน  
พ.ศ. ๒๕๕๘ - ปัจจุบัน นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม

(ตำแหน่งครูใหญ่ เปลี่ยนเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชนพุทธศักราช ๒๕๕๐)





ตราประจำโรงเรียน

อักษรไขว้ ส.ผ. ใต้มงกุฏ

ส.ผ. คือ พระนามาภิไธยย่อจากพระนาม “เสาวภาผ่องศรี”  
สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง  
มงกุฏ คือ เครื่องสูงประดับองค์ราชินี

พุทธภาษิตประจำโรงเรียน

รทขยย อตตโน สารุ ลวณฺ โลกนฺตฺ ยถา

จงรักษาความดีตั้งเกลือกษาคความเค็ม

ปรัชญาโรงเรียน

มีความรู้ คู่วินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ชมพู

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนราชินีบน เลขที่ ๘๘๕ ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๓๐๐ เนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๔๓ ตารางวา โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๑ ๕๙๒๕, ๐ ๒๒๔๑ ๑๗๕๘ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๘๖๕๔

เจ้าของ

ราชินีมูลนิธิ

ผู้รับใบอนุญาต

หม่อมราชวงศ์จักรรถ จิตรพงศ์ ประธานราชินีมูลนิธิ

ผู้จัดการแทนผู้รับใบอนุญาต

นางสาวสุกัญญา จันทรเสน

ผู้อำนวยการ

นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม

เอกสารประกอบ  
(ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา)

## ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. เด็กมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	√	-	90	193	95.07	ยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนมีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและประเมินอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	√	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						ยอด เยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา

ด้านอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษาโดยพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการงานนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

P : ฝ่ายวิชาการ ได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการงานนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากวิกฤตการณ์โควิด - 19 และครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน โดยมีองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย (1) จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะที่กำหนดระดับพฤติกรรมการปฏิบัติของแต่ละระดับการศึกษา (2) เนื้อหาสาระบูรณาการ ข้ามศาสตร์ภายใต้หัวข้อเดียวกัน (3) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบผลสำเร็จ และ (4) การประเมินระดับสมรรถนะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ระดับสมรรถนะ

D : ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่โรงเรียนออกแบบไว้ทั้ง 3 แพลตฟอร์ม ประกอบด้วยแพลตฟอร์มการสื่อสารแบบสาธารณะและแบบส่วนตัว (2) แพลตฟอร์มการเรียนการสอนแบบ synchronous และ asynchronous learning (3) แพลตฟอร์มสืบค้นความรู้แบบสืบค้นจากห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน หรือสืบค้นผ่านแอปพลิเคชันสำหรับค้นหาข้อมูลบนเครือข่าย

C : ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในรายวิชาและกิจกรรมที่เป็นครุต้นแบบใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ประชุมระดมความคิดเพื่อนำผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน

A : ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในรายวิชาและกิจกรรมที่เป็นครุต้นแบบใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ประชุมระดมความคิดเพื่อประเมินกระบวนการได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาสและ

ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่โรงเรียนออกแบบ และนำข้อสรุปมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. นักเรียนมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน (ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป)	√	-	100	2,431	100.00	ยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนมีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและประเมินอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	√	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						ยอดเยี่ยม

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา

ด้านอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษาโดยพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

P : ฝ่ายวิชาการ ได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากวิกฤตการณ์โควิด - 19 และครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน โดยมีองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย (1) จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะที่กำหนดระดับพฤติกรรมการปฏิบัติของแต่ละระดับการศึกษา (2) เนื้อหาสาระบูรณาการ ข้ามศาสตร์ภายใต้หัวข้อเรื่องเดียวกัน (3) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบความสำเร็จ และ (4) การประเมินระดับสมรรถนะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ระดับสมรรถนะ

D : ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่โรงเรียนออกแบบไว้ทั้ง 3 แพลตฟอร์ม ประกอบด้วยแพลตฟอร์มการสื่อสารแบบสาธารณะและแบบส่วนตัว (2) แพลตฟอร์มการเรียนการสอนแบบ synchronous และ asynchronous learning (3) แพลตฟอร์มสืบค้นความรู้แบบสืบค้นจากห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน หรือสืบค้นผ่านแอปพลิเคชันสำหรับค้นหาข้อมูลบนเครือข่าย

C : ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในรายวิชาและกิจกรรมที่เป็นครุต้นแบบใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อนำผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน

A : ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในรายวิชาและกิจกรรมที่เป็นครุต้นแบบใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) ประชุมระดมความคิดเพื่อประเมินกระบวนการได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาสและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่โรงเรียนออกแบบ และนำข้อสรุปมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

เอกสารประกอบ  
(หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2565-2569)



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนราชินีบน

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B33157