



ประกาศโรงเรียนราชินีบน

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์
พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๒ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท ประกอบ
กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ไขมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับ
ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชินีบนมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนด
มาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นางสาวสุกัญญา จันทระเสน)

ผู้จัดการ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชินีบน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชินีบน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ

การตัดสินระดับคุณภาพพิจารณาตัดสินเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์พิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๕๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนราชินีบน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๔.๑ เด็กมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดมีอัตลักษณ์ กุลสตรีราชินีบน
๔.๒ โรงเรียนมีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและ ประเมินอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนราชินีบน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคำนวณ	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๒ มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้เกรด ๓ ขึ้นไป หมายเหตุ: ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๐
๑.๖ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๑๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๔.๑ เด็กมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔.๒ โรงเรียนมีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและประเมินอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	ยอดเยี่ยม