



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ราชินีบน  
รหัสโรงเรียน 1110100030  
885 หมู่ที่ 1 - ถนน สามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300  
โทรศัพท์ 02-241-5925 โทรสาร 02-243-8654

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชินีบนฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2565 ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และบรรลุได้ตามเป้าหมายตามบริบทของโรงเรียน มีรูปแบบตามกรอบการจัดทำรายงานที่ต้อง บันเทิงในระบบสารสนเทศด้านการประเมินคุณภาพ (E-SAR) เพื่อส่งให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.) ตามกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนราชินีบน  
ปีการศึกษา 2565

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	2 - 11
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
โรงเรียน ระดับที่เปิดสอน	12
ประวัติโรงเรียน	13 - 18
ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	19 - 20
จำนวนนักเรียน จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	21 - 23
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	24 - 38
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	39 - 49
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	49
การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	49 - 51
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา	51
ส่วนที่ 4 การประเมินตนเอง	
ผลการประเมินรายมาตรฐาน	52 - 64
จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ	64 - 69
ภาคผนวก	
ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน	72 - 78
รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	79
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR	81 - 82
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	84
แผนผังอาคารสถานที่	86
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	88
โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน	90 - 116
เอกสารประกอบอื่นๆ	
1. ตารางสรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565	118
2. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา	120 - 121
3. หนังสือรับรองการได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2565 - 2569	123

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self - Assessment Report : SAR)**  
**ปีการศึกษา 2565**

**ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร**

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนราชินีบนได้จัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ในการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียน “สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0” อย่างต่อเนื่อง โดยฝ่ายวิชาการใช้รูปแบบการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสาน การพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB teachers เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน ครูได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ คณะกรรมการวิชาการได้พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการค้นพบตนเอง (Self-Discovery Curriculum for Lower Secondary School Level) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรที่ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม (BCG Curriculum) เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยจะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2566 และเพิ่มการประชาสัมพันธ์จากเดิมที่ประชาสัมพันธ์ผ่านเพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน และเพจ RB – N2LC บน Facebook โดยเพิ่มในรูปแบบรายการโทรทัศน์ออนไลน์ในชื่อ Rajinibon TV บน youtube จำนวน 2 รายการ คือ รายการ RB Academy และ รายการ ณ อุทยานราชินีบน มีผลการดำเนินงานในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**ระดับปฐมวัย**

ปีการศึกษา 2565 จัดการเรียนการสอนรวม 194 วัน (ภาคเรียนที่ 1 วันที่ 23 พฤษภาคม – 5 ตุลาคม 2565 ภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565 – 31 มีนาคม 2566)

*ด้านคุณภาพของเด็ก* โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาศักยภาพของเด็กตามการจัดการศึกษาในรูปแบบของ “สะเต็ม” (STEM) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้วิธีการสืบค้นข้อมูลด้วยตัวเองหรือขอความช่วยเหลือการสืบค้นข้อมูลจากผู้ปกครอง และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ในรูปแบบสารนิทัศน์ จากผลการดำเนินการ พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 96.40

*ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ* โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก จากผลการดำเนินการ พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรอิงอัตลักษณ์ มีสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก และเด็กๆ มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยสามารถนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบสารนิทัศน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

*ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ* โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB teachers ในรูปแบบรายการ “สอน สร้าง สุข” ทุกสัปดาห์ (การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ “สอน สร้าง สุข CAR” ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน จากผล

การดำเนินการ พบว่า ครูสามารถพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ และนำมาใช้ในการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

**ด้านอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา** โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษาโดยการวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 ประกอบด้วยสมรรถนะย่อย 3 ด้าน (1) ด้านความฉลาดรู้สุขภาพ (2) ความฉลาดรู้ดิจิทัล (3) การคิดเชิงนวัตกรรม จากผลการดำเนินการ พบว่า เด็กมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนบรรลุสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 96.50

การดำเนินงานทั้ง 4 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้สื่อสารให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านการปฐมนิเทศ การประชุม กลุ่มไลน์ งานเปิดห้องเรียนกุลสตรีราชินีบน ระดับปฐมวัย หรือ Open Class of Classical Thai Lady; Kindergarten หัวข้อ “เรียนรู้อย่างไรเพื่อแก้ปัญหา Learning Loss ในเด็กปฐมวัย” รายการเสวนาสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 “สานฝันปันสุข” และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน เพจ RB – N2LC บน Facebook กลุ่มไลน์ Rajinibon Official รายการโทรทัศน์ออนไลน์ RB Academy และงานประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ

#### **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ปีการศึกษา 2565 จัดการเรียนการสอนรวม 196 วัน (ภาคเรียนที่ 1 วันที่ 1 มิถุนายน – 12 ตุลาคม 2565 ภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565 – 31 มีนาคม 2566)

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน** โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบผลสำเร็จ จากผลการดำเนินการ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 94.23

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก จากผลการดำเนินการ พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรอิงอัตลักษณ์ มีสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการประสบการณ์เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก และนักเรียนสามารถทำงานและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้จนประสบผลสำเร็จ

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB teachers ในรูปแบบรายการ “สอน สร้าง สุข” ทุกสัปดาห์ (การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ “สอน สร้าง สุข CAR” ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน จากผลการดำเนินการ พบว่า ครูสามารถพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้บรรลุสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

**ด้านอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา** โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษาโดยการวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน

การสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 ประกอบด้วยสมรรถนะย่อย 3 ด้าน (1) ด้านความฉลาดรู้สุขภาพ (2) ความฉลาดรู้ดิจิทัล (3) การคิดเชิงนวัตกรรม จากผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนบรรลุสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 91.37

การดำเนินงานทั้ง 4 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้สื่อสารให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านการปฐมนิเทศ การประชุม กลุ่มไลน์ งานเปิดบ้านนวัตกรรม หรือ Open House of Innovative Thinking หัวข้อ “ชีวิตวิถีใหม่ในยุคหลังโควิด-19” รายการเสวนาสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 “สานฝันปั้นสุข” และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน เพจ RB – N2LC บน Facebook กลุ่มไลน์ Rajinibon Official รายการโทรทัศน์ออนไลน์ RB Academy และงานประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ

## ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 เอกสารและวิดิทัศน์ต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) แผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการ) แผนปฏิบัติการ (งานประจำ) แผนบริหารโรงเรียน แผนบริหารงานแต่ละฝ่าย สรุปผลการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม หลักสูตรกุลสตรีราชินีบน แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพัฒนาการ รายงานผลพัฒนาการเด็ก สารนิทัศน์ของเด็ก และ วิดิทัศน์งานเปิดห้องเรียนกุลสตรีราชินีบน ระดับปฐมวัย หรือ Open Class of Classical Thai Lady; Kindergarten หัวข้อ “เรียนรู้อย่างไรเพื่อแก้ปัญหา Learning Loss ในเด็กปฐมวัย” และรายการ”सानฝัน ปันสุข” ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน เพจ RB – N2LC บน Facebook กลุ่มไลน์ Rajinibon Official และรายการโทรทัศน์ออนไลน์ RB Academy

2.2 รางวัลต่างๆ ที่ได้รับ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในผลงานการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 และมีผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการยอมรับให้นำเสนอผลงานวิชาการของโรงเรียนในงานประชุมวิชาการทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

2.3 ผลการประเมินภายนอก ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565 – 2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนราชินีบนได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์สำหรับพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) ประกอบด้วยแผนยุทธศาสตร์ 4 แผน มีโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์ 8 โครงการ คือ

1. โครงการพัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสานทุกมิติ
2. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่
3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิถีใหม่
4. โครงการพัฒนารูปแบบวิธีการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
6. โครงการพัฒนางานด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
7. โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก
8. โครงการพัฒนากิจกรรมสืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. Using Lesson Study for Recovery Young Students' Learning Loss through New Normal Learning Community in Rajinibon School, Bangkok, Thailand.

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

#### 1. นำเสนอผลงานวิชาการระดับนานาชาติ

- ระดับนานาชาติ (C3)
- ฝ่ายวิชาการวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมออนไลน์ The 10th International Conference on Integration of Science and Technology for Sustainable Development 2022, University of Tokyo, Japan

เรื่อง Using Lesson Study for Recovery Young Students' Learning Loss through New Normal Learning Community in Rajinibon School, Bangkok, Thailand.

รับชมวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=Wy0WjzVGdh4>

#### 2. นำเสนอผลงานวิชาการระดับประเทศ

- ระดับภาค/ประเทศ (C2)
- ฝ่ายวิชาการวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในงานวิจัยเชิงปฏิบัติการ'65 ผลงานด้านการศึกษา หัวข้อ “นวัตกรรมการศึกษาของครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน” จัดโดยมหาวิทยาลัยรังสิต

#### 3. รางวัลเหรียญทอง จากผลการคัดสรรผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2564

- ระดับภาค/ประเทศ (C2)
- โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการใช้วิกฤตการณ์โควิด – 19 เป็นบริบทที่เร่งในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียน ตั้งแต่ การปรับวิสัยทัศน์ในการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนโดยทันที การยกระดับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ รวมถึงการจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสาน



เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 ในบริบทของโลกที่พลิกผันไปด้วยโควิด-19 โดยได้วิจัยและพัฒนา “การจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของพลเมืองไทย 4.0 กรณีศึกษาโรงเรียนราชินีบน กรุงเทพมหานคร” และได้รับรางวัลเหรียญทอง จากผลการคัดสรรผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2564 “ระดับภูมิภาค” จัดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

รับชมวีดิทัศน์การนำเสนอผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2564 ออนไลน์ YouTube : [https://www.youtube.com/watch?v=t-w\\_IFLisW4](https://www.youtube.com/watch?v=t-w_IFLisW4)

## 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 เอกสารและวิดิทัศน์ต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) แผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการ) แผนปฏิบัติการ (งานประจำ) แผนบริหารโรงเรียน แผนบริหารงานแต่ละฝ่าย สรุปผลการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม หลักสูตรกลยุทธ์ราชินีบน แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รายงานผลสัมฤทธิ์ รายงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน บันทึกการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน และวิดิทัศน์งานเปิดบ้านนวัตกรรม หรือ Open House of Innovative Thinking หัวข้อ “ชีวิตวิถีใหม่ในยุคหลังโควิด-19” และรายการ “सानฝันปันสุข” ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน เพจ RB – N2LC บน Facebook กลุ่มไลน์ Rajinibon Official และรายการโทรทัศน์ออนไลน์ RB Academy

2.2 รางวัลต่างๆ ที่ได้รับ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในผลงานการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมการแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 และมีผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับ การยอมรับให้นำเสนอผลงานวิชาการของโรงเรียนในงานประชุมวิชาการทั้งในระดับประเทศและระดับ นานาชาติ

2.3 ผลการประเมินภายนอก ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565 – 2569) จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนราชินีบนได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์สำหรับพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) ประกอบด้วยแผนยุทธศาสตร์ 4 แผน มี โครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์ 8 โครงการ คือ

1. โครงการพัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสานทุกมิติ
2. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่
3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิถีใหม่
4. โครงการพัฒนารูปแบบวิธีการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
6. โครงการพัฒนางานด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
7. โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก
8. โครงการพัฒนากิจกรรมสืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. The Application of Teachers’ Lesson learned from COVID-19 Crisis in Post COVID-19 Classroom.

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

#### 1. นำเสนอผลงานวิชาการระดับนานาชาติ

- ระดับนานาชาติ (C3)
- ฝ่ายวิชาการวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนและเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมระดับนานาชาติ ดังนี้
  - นำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติชาติ ครั้งที่ 10 และระดับชาติ ครั้งที่ 19 จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร หัวข้อ Education and Learning Innovation For the Post-Pandemic Era and the Future
  - การประชุมออนไลน์ The 10th International Conference on Integration of Science and Technology for Sustainable Development 2022, University of Tokyo, Japan
  - เรื่อง Using New Normal Learning Community (N2LC) for Enhancing K-12 Students’ Innovative Competency through GPAS 5 steps Learning Model among Pattaya City Schools, Chonburi, Thailand.

รับชมวิดีโอที่ค้น <https://www.youtube.com/watch?v=uAyH7LeHdkY>

และเรื่อง The Application of Teachers' Lesson learned from COVID-19 Crisis in Post COVID-19 Classroom.

รับชมวิดีโอที่ <https://www.youtube.com/watch?v=MulHpyOoSBo>

## 2. นำเสนอผลงานวิชาการระดับประเทศ

- ระดับภาค/ประเทศ (C2)
- ฝ่ายวิชาการวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในงานรังสิตวิชาการ'65 ผลงานด้านการศึกษา หัวข้อ นวัตกรรมการศึกษาของครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน จัดโดยมหาวิทยาลัยรังสิต

## 3. รางวัลเหรียญทอง จากผลการคัดสรรผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2564

- ระดับภาค/ประเทศ (C2)
- โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการใช้วิกฤตการณ์โควิด – 19 เป็นบริบทที่เร่งในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียน ตั้งแต่ การปรับวิสัยทัศน์ในการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนโดยทันที การยกระดับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ รวมถึงการจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 ในบริบทของโลกที่พลิกผันไปด้วยโควิด – 19 โดยได้วิจัยและพัฒนา “การจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมการเรียนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของพลเมืองไทย 4.0 กรณีศึกษาโรงเรียนราชินีบน กรุงเทพมหานคร” และได้รับรางวัลเหรียญทอง จากผลการคัดสรรผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2564 “ระดับภูมิภาค” จัดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

รับชมวิดีโอที่ [https://www.youtube.com/watch?v=t-w\\_IFLisW4](https://www.youtube.com/watch?v=t-w_IFLisW4)

## 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

( นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. โรงเรียน (School Name) : ราชนิพน

รหัสโรงเรียน : 1110100030

ที่อยู่ (Address) : 885

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : เขียวไขกกา

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ถนนนครไชยศรี

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-241-5925

อีเมล (E-mail) : rbschl@rajinibon.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.rajinibon.ac.th/>

ไลน์ (Line) : Rajinibon Official เฟซบุ๊ก (Facebook) : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชนิพน

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : สามเสน

เขต/อำเภอ (District) : ดุสิต

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10300

โทรสาร (Fax.) : 02-669-1978

### 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

### 3. ประวัติโรงเรียน

#### ประวัติโรงเรียนราชินีบน

##### ความเป็นมา

สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร พระราชธิดาลำดับที่ 48 ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระศรีสวรินทรา บรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า ทรงเป็นสตรีไทยพระองค์แรกที่มีส่วนสำคัญในการขยายการศึกษาของสตรี ปรับปรุงให้เป็นแบบอย่างสมัยใหม่และเป็นองค์อุปถัมภ์ให้แก่โรงเรียนสตรีไทยแห่งแรก คือ โรงเรียนราชินี ซึ่งสมเด็จพระศรีพัชรินทรา บรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงทรงก่อตั้งขึ้น สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร ได้พระราชทานที่ดิน และสละพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ทรงจัดสร้างโรงเรียนสตรีเพิ่มขึ้นอีกแห่งหนึ่งคือ โรงเรียนราชินีบน เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ และอนุสรณ์รำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ ทรงโปรดเกล้าฯ จารึกคำเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีพัชรินทรา บรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ลงในแผ่นศิลาและตรึงแผ่นศิลาไว้กับตึกแรกที่ทรงสร้าง โดยมีคำจารึกบนแผ่นศิลาว่า

“สมเด็จพระศรีพัชรินทรา บรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เปนพระองค์แรกที่ทอดพระเนตรเห็นความสำคัญของการศึกษาแก่สตรี ซึ่งจะเปนมารดาและบุพพญาจารย์สืบไปในภายหน้า ได้ทรงสละพระราชทรัพย์เปนอเนกประการเพื่อพระราชทานการศึกษาแก่สตรี เริ่มแต่พระราชธิดาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ตลอดจนกุลสตรีทั่วไป สมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ฯ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร เปนพระองค์หนึ่งที่ได้รับพระมหากษัตริย์ จึงทรงสร้าง “โรงเรียนราชินีบน” แห่งนี้ขึ้นไว้เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระพันปีหลวงพระองค์นั้น”

ปีพุทธศักราช 2469 สมเด็จพระราชปิตุจฉาเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร ทรงบริจาคทุนทรัพย์โปรดให้จัดซื้อที่ดินของพระยามหิบาล ถนนสามเสน 2 ไร่ 74 ตารางวา รวมทั้งขอพระราชทานที่ดินริมถนนเขียวไข่กาเพิ่มเติมจากสมเด็จพระศรีสวรินทรา บรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า ต่อมาได้ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ผนวกที่ดินกลางรวมเป็นที่ดิน 4 ไร่ 1 งาน 97 ตารางวา และโปรดให้ก่อสร้างอาคารเรียนอาคารแรก ปัจจุบันคือ อาคารพิจิตรจิราภา และได้พระราชทานนามโรงเรียนแห่งใหม่ว่า “โรงเรียนราชินีบน” โดยมีพระประสงค์ให้นักเรียนมัธยม 7 - 8 ของโรงเรียนราชินีซึ่งกำลังจะสำเร็จการศึกษาได้คุ้นเคยกับสถานที่ซึ่งถูกต้องตามหลักสุขภาพิบาล จึงโปรดเกล้าฯ ให้นักเรียนย้ายไปเรียนที่โรงเรียนราชินีบนสมทบกับนักเรียนศรีจิตรสง่าที่มีอยู่เดิม โดยในระยะแรกเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยม 3 - 8

โรงเรียนราชินีบนเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม ปีพุทธศักราช 2472 โดยพระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธสิริโสภา เสด็จแทนพระองค์สมเด็จพระราชปิตุจฉาเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร เปิดแพรป้ายนามโรงเรียน

เมื่อแรกเปิดโรงเรียน หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล ผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่โรงเรียนราชินี ทรงดำรงตำแหน่งผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่ราชินีบนด้วย โดยมีหม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ มีครูสอนประจำ 9 คน ครูพิเศษชาย 6 คน และครูโรงเรียนราชินีมาสอนเป็นบางวัน 3 คน

แรกเปิดโรงเรียนมีนักเรียน 63 คน และเข้าใหม่อีก 12 คน รวมมีนักเรียน 75 คน อาคารเรียนหลังแรก คือ อาคารพิจิตรจิราภา ผนังเป็นสีครีม ปีกด้านหนึ่งมี 2 ชั้น ปีกอีกด้านหนึ่งมีชั้นเดียว ชั้นบนสำหรับเป็นที่พักของนักเรียนประจำ ชั้นล่างเป็นห้องเรียน

ปีพุทธศักราช 2475 ยกเลิกชั้นเรียนมัธยมปีที่ 3 ทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยม 4 - 8

ปีพุทธศักราช 2480 หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล ได้รับแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนราชินีบนแทนหม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ฉบับใหม่ ที่ไม่อนุญาตให้บุคคลคนเดียวเป็นอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนสองแห่ง ทั้งนี้หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล ยังคงดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีและราชินีบนเช่นเดิม

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2481 สมเด็จพระราชปิตุจฉาเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนสิ้นพระชนม์

ปีพุทธศักราช 2482 เปิดรับชั้นมัธยม 1 - 3 และชั้นมัธยม 6 เป็นกรณีพิเศษ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการยกเลิกการสอนชั้นมัธยม 7 - 8 โดยมีชั้นเตรียมอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในขณะนั้นแทน

ปีพุทธศักราช 2483 สมเด็จพระศรีสวรินทิรา บรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า โปรดเกล้าฯ ให้สร้างโรงพละ และเรือน 2 ชั้นใช้สำหรับเป็นโรงฝึกหัดการครัว

ปีพุทธศักราช 2484 สมเด็จพระศรีสวรินทิรา บรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า โปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้ง “ราชินีมูลนิธิ” ขึ้น มีหม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล ทรงเป็นประธานกรรมการ และมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอีก 8 ท่าน

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2486 หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล สิ้นชีพิตักษัย หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล จึงทรงดำรงตำแหน่งผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียน โดยมีหม่อมเจ้าสมรศรีโสภาทวกุล ทรงดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และในปีนั้นโรงเรียนได้รับใบรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2487 ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 โรงเรียนราชินีบนพร้อมกับโรงเรียนราชินีนำนักเรียนไปเปิดสอนชั่วคราวที่วัดซีโพน อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นเวลา 1 ปีเศษ จึงย้ายกลับมาเปิดสอนที่โรงเรียนตามเดิม ในปีเดียวกัน กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้เปิดสอนชั้นเตรียมอุดมศึกษา แผนกภาษา และแผนกวิทยาศาสตร์

ปีพุทธศักราช 2489 โรงเรียนเปิดรับนักเรียนชั้นประถม 1 - 4 และเปิดสอนชั้นเตรียมอุดมศึกษา 2 ห้อง คือ แผนกภาษาและแผนกวิทยาศาสตร์

ปีพุทธศักราช 2492 โรงเรียนเปิดรับนักเรียนระดับอนุบาล

ปีพุทธศักราช 2501 เปิดอาคารเรียน 3 ชั้น สำหรับชั้นประถมและชั้นมัธยมต้น

ปีพุทธศักราช 2502 เปิดอาคารนอนนักเรียนประจำ 3 ชั้น

วันที่ 14 มกราคม พุทธศักราช 2503 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เสด็จพระราชดำเนินเปิดหอประชุมวไลยอลงกรณ์ โดยสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสภา พันธนี เสด็จร่วมงานด้วย



ปีพุทธศักราช 2508 เปิดอาคารเรียน 4 ชั้น (ชั้น 4 เป็นตาดฟ้า) ริมแม่น้ำเจ้าพระยาเพื่อใช้เป็นห้องเรียนสำหรับชั้นประถมปลายและชั้นมัธยมต้น

ปีพุทธศักราช 2509 สร้างอาคารพยาบาล 3 ชั้น ชั้นบนเป็นห้องเรียนดนตรีไทย

ปีพุทธศักราช 2510 สร้างอาคารวิทยาศาสตร์ 3 ชั้น โดยชั้นล่างเป็นที่รับประทานอาหาร และชั้น 3 เป็นห้องเรียนพลศึกษา

วันที่ 6 เมษายน พุทธศักราช 2512 หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล สิ้นชีพิตักษัย หลังจากนั้น หม่อมเจ้าสมรศรีโสภกา เทวกุล ได้รับการแต่งตั้งจากราชนิมนูณิให้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน กรรมการราชนิมนูณิและรองประธานกรรมการราชนิมนูณิ ต่อมาราชนิมนูณิแต่งตั้งให้นางเสนาะจิตร สุวรรณโพธิ์ศรี เป็นครูใหญ่ จนถึงปีพุทธศักราช 2516

ปีพุทธศักราช 2516 นางสนอง ปิ่นกุลบุตร ได้รับแต่งตั้งจากราชนิมนูณิให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนราชินีบนแทนนางเสนาะจิตร สุวรรณโพธิ์ศรี ซึ่งย้ายไปรักษาการครูใหญ่โรงเรียนราชินีแทนหม่อมเจ้าอัจฉราฉวี เทวกุล เนื่องจากทรงพักรักษาพระวรกาย

ปีพุทธศักราช 2526 เปิดอาคารเรียน 4 ชั้น ชั้นบนเป็นยิมเนเซียม ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิดีโอ ชั้นล่างเป็นห้องโภชนาการ และที่รับประทานอาหารของนักเรียนชั้น มัธยมปลาย

ปีพุทธศักราช 2528 หม่อมราชวงศ์ทิพย์ยางค์ กาญจนกุล ได้รับแต่งตั้งจากราชนิมนูณิให้ดำรงตำแหน่งรองผู้จัดการ ทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต และดำรงตำแหน่งผู้จัดการ ในปีพุทธศักราช 2536 - 2557

ปีพุทธศักราช 2531 นางสนอง ปิ่นกุลบุตร เกษียณอายุ นางใจรัก ดวงพลอย ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูใหญ่

ปีพุทธศักราช 2532 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

วันที่ 6 มกราคม พุทธศักราช 2533 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเป็นประธานในพิธีหล่อพระรูปสมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร และวันที่ 18 พฤษภาคม พุทธศักราช 2533 เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดพระอนุสาวรีย์สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธรในงานฉลองครบรอบ 60 ปีโรงเรียนราชินีบน

ปีพุทธศักราช 2534 เปิดสอนแผนการเรียนที่ 4 (ศิลป์ - สังคม) เพิ่มในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่คะแนนเฉลี่ยไม่ถึง 2.5 (แต่เดิมมี 3 แผนการเรียน คือ แผนวิทย์ - คณิต แผนคณิต - ภาษา และแผนภาษา) เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาต่อที่โรงเรียน มิฉะนั้นหากคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดต้องไปศึกษาต่อที่โรงเรียนอื่น

ปีพุทธศักราช 2536 เปิดสอนแผนการเรียนที่ 5 (ศิลปกรรม - เทคโนโลยี) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ใน 4 แผนการเรียนได้ศึกษาต่อที่โรงเรียน

ปีพุทธศักราช 2537 เปิดกลุ่มอาคารขนานอาคารเดิมฝั่งโรงเรียนเลียบบถนนเขียวไข่กา แทนตึกแถวที่โรงเรียนยกเลิกสัญญาเช่าตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2530 ประกอบไปด้วย อาคารวงศ์ทิพย์สุดา อาคารยิมเนเซียม 3 และสระว่ายน้ำสมรศรีโสภกา ซึ่งมีพระรูปปั้นของหม่อมเจ้าสมรศรีโสภกาประดิษฐานอยู่

อาคารวงศ์ทิพย์สุดา เป็นอาคาร 5 ชั้น หองใต้ดินเป็นห้องอาหารของนักเรียนชั้นอนุบาลและนักเรียนประจำ ชั้น 1 - 2 เป็นห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล ชั้น 3 เป็นห้องเรียนดนตรีไทย นาฏศิลป์ และศิลปะ ชั้น 4 เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย ชั้น 5 เป็นห้องพักนักเรียนประจำ บริเวณหน้าอาคารนี้จะมีพระรูปปั้นของหม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดาประดิษฐานอยู่

ในปีเดียวกันนี้โรงเรียนมีการปรับการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้น อนุบาล 3 โดยจัดการสอนแบบบูรณาการ มีห้องเรียนที่ทันสมัย มีสนามเด็กเล่นและห้องอาหารที่ถูกต้องลักษณะ

วันที่ 5 มิถุนายน พุทธศักราช 2539 หม่อมเจ้าสมรศรีโสภกา เทวกุล สิ้นชีพิตักษัย

ปีพุทธศักราช 2542 ศาสตราจารย์กิตติคุณเติมศักดิ์ กฤษณามระ ประธานราชินีมูลนิธิ เป็นประธานเปิดอาคารอเนกประสงค์ 3 ชั้น เป็นอาคารเชื่อมระหว่างอาคารประถมและอาคารมัธยมมีน้ำ ใต้อาคารนี้สร้างบ่อบำบัดน้ำเสียที่ทันสมัยเพื่อใช้บำบัดน้ำเสียของโรงเรียน

ปีพุทธศักราช 2543 นางดวงรัก ใจพลอย เกษียณอายุ นางสาวสุกัญญา จันทระเสน ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ต่อมามีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งครูใหญ่เป็นผู้อำนวยการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พุทธศักราช 2550

ปีพุทธศักราช 2544 โรงเรียนราชินีบนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 ถึงสิ้นปีการศึกษา 2547

ปีพุทธศักราช 2547 โรงเรียนราชินีบนได้รับการตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 1

ปีพุทธศักราช 2549 เริ่มก่อสร้างอาคารสิริภูมิ เป็นอาคาร 8 ชั้น ตั้งอยู่ริมถนนสามเสน แนวเดียวกับโรงเรียนราชินีบน ห่างไปประมาณ 200 เมตร ศาสตราจารย์กิตติคุณเติมศักดิ์ กฤษณามระ ตั้งชื่ออาคารนี้ว่า “สิริภูมิ” เพื่อระลึกถึงการเฉลิมฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี และในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเจริญพระชนมายุ 80 พรรษา

ปีพุทธศักราช 2550 โรงเรียนราชินีบนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา และการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 2

วันที่ 6 มิถุนายน พุทธศักราช 2551 เปิดอาคารสิริภูมิ ใช้สำหรับเป็นหอพักนักเรียนประจำระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดให้พักที่อาคารวงศ์ทิพย์สุดาตามเดิม

ปีพุทธศักราช 2556 โรงเรียนราชินีบนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา และการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 3

ปีพุทธศักราช 2558 ราชินีมูลนิธิแต่งตั้งหม่อมหลวงประทีปทิพย์ นาครทรรพ ผู้จัดการโรงเรียนราชินีดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน ทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต เนื่องจากหม่อมราชวงศ์ทิพย์ยางค์กาญจนดุล พักรักษาตัวด้วยโรครักษา นางสาวสุกัญญา จันทระเสน ดำรงตำแหน่งรองผู้จัดการ และแต่งตั้งนางสาวเย็นฤทัย จงถนอม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ในปีเดียวกันนี้ เปิดอาคาร 84 ปีราชินีบน เป็นอาคารเรียนติดกับกับอาคารสิริภูมิตั้งอยู่บริเวณถนนสามเสน

ปีพุทธศักราช 2559 นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ได้รับแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิให้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบนและทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต

วันที่ 3 มิถุนายน พุทธศักราช 2563 หม่อมราชวงศ์ทิพย์ยางค์ กาญจนกุล ถึงแก่อนิจกรรม นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนต่อเนื่องตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2559 จนถึงปัจจุบัน โดยมีนางสาวเย็นฤทัย จงถนอม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีพุทธศักราช 2565 โรงเรียนราชินีบนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565 – 2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปัจจุบันโรงเรียนราชินีบนมีเนื้อที่ 14 ไร่ 43 ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หลักสูตรกุลสตรีราชินีบน ระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรหลักสูตรกุลสตรีราชินีบน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2561 และหลักสูตรสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 ปีพุทธศักราช 2564

#### **ทำเนียบผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน**

พ.ศ. 2472 - 2486 หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล  
พ.ศ. 2486 - 2512 หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล  
พ.ศ. 2512 - 2536 หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล  
พ.ศ. 2536 - 2557 หม่อมราชวงศ์ทิพย์ยางค์ กาญจนกุล  
พ.ศ. 2558 - 2559 หม่อมหลวงประทีนทิพย์ นาคทรรพ  
พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน นางสาวสุกัญญา จันทรเสน

#### **ทำเนียบครูใหญ่โรงเรียนราชินีบน**

พ.ศ. 2472 - 2480 หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล  
พ.ศ. 2480 - 2512 หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล  
พ.ศ. 2512 - 2516 นางเสนาะจิตร สุวรรณโพธิ์ศรี  
พ.ศ. 2516 - 2531 นางสนอง ปิ่นกุลบุตร  
พ.ศ. 2531 - 2542 นางใจรัก ดวงพลอย  
พ.ศ. 2543 - 2558 นางสาวสุกัญญา จันทรเสน  
พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม  
(ตำแหน่งครูใหญ่ เปลี่ยนเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชนพุทธศักราช 2550)



ตราประจำโรงเรียน

อักษรไขว้ ส.ผ. ใต้มงกุฏ

ส.ผ. คือ พระนามาภิไธยย่อจากพระนาม “เสาวภาผ่องศรี” สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง มงกุฏ คือ เครื่องสูงประดับองค์ราชินี

พุทธภาษิตประจำโรงเรียน

รทฺเขยฺย อตฺตโน สารุํ ลวณํ โลณตํ ยถา

จงรักษาความดีตั้งเกลือกรักษาความเค็ม

ปรัชญาโรงเรียน

มีความรู้ คู่วินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ชมพู

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนราชินิบรบ เลขที่ 885 ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10300 เนื้อที่ 14 ไร่ 43 ตารางวา โทรศัพท์ 0 2241 5925, 0 2241 1758 โทรสาร 0 2243 8654

เจ้าของ

ราชินีมูลนิธิ

ผู้รับใบอนุญาต

หม่อมราชวงศ์จักรรถ จิตรพงศ์ ประธานราชินีมูลนิธิ

ผู้จัดการแทนผู้รับใบอนุญาต

นางสาวสุกัญญา จันทรเสน

ผู้อำนวยการ

นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

ปรัชญาของโรงเรียนราชินีบน คือ " มีความรู้ คู่วินัย ใฝ่คุณธรรม "

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชินีบนจัดการศึกษาแบบผสมผสาน พัฒนางานด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี สุขภาพดีทั้งโรงเรียน และชุมชน มุ่งหวังผลอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน

##### พันธกิจ

1. โรงเรียนพัฒนาระบบการศึกษาที่ผสมผสานมิติที่แตกต่างหลากหลายของแพลตฟอร์ม รูปแบบ และช่องทางการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่
2. โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนพัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพ ครอบคลุมองค์ประกอบทางการศึกษาและการบริการที่ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพะ โภชนาการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชน
4. โรงเรียนวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอนและกิจกรรม สืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนให้มีความยั่งยืน

##### เป้าหมาย

1. ครูฝ่ายการสอนทุกระดับมีสมรรถนะด้านการออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบ on-site, online และแบบผสมผสานในทุกมิติ
2. ครูฝ่ายการสอนทุกระดับพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน และได้รับการยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ใช้ชุดโปรแกรม Google Workspace for Education ในการบริหารและปฏิบัติงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบได้
4. ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการทุกระดับ ใช้โปรแกรม School Bright ในการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบได้
5. นักเรียนทุกระดับมีความฉลาดรู้สุขภาพและความฉลาดรู้สิ่งแวดล้อมในระดับดีขึ้นไป
6. นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี มีการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนใกล้โรงเรียนอย่างยั่งยืน
7. นักเรียนทุกระดับมีภาพรวมอัตลักษณ์นักเรียนทุกด้านในระดับดีขึ้นไป
8. นักเรียนสามารถสืบสานอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนที่มีระเบียบวินัยและคุณธรรม รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ และรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศในโลกที่เปลี่ยนแปลง

##### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาวิถีใหม่
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน

## เอกลักษณ์

โรงเรียนราชินีบนเป็นสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมให้นักเรียน“มีความรู้ คู่คุณธรรม งามล้ำกุลสตรีไทย”

## อัตลักษณ์

โรงเรียนกำหนดอัตลักษณ์นักเรียน “ สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 ” มีนิยามว่า กุลสตรีที่มุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะของพลเมืองไทย 4.0 เพื่อสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตวิถีใหม่ ด้าน การเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการประกอบอาชีพในสังคมโลกยุค COVID – 19

โดยมีจุดมุ่งหมายการพัฒนาสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 ประกอบด้วยสมรรถนะย่อย 3 ด้าน ดังนี้

1. **ความฉลาดรู้สุขภาพ** เป็นความสามารถในการปฏิบัติตนและ/หรือร่วมดำเนินการป้องกัน ควบคุม และดูแลรักษาสุขภาพอย่างยั่งยืนทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคม

2. **ความฉลาดรู้ดิจิทัล** เป็นความสามารถในการนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและดิจิทัลไปใช้ในการคิดแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ

3. **การคิดเชิงนวัตกรรม** เป็นความสามารถในการคิดขั้นสูงที่บุคคลต้องใช้ในการสร้างสรรค์วิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาหรือยกระดับคุณภาพชีวิตประจำวันของตนเองและสังคม

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	1	67	-	-	68
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	1	88	-	-	89
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 10</b>		<b>2</b>	<b>155</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>157</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	1	168	-	-	169
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	-	170	-	-	170
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	1	182	-	-	183
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	-	212	-	-	212
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	-	216	-	-	216
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	-	203	-	-	203
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 33</b>		<b>2</b>	<b>1,151</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,153</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	-	187	-	-	187
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	-	205	-	-	205
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	-	198	-	-	198
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 18</b>		<b>-</b>	<b>590</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>590</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	-	189	-	-	189
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	-	193	-	-	193
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	-	193	-	-	193
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 23</b>		<b>-</b>	<b>574</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>574</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 84</b>		<b>4</b>	<b>2,471</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2,475</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- หม่อมราชวงศ์จักรธร จิตรพงศ์

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 02-241-5925

- นางสาว สุกัญญา จันทรเสน

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 02-241-5925

- นางสาว เย็นฤทัย จงถนอม

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 02-241-5925

## 6.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

### 6.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	-	21	-	3	-	24
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	-	57	-	6	-	63
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	-	21	-	8	-	29
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>						
1. ครูไทย	-	23	-	17	-	40
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>122</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>156</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	-	3	-	-	-	3
2. งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-
3. เทคโนโลยีการศึกษา	-	7	-	-	-	7
4. งานทะเบียนวัดผล	-	2	-	-	-	2
5. บริหารงานทั่วไป	-	17	-	5	-	22
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
<b>บุคลากรอื่นๆ</b>						
1. พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-
2. บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>-</b>	<b>151</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>190</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	10	157	24	7:1	16:1
ระดับประถมศึกษา	33	1,153	63	19:1	35:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	18	590	29	21:1	33:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	23	575	40	15:1	25:1



### 6.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	18	6	24

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	8	1	7	-	16
คณิตศาสตร์	12	-	10	-	22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	-	12	1	21
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	6	-	11	-	17
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	-	6	-	12
ศิลปะ	6	-	8	-	14
การงานอาชีพ	3	-	3	-	6
ภาษาต่างประเทศ	8	-	7	-	15
<b>รวม</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>123</b>

### 6.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน	-	-	-
- ลูกเสือ	-	-	-
- เนตรนารี	-	-	-
- ยุวกาชาด	3	2	5
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	58	65	123
กิจกรรมแนะแนว	3	4	7
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>71</b>	<b>135</b>

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1 ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสาน

โครงการ : พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสานทุกมิติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการศึกษาแบบผสมผสานในมิติที่แตกต่างหลากหลายและ  
จัดองค์ประกอบไว้ได้อย่างสัมพันธ์กันและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการศึกษาแบบผสมผสานที่สนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะ  
ด้านการออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบ on-site, online และ  
แบบผสมผสานในทุกมิติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่  
สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ที่เป็น การปฏิบัติที่ดีเยี่ยม และสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนจนเกิดการยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB teachers เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน และได้รับการยอมรับให้นำเสนอผลงานวิชาการของโรงเรียนในงานประชุมวิชาการ ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาวิถีใหม่**

**โครงการ :** พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิถีใหม่

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** การบริหารงานและการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ใช้ชุดโปรแกรมใน Google Workspace for Education มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับเหตุการณ์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน ใช้ชุดโปรแกรมใน Google Workspace for Education ในการบริหารและปฏิบัติงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### **4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### **5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### **2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21

**โครงการ :** พัฒนารูปแบบวิธีการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** การบริหารและปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนโดยใช้โปรแกรม School Bright มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้บริหาร และครูฝ่ายการสอนทุกระดับใช้โปรแกรม School Bright ในการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน**

โครงการ : พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : หลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบสำคัญคือ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สัมพันธ์กันสามารถนำไปใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทุกระดับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : หลักสูตรที่ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม (BCG Curriculum) มีองค์ประกอบสำคัญ คือ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สัมพันธ์กันสามารถนำไปใช้จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนสอดคล้องกับ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**โครงการ :** พัฒนางานด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 สืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน**

**โครงการ :** วิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** หลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนมีองค์ประกอบสำคัญ คือ จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนให้สอดคล้องกับแกนอัตลักษณ์นักเรียนและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลก เนื้อหาสาระเชิงบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ แนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้

แบบผสมผสานให้กับนักเรียนทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการใช้การวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก เนื้อหาสาระเชิงบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ แนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานให้กับนักเรียนทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

**โครงการ :** พัฒนากิจกรรมสืบสาน รักษาและต่อยอดอัตลักษณ์ กุสสตรีราชินีบน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสามารถสืบสาน รักษาและต่อยอดอัตลักษณ์กุสสตรีราชินีบนเป็นกุสสตรีราชินีบนที่มีความงามพร้อมทั้งกายวาจาใจ เป็นแม่ศรีเรือน และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสามารถสืบสานอัตลักษณ์กุสสตรีราชินีบนที่มีระเบียบวินัยและคุณธรรม รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ และรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศในโลกที่เปลี่ยนแปลง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนสอดคล้องกับ

**ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)**



ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

## 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสาน

โครงการ : พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสานทุกมิติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการศึกษาแบบผสมผสานในมิติที่แตกต่างหลากหลายและ  
จัดองค์ประกอบไว้ได้อย่างสัมพันธ์กันและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการศึกษาแบบผสมผสานที่สนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะ  
ด้านการออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบ on-site, online และ  
แบบผสมผสานในทุกมิติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่  
สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ที่เป็น การปฏิบัติที่ดีเยี่ยม และสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนจนเกิดการยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB teachers เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน และได้รับการยอมรับให้นำเสนอผลงานวิชาการของโรงเรียนในงานประชุมวิชาการ ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาวิถีใหม่

**โครงการ :** พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิถีใหม่

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** การบริหารงานและการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ใช้ชุดโปรแกรม ใน Google Workspace for Education มีประสิทธิภาพและเหมาะสม กับเหตุการณ์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน ใช้ชุดโปรแกรม ใน Google Workspace for Education ในการบริหารและปฏิบัติงานในส่วน ที่ตนเองรับผิดชอบได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21

**โครงการ :** พัฒนารูปแบบวิธีการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** การบริหารและปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนโดยใช้โปรแกรม School Bright มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้บริหาร และครูฝ่ายการสอนทุกระดับใช้โปรแกรม School Bright ในการบริหาร และปฏิบัติงานวิชาการในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

โครงการ : พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : หลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบสำคัญคือ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สัมพันธ์กันสามารถนำไปใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทุกระดับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : หลักสูตรที่ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม (BCG Curriculum) มีองค์ประกอบสำคัญ คือ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สัมพันธ์กันสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนสอดคล้องกับ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : พัฒนางานด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 สืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินิพน

โครงการ : วิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : หลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนมีองค์ประกอบสำคัญ คือ จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนให้สอดคล้องกับแกนอัตลักษณ์นักเรียนและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลก เนื้อหาสาระเชิงบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ แนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานให้กับนักเรียนทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการใช้การวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก เนื้อหาสาระเชิงบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ แนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานให้กับนักเรียนทุกระดับ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

**โครงการ :** พัฒนากิจกรรมสืบสาน รักษาและต่อยอดอัตลักษณ์ กุสสตรีราชินีบน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสามารถสืบสาน รักษาและต่อยอดอัตลักษณ์กุสสตรีราชินีบนเป็นกุสสตรีราชินีบนที่มีความงามพร้อมทั้งกายวาจาใจ เป็นแม่ศรีเรือน และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสามารถสืบสานอัตลักษณ์กุสสตรีราชินีบนที่มีระเบียบวินัยและคุณธรรม รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ และรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศในโลกที่เปลี่ยนแปลง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น



## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1 ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	157	151	96.18	6	3.82	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	157	151	96.18	6	3.82	0	0.00
3. ด้านสังคม	157	155	98.73	2	1.27	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	157	149	94.90	8	5.10	0	0.00

### 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2.2.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

##### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การ เรียน/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน 3 ขึ้นไป	นักเรียน ผลเรียน ละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน 3 ขึ้นไป	นักเรียน ผลเรียน ละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน 3 ขึ้นไป	นักเรียน ผลเรียน ละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน 3 ขึ้นไป	นักเรียน ผลเรียน ละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน 3 ขึ้นไป	นักเรียน ผลเรียน ละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน 3 ขึ้นไป	นักเรียน ผลเรียน ละ	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	169	168	99.41	170	161	94.71	183	182	99.45	212	180	84.91	216	131	60.65	203	110	54.19
ภาษาไทย	169	151	89.35	170	142	83.53	183	178	97.27	212	206	97.17	216	181	83.80	203	127	62.56
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	169	167	98.82	170	170	100.00	183	183	100.00	212	205	96.70	216	180	83.33	203	127	62.56
ประวัติศาสตร์	169	168	99.41	170	168	98.82	183	183	100.00	212	207	97.64	216	202	93.52	203	92	45.32
สุขศึกษาและ พลศึกษา	169	169	100.00	170	169	99.41	183	183	100.00	212	211	99.53	216	216	100.00	203	202	99.51
ศิลปะ	169	169	100.00	170	170	100.00	183	183	100.00	212	211	99.53	216	216	100.00	203	203	100.00
การงานอาชีพ	169	169	100.00	170	170	100.00	183	183	100.00	212	211	99.53	216	216	100.00	203	203	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	169	158	93.49	170	167	98.24	183	142	77.60	212	167	78.77	216	179	82.87	203	129	63.55
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	169	168	99.41	170	169	99.41	183	179	97.81	212	161	75.94	216	191	88.43	203	183	90.15
ทักษะการ อ่านภาษา อังกฤษ	169	156	91.23	170	168	98.82	183	105	57.07	212	190	89.20	216	187	86.57	203	168	82.76

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	186	91	48.92	205	76	37.07	198	80	40.40
ภาษาไทย	186	127	68.28	205	64	31.22	198	136	68.69
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	186	97	52.15	205	92	44.88	198	108	54.55
ประวัติศาสตร์	186	77	41.40	205	99	48.29	198	78	39.39
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	186	181	97.31	205	205	100.00	198	198	100.00
การงานอาชีพ	186	186	100.00	205	205	100.00	198	190	95.96
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	186	108	58.06	205	78	38.05	198	94	47.47
กฎหมายน่ารู้ในสังคมดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	14	14	100.00
โครงการคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	33	33	100.00
โครงการเสริมภาคภาษาอังกฤษ	186	186	100.00	205	168	81.95	198	195	98.48
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 1	186	148	79.57	-	-	-	-	-	-
เทคนิคการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	-	-	-	17	15	88.24	-	-	-
นักได้วาทิ	-	-	-	12	10	8.33	-	-	-
นักสืบวิทยาศาสตร์ 1	-	-	-	50	40	80.00	-	-	-
ผู้ประกาศในโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	10	10	100.00
พลศึกษา	186	186	100.00	205	205	100.00	198	198	100.00
ภาษาจีน	186	126	67.74	205	145	70.73	198	144	72.73
ภาษาอังกฤษ	186	137	73.66	205	134	65.37	198	135	68.18
ภูมิศาสตร์โลกหลากมิติ	-	-	-	15	14	93.33	-	-	-
เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากบทเพลง	-	-	-	111	108	97.30	-	-	-
เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์	-	-	-	-	-	-	94	91	96.81
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	186	116	62.37	205	132	64.39	198	192	96.97
สัมมนาวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	47	47	100.00
สุขศึกษา	186	148	79.57	205	202	98.54	198	193	97.47

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	187	100	53.48	205	100	48.78	198	91	45.96
ภาษาไทย	187	147	78.61	205	96	46.83	198	154	77.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	187	118	63.10	205	149	72.68	198	153	77.27
ประวัติศาสตร์	187	72	38.50	205	113	55.12	198	113	57.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	187	187	100.00	205	205	100.00	198	198	100.00
การงานอาชีพ	187	187	100.00	205	205	100.00	198	198	100.00
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	187	124	66.31	205	78	38.05	198	121	61.11
คณิตศาสตร์เพื่ออาชีพ	-	-	-	-	-	-	42	42	100.00
โครงการเสริมภาคภาษาอังกฤษ	187	173	92.51	205	157	76.59	198	182	91.92
ซีพจรเศรษฐกิจโลก	-	-	-	28	27	96.43	-	-	-
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2	187	142	75.94	-	-	-	-	-	-
นักเขียนยุคดิจิทัล	-	-	-	25	25	100.00	-	-	-
นักสืบวิทยาศาสตร์ 2	-	-	-	50	47	94.00	-	-	-
โปรแกรมจีโอจีบราและเครื่อง คิดเลขวิทยาศาสตร์	-	-	-	21	21	100.00	-	-	-
พลศึกษา	187	173	92.51	205	205	100.00	198	189	95.45
ภาษาจีน	187	139	74.33	205	122	59.51	198	116	58.59
ภาษาไทยสำหรับอาชีพยุคดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	15	15	100.00
ภาษาอังกฤษ	187	124	66.31	205	144	70.24	198	137	69.19
รอบรู้ภูมิปัญญาสากล	-	-	-	-	-	-	337	32	86.49
เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน การประกอบอาหาร	-	-	-	81	70	86.42	-	-	-
เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ การท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	60	60	100.00
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	187	132	70.59	205	163	79.51	198	194	97.98
สัมมนาวิทยาศาสตร์ 2	-	-	-	-	-	-	44	44	100.00
สุขศึกษา	187	144	77.01	205	205	100.00	198	198	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	196	78	39.80	203	135	66.50	196	123	62.76
ภาษาไทย	196	190	96.94	203	158	77.83	196	121	61.73
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	196	65	33.16	203	69	33.99	-	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	196	77	39.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	196	189	96.43	203	202	99.51	196	191	97.45
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การตลาดเบื้องต้น 1	-	-	-	-	-	-	40	26	65.00
การบริหารธุรกิจเบื้องต้น 1	32	17	53.12	-	-	-	-	-	-
การบัญชีเบื้องต้น 1	-	-	-	22	12	54.55	-	-	-
การเมืองและการปกครองเบื้องต้น	-	-	-	16	6	37.50	-	-	-
คณิตศาสตร์ชั้นสูง	130	52	40.00	84	38	45.24	110	72	65.45
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20	2	10.00	41	14	34.15	36	24	66.67
ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1	98	98	100.00	-	-	-	-	-	-
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนิติศาสตร์	9	9	100.00	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	20	20	100.00	41	41	100.00	36	6	100.00
เคมี	98	15	15.31	62	26	41.94	70	35	50.00
โครงการคณิตศาสตร์ 1	-	-	-	22	22	100.00	-	-	-
ชีววิทยา	98	28	28.57	62	30	48.39	70	51	72.86
ดนตรี	-	-	-	203	191	94.09	-	-	-
นาฏศิลป์ 1	196	196	100.00	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	29	18	62.07	15	10	66.67
ประวัติเศรษฐกิจโลก	-	-	-	-	-	-	18	13	72.22
พระพุทธศาสนา 1	-	-	-	203	153	75.37	-	-	-
พลศึกษา	196	196	100.00	203	202	99.51	196	196	100.00
พัฒนศิลป์	196	196	100.00	203	191	94.09	196	184	93.88
พัฒนาทักษะอาชีพ	4	4	100.00	11	10	90.91	-	-	-
พื้นฐานทางวิศวกรรม	-	-	-	15	13	86.67	17	17	100.00
ฟิสิกส์	98	42	42.86	62	23	37.10	70	34	48.57
ภาษาจีน	15	8	53.33	46	25	54.35	24	11	45.83
ภาษาญี่ปุ่น	20	11	55.00	15	7	46.67	14	6	42.86
ภาษาฝรั่งเศส	11	2	18.18	17	6	35.29	12	2	16.67
ภาษาอังกฤษ	196	115	58.67	203	132	65.02	196	62	31.63
ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	20	8	40.00	41	16	39.02	36	4	11.11
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 1	98	78	79.59	-	-	-	-	-	-
โลกในศตวรรษที่ 19 - 20	-	-	-	-	-	-	126	30	23.81
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	196	196	100.00	203	192	94.58	196	195	99.49
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	-	-	-	203	134	66.01	-	-	-
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	196	79	40.31	-	-	-	-	-	-

วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	-	-	-	-	-	-	126	71	56.35
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	-	-	-	-	-	-	196	103	52.55
วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน	-	-	-	18	16	88.89	38	38	100.00
ศาสนาเปรียบเทียบ	98	41	41.84	-	-	-	-	-	-
ศิลปะและการออกแบบ	7	7	100.00	14	13	92.86	18	15	83.33
สุขภาพและการบริโภค	-	-	-	141	43	30.50	-	-	-
สุขศึกษา	196	196	100.00	203	195	96.06	196	190	96.94
เสริมทักษะภาษาจีน 1	-	-	-	-	-	-	24	7	29.17
เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น 1	-	-	-	-	-	-	14	7	50.00
เสริมทักษะภาษาไทย	98	62	63.27	141	13	9.22	126	98	77.78
เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส 1	-	-	-	-	-	-	12	8	66.67
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	176	125	71.02	162	138	85.19	160	105	65.62
หน้าที่พลเมือง	196	111	56.63	203	129	63.55	-	-	-
อาเซียนศึกษา	-	-	-	141	78	55.32	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	189	94	49.74	19	134	69.43	193	106	54.92
ภาษาไทย	189	127	67.20	193	150	77.72	193	102	52.85
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	189	80	42.33	193	108	55.96	-	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	193	68	35.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	189	189	100.00	193	192	99.48	193	185	95.85
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การเขียนเชิงสร้างสรรค์	-	-	-	77	72	93.51	-	-	-
การตลาดเบื้องต้น 2	-	-	-	-	-	-	39	35	89.74
การท่องเที่ยวเชิงภูมิ-ประวัติศาสตร์	-	-	-	14	14	100.00	-	-	-
การบริหารธุรกิจเบื้องต้น 2	34	21	61.76	-	-	-	-	-	-
การบัญชีเบื้องต้น 2	-	-	-	21	8	38.10	-	-	-
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	101	67	66.34	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์ชั้นสูง	122	42	34.43	78	29	37.18	107	85	79.44
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	23	0	0.00	38	9	23.68	36	18	50.00
ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2	101	87	86.14	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	23	18	78.26	38	33	86.84	36	24	66.67
เคมี	88	8	9.09	57	28	49.12	68	30	44.12
โครงงานคณิตศาสตร์ 2	-	-	-	21	21	100.00	-	-	-
ชีววิทยา	88	35	39.77	57	33	57.89	68	62	91.18
ทัศนศิลป์	-	-	-	193	188	97.41	-	-	-
นาฏศิลป์ 2	189	189	100.00	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	18	15	83.33	14	11	78.57
ประวัติศาสตร์สังคมจีน ญี่ปุ่น เกาหลี	-	-	-	-	-	-	18	13	72.22
พระพุทธศาสนา 2	-	-	-	193	135	69.95	-	-	-
พลศึกษา	189	189	100.00	193	193	100.00	193	173	89.64
พัฒนศิลป์	189	189	100.00	193	188	97.41	193	188	97.41
พัฒนาทักษะอาชีพ	6	6	100.00	11	10	90.91	-	-	-
พื้นฐานทางวิศวกรรม	-	-	-	20	20	100.00	17	17	100.00
ฟิสิกส์	88	50	56.82	57	30	52.63	68	39	57.35
ภาษาจีน	19	7	36.84	45	31	68.89	24	7	29.17
ภาษาญี่ปุ่น	19	10	52.63	15	7	46.67	14	6	42.86
ภาษาฝรั่งเศส	6	3	50.00	17	7	41.18	12	2	16.67
ภาษาอังกฤษ	189	117	61.90	193	97	50.26	193	55	28.50
ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	23	11	47.83	38	21	55.26	36	19	52.78
ภูมิศาสตร์ภูมิภาค	9	6	66.67	-	-	-	-	-	-
รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง	-	-	-	136	81	59.56	-	-	-
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	88	48	54.55	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	189	188	99.47	193	180	93.26	193	189	97.93

วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	-	-	-	193	99	51.30	-	-	-
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	189	80	42.33	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	-	-	-	-	-	-	125	41	32.80
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ 2	-	-	-	-	-	-	193	86	44.56
วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน	-	-	-	19	19	100.00	37	37	100.00
ศิลปะและการออกแบบ	8	8	100.00	13	13	100.00	18	12	66.67
สุขศึกษา	189	189	100.00	193	192	99.48	193	170	88.08
เสริมทักษะภาษาจีน 2	-	-	-	-	-	-	24	6	25.00
เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น 2	-	-	-	-	-	-	14	6	42.86
เสริมทักษะภาษาไทย	101	34	33.66	136	55	40.44	125	107	85.60
เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส 2	-	-	-	-	-	-	12	6	50.00
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	166	125	75.30	155	129	83.23	157	107	68.15
หน้าที่พลเมือง	189	167	88.36	193	115	59.59	-	-	-
เหตุการณ์ปัจจุบัน	-	-	-	-	-	-	125	33	26.40

## 2.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 203

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	100	28.06	47.18	49.49	47.29
วิทยาศาสตร์	100	39.34	52.06	42.28	55.30
ภาษาไทย	100	53.89	74.73	65.52	67.17
ภาษาอังกฤษ	100	37.62	77.95	74.22	75.25

### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบเนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ให้สิทธิ์นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 198

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	61	24.39	43.79	37.74	36.59
วิทยาศาสตร์	61	33.32	40.38	40.29	41.00
ภาษาไทย	61	52.95	73.77	72.24	73.65
ภาษาอังกฤษ	61	32.05	60.18	52.88	57.79

### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบเนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ให้สิทธิ์นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 193

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	6	21.61	40.66	30.00	57.08
วิทยาศาสตร์	6	28.08	44.64	36.93	45.83
ภาษาไทย	6	44.09	63.07	62.18	72.10
ภาษาอังกฤษ	6	23.44	51.15	47.95	51.04
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	33.00	43.87	47.23	54.58

### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบเนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ให้สิทธิ์นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ



2.6.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 183

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษา (Literacy)	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.7.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 169

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	-	77.19	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	77.38	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.8.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานา	-	39.50	-	-	-
อัลหะดีษ	-	39.29	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	39.12	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	35.92	-	-	-
ฮัตตารีค	-	38.27	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	33.18	-	-	-
มลายู	-	36.60	-	-	-
อาหรับ	-	32.76	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานา	-	34.16	-	-	-
อัลหะดีษ	-	40.60	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	46.93	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	38.75	-	-	-
ฮัตตารีค	-	38.89	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	42.19	-	-	-

มลายู	-	37.90	-	-	-
อาหรับ	-	27.84	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	-	33.33	-	-	-
อัลหะดีษ	-	42.61	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	30.70	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	36.65	-	-	-
ฮัตตารีค	-	35.84	-	-	-
อัลอัศลาห	-	53.40	-	-	-
มลายู	-	36.94	-	-	-
อาหรับ	-	26.49	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.9.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง  
ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	169	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	170	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	183	183	38	126	19	-	-	-	-	-
ป.4	212	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	216	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	203	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	187	186	-	118	65	1	2	-	-	-
ม.2	205	205	-	80	119	4	2	-	-	-
ม.3	198	198	-	64	129	3	2	-	-	-
ม.4	189	189	-	74	105	10	-	-	-	-
ม.5	193	193	-	122	71	-	-	-	-	-
ม.6	193	186	-	65	96	21	4	-	-	-

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	89	89	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	203	203	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	198	198	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	193	193	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
Using Lesson Study for Recovery Young Students' Learning Loss through New Normal Learning Community in Rajinibon School, Bangkok, Thailand.	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
The Application of Teachers' Lesson learned from COVID-19 Crisis in Post COVID-19 Classroom.	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
“หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม”	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2564

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 157

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			90.00	151	96.18	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		150		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		149		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	√	-		151		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		154		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			90.00	151	96.18	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสม	√	-		154		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		153		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		149		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		153		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		149		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		153		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		144		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		154		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และ การเคลื่อนไหว	√	-		152		
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			90.00	154	98.41	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง	√	-		154		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		155		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	√	-		155		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		155		

3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		154		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		154		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b>				90.00	149	94.69
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		145		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		151		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		142		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		153		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกม อีสระ ฯลฯ	√	-		150		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		151		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>96.40</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาตามการจัดการศึกษาในรูปแบบของ “สะเต็ม” (STEM) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้วิธีการสืบค้นข้อมูลด้วยตัวเองหรือขอความช่วยเหลือการสืบค้นข้อมูลจากผู้ปกครอง และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ในรูปแบบสารนิทัศน์ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

คณะกรรมการวิชาการและครูจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของ กุศลสตรีราชินีบน 4.0 ครูจัดประสบการณ์ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในรูปแบบของ “สะเต็ม” (STEM) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ และ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริม 2 กิจกรรม คือ รักการอ่าน และเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและดิจิทัล ประเมินและบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามแผนการจัดการจัดประสบการณ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬา ค่าย K-SREM English Camp กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ ได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตาม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ในปีการศึกษา 2565 จัดค่าย K-SREM English Camp และกิจกรรมทัศนศึกษา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนจัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน และได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		



6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอด เยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอด เยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) เพื่อให้ครูฝ่ายการสอนทุกระดับมีสมรรถนะด้านการออกแบบวางแผนการจัดการประสบการณ์แบบ on-site, online และแบบผสมผสานในทุกมิติผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ บน Facebook Group:RB teachers ใช้ชุดโปรแกรม Google Workspace for Education ในการบริหารและปฏิบัติงานทั่วไป วิจัยและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกระดับมีความฉลาดรู้สุขภาพ ความฉลาดรู้สิ่งแวดล้อม มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงอยู่ให้ทันหรือนำการเปลี่ยนแปลงของโลก และพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียงให้นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี รวมทั้งดำเนินงานจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานทั่วไปและงานวิชาการ พัฒนาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก

โรงเรียนจัดการปฐมนิเทศ การประชุม และงานเปิดห้องเรียนกุลสตรีราชินีบน ระดับปฐมวัย หรือ Open Class of Classical Thai Lady; Kindergarten หัวข้อ “เรียนรู้อย่างไรเพื่อแก้ปัญหา Learning Loss ในเด็กปฐมวัย” เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำวิทัศน์รายการเสวนา สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 “สานฝันปันสุข” ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน เพจ RB – N2LC บน Facebook กลุ่มไลน์ Rajinibon Official รายการโทรทัศน์ออนไลน์ RB Academy และงานประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 24

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			90.00	24	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		24		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา	√	-		24		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		24		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			90.00	24	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		24		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		24		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	√	-		24		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			90.00	24	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		24		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	√	-		24		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		24		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความ สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดีจิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		24		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			90.00	24	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		24		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		24		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		24		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		24		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB teachers ในรูปแบบรายการ “สอน สร้าง สุข” ทุกสัปดาห์ (การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ “สอน สร้าง สุข CAR” ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

คณะกรรมการวิชาการใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB teachers ในรูปแบบรายการ “สอน สร้าง สุข” ทุกสัปดาห์ (การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ “สอน สร้าง สุข CAR” ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตลอดปีการศึกษา

โดยครูนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในรูปแบบของ “สะเต็ม” (STEM) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริม 2 กิจกรรม คือ รักการอ่าน และเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและดิจิทัล เป็นการจัดประสบการณ์ที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จนมีผลการประเมินพัฒนาการที่ดีขึ้นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 2,318

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			90.00	2,243	96.79	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,243		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,243		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,243		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,243		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			90.00	2,243	96.79	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,243		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,243		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		2,243		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			90.00	2,123	91.59	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,123		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		2,123		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			90.00	2,123	91.59	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,123		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		2,123		
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			70.00	1,745	75.28	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,745		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			90.00	2,224	95.94	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,224		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,224		

7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	2,270	97.93	ยอด เยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,270		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,270		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	2,285	98.58	ยอด เยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย	√	-		2,285		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,285		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	2,285	98.58	ยอด เยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,285		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	2,302	99.31	ยอด เยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง วัย	√	-		2,302		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-	90.00	2,302		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>94.23</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบผลสำเร็จ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

คณะกรรมการวิชาการและครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ตามหลักสูตรสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของ กุศลสตรีราชินีบน 4.0 ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบผลสำเร็จ ประเมินและบันทึกผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะเพื่อการแข่งขันคอมพิวเตอร์ภายนอกโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียนด้านภาษาไทยด้วยโปรแกรมดิฟเฟอเรนซ์ (Differ Sheet) กิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมสุนทรียศิลป์ กิจกรรมยุวภาษา ค่ายส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอด เยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอด เยี่ยม

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) เพื่อให้ครูฝ่ายการสอนทุกระดับมีสมรรถนะด้านการออกแบบวางแผนการจัดการประสบการณ์แบบ on-site, online และแบบผสมผสานในทุกมิติผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ บน Facebook Group:RB teachers ใช้ชุดโปรแกรม Google Workspace for Education ในการบริหารและปฏิบัติงานทั่วไป ใช้โปรแกรม School Bright ในการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการ วิจัยและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกระดับมีความฉลาดรู้สุขภาพ ความฉลาดรู้สิ่งแวดล้อม และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงอยู่ให้ทันหรือนำการเปลี่ยนแปลงของโลก และพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกันดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียงให้นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี รวมทั้งดำเนินงานจัดท้าวัดคุณภาพในการปฏิบัติงานทั่วไปและงานวิชาการ พัฒนาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก

โรงเรียนจัดการประชุมพิเศษ การประชุม และงานเปิดบ้านนวัตกรรม หรือ Open House of Innovative Thinking หัวข้อ “ชีวิตวิถีใหม่ในยุคหลังโควิด-19” เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำวีดิทัศน์รายการเสวนาสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 “สานฝันปั้นสุข” ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน เพจ RB – N2LC บน Facebook กลุ่มไลน์ Rajinibon Official รายการโทรทัศน์ออนไลน์ RB Academy และงานประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จำนวนครูทั้งหมด : 132

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้</b>			90.00	132	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		132		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		132		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		132		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุ องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		132		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		132		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้</b>			90.00	132	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		132		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		132		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	√	-		132		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			90.00	132	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		132		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	√	-		132		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			90.00	132	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		132		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		132		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล	√	-		132		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้	√	-		132		
<b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด การเรียนรู้</b>			90.00	132	100.00	ยอด เยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		132		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		132		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>



จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB teachers ในรูปแบบรายการ “สอน สร้าง สุข” ทุกสัปดาห์ (การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ “สอน สร้าง สุข CAR” ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

คณะกรรมการวิชาการใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB teachers ในรูปแบบรายการ “สอน สร้าง สุข” ทุกสัปดาห์ (การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ “สอน สร้าง สุข CAR” ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนตลอดปีการศึกษา

โดยครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสานและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบความสำเร็จ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จนมีผลการประเมินการเรียนรู้ที่ดีขึ้นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

- เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น

15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)
- เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ในรูปแบบสารนิทัศน์
  - โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการได้พัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกและครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน
  - ครูใช้แผนจัดประสบการณ์ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ และนำผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกันไปใช้ในพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

### **ระดับขั้นพื้นฐาน**

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- นักเรียนมีสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ตามศักยภาพ
- โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการได้พัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกและครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน
- ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ และนำผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกันไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

#### 4. จุดควรพัฒนา

##### ระดับปฐมวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กควรได้ประสบการณ์จริงเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมค่ายส่งเสริมพัฒนาการ และกิจกรรมทัศนศึกษา
- การจัดการศึกษาต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก
- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนต้องปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีสุขภาวะที่ดี มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยตามมาตรฐานสากล
- ครูต้องพัฒนาตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรกุลสตรีราชินีบน

##### ระดับขั้นพื้นฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนควรได้ประสบการณ์จริงเพิ่มเติมที่หลากหลายผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- การจัดการศึกษาควรจัดการศึกษาแบบผสมผสานและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก
- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนควรจัดระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแลด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข
- ครูควรพัฒนาตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ เพื่อให้จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรกุลสตรีราชินีบน

#### 5. แนวทางการพัฒนา

##### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

- ฝ่ายวิชาการวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ให้ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนพัฒนารูปแบบการบริหารและปฏิบัติงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก

- โรงเรียนพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแลด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข

#### **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ฝ่ายวิชาการใช้พัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ และนำผลการพัฒนาบทเรียน ร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกันไปใช้ในพัฒนาการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

### **ระดับขั้นพื้นฐาน**

#### **คุณภาพของผู้เรียน**

- ฝ่ายวิชาการวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ให้ส่งเสริม อัตลักษณ์นักเรียนตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก

#### **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- โรงเรียนพัฒนารูปแบบการบริหารและปฏิบัติงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับ บริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก

- โรงเรียนพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแลด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข

#### **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ฝ่ายวิชาการใช้พัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ และนำผลการพัฒนาบทเรียน ร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกันไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

### **6. ความต้องการช่วยเหลือ**

การจัดอบรม สัมมนาให้ความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวกับบริหารจัดการการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ทันกับ สถานการณ์ปัจจุบันจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

# ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### ประกาศโรงเรียนราชินีบน

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ  
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์  
พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๒ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท ประกอบ  
กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ไขมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับ  
ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชินีบนมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนด  
มาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน  
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

( นางสาวสุกัญญา จันทรเสน )

ผู้จัดการ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชินีบน  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชินีบน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ

การตัดสินระดับคุณภาพพิจารณาตัดสินเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์พิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๕๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบท้ายประกาศโรงเรียนราชินีบน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์ สถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๔.๑ เด็กมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดมีอัตลักษณ์ กุลสตรีราชินีบน
๔.๒ โรงเรียนมีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและ ประเมินอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบท้ายประกาศโรงเรียนราชินีบน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคำนวณ	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๒ มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้เกรด ๓ ขึ้นไป <b>หมายเหตุ:</b> ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๐
๑.๖ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑.๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๑๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๔.๑ เด็กมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔.๒ โรงเรียนมีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและประเมินอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน





หนังสือให้ความเห็นชอบ  
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนราชินีบน ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อบันทึกในระบบสารสนเทศด้านการประเมินคุณภาพ (E-SAR) ส่งให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชินีบนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ได้พิจารณาหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระเบียบวาระการประชุมที่ ๖.๒ หลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ แล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบในหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ บันทึกในระบบสารสนเทศด้านการประเมินคุณภาพ (E-SAR) ส่งให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และดำเนินการเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

  
(นางสาวสุกัญญา จันทรเสน)

ผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน

แทนผู้รับใบอนุญาต

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชินีบน  
ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

## คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนราชินีบน

ที่ ๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์  
และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้สถานศึกษา  
จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ต้นสังกัด ขึ้นทะเบียนไว้เข้ามามีส่วน  
ร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง นั้น

เพื่อให้การดำเนินการติดตามประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนราชินีบน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย  
ตรงตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวสุกัญญา จันทรเสน	ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสยาม ปิยะนราธร	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก	กรรมการ
๓. นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาววรรณรัตน์ รุกขมธูร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นายพิรุณ ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นายกฤตม์ชนนท์ สวัสดิ์พานิช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นางสาวประพิมพร อันพาพรหม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ	กรรมการ
๘. นางสาวสิริพงษ์ สินจิตร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๙. นางสาวอรไพลิน สุจิตประเสริฐ	หัวหน้าส่วนงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่  
ดังต่อไปนี้

- (๑) มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- (๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและ  
เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวสุกัญญา จันทรเสน)

ผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน



คำสั่งโรงเรียนราชินีบน  
ที่ ๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และ  
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการ  
ประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย  
ตรงตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**ที่ปรึกษา**

นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ผู้จัดการ

**คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. นางสาวเย็นฤทัย	จงถนอม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนรรัตน์	รุกขมธูร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นายพิรุณ	ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นายกฤตม์ชนนท์	สวัสดีพานิช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางสาวประพิมพร	อันพาพรหม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ	กรรมการ
๖. นางสาวสิริพงษ์	สินจิตร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	กรรมการ

**คณะทำงาน**

๑. นางสาวอรไพลิน	สุจิตประเสริฐ	หัวหน้าส่วนงานประกันคุณภาพ	กรรมการ
๒. นางสาวสิริพัชร	เนตรภิญโญ	หัวหน้าแผนกปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวมัทรี	เวชศาสตร์	หัวหน้าส่วนงานพัฒนาวิทย์และความประพฤตินักเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวพิชัญดา	บุญนาค	หัวหน้าส่วนพัฒนาคุณภาพวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวสมฤทัย	แปลงศรี	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาทเรียนร่วมกัน	กรรมการ
๖. นางสาวพรชนก	ยิ้มแย้ม	หัวหน้างานวิจัย	กรรมการ
๗. นางสาวอรอุมา	สวนตะโก	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

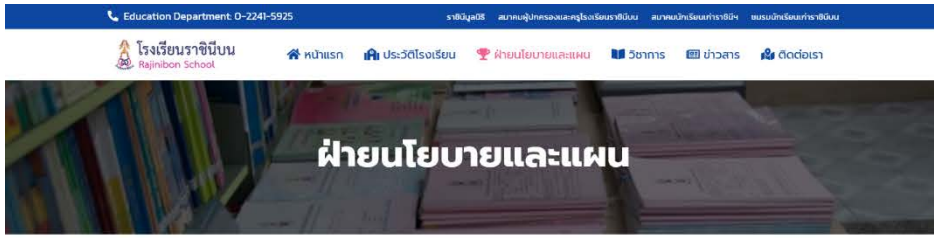
ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(นางสาวสุกัญญา จันทรเสน)  
ผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

# การเผยแพร่ SAR บนเว็บไซต์โรงเรียน



## การประเมินคุณภาพภายนอก 2565-2569



## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567)

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชินีบนจัดการศึกษาแบบผสมผสาน พัฒนางานด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี สู่ภาพดีทั้งโรงเรียนและชุมชน มุ่งหวังผลิตบัณฑิตสู่สังคมไทย

### พันธกิจ

1. โรงเรียนพัฒนาระบบการศึกษาที่ผสมผสานนวัตกรรมต่างหลากหลายของแพลตฟอร์ม รูปแบบและช่องทางการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ดิจิทัล
2. โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนพัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพ ครอบคลุมองค์ประกอบทางการศึกษาและการบริการที่ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพ: โภชนาการ อารมณ์สภาพที่และสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียน และชุมชน
4. โรงเรียนวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการเรียนการสอนและกิจกรรม สืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์สู่สังคมไทยอย่างยั่งยืน

### เป้าประสงค์

1. เพื่อวิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบผสมผสานผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ใหม่
2. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานและปฏิบัติงานในหลายช่องทาง ของโรงเรียนราชินีบน
3. เพื่อวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหาร-วง บ้องกัน ดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อารมณ์สภาพที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง
5. เพื่อวิจัยและพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เพื่อต่อยอดสมรรถนะจำเป็นต่อการดำรงอยู่ให้ทันรอบการเปลี่ยนแปลงของโลก
6. เพื่อพัฒนากิจกรรมสืบสานและรักษาอัตลักษณ์สู่สังคมไทย

- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 [Download](#)
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 [Download](#)
- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 [Download](#)
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 [Download](#)



### การประชุมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ประจำปีการศึกษา 2565 ณ ห้องประชุม อาคารวิทยาศาสตร์

ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2566

[อ่านเพิ่มเติม](#)



### คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ประชุมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2565

[อ่านเพิ่มเติม](#)

### ติดต่อโรงเรียน

เลขที่ 885 ถนนสามเสน  
แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต  
กทม. 10300  
0-2241-5925 ต่อ 0  
(พระอาทิตย์ขึ้น)  
rbschl@rajinibon.ac.th

### หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ราชินีมูลนิธิ  
สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนราชินีบน  
สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนราชินีบน  
ชมรมนักบริหารราชินีบน

### Facebook วิชาการ

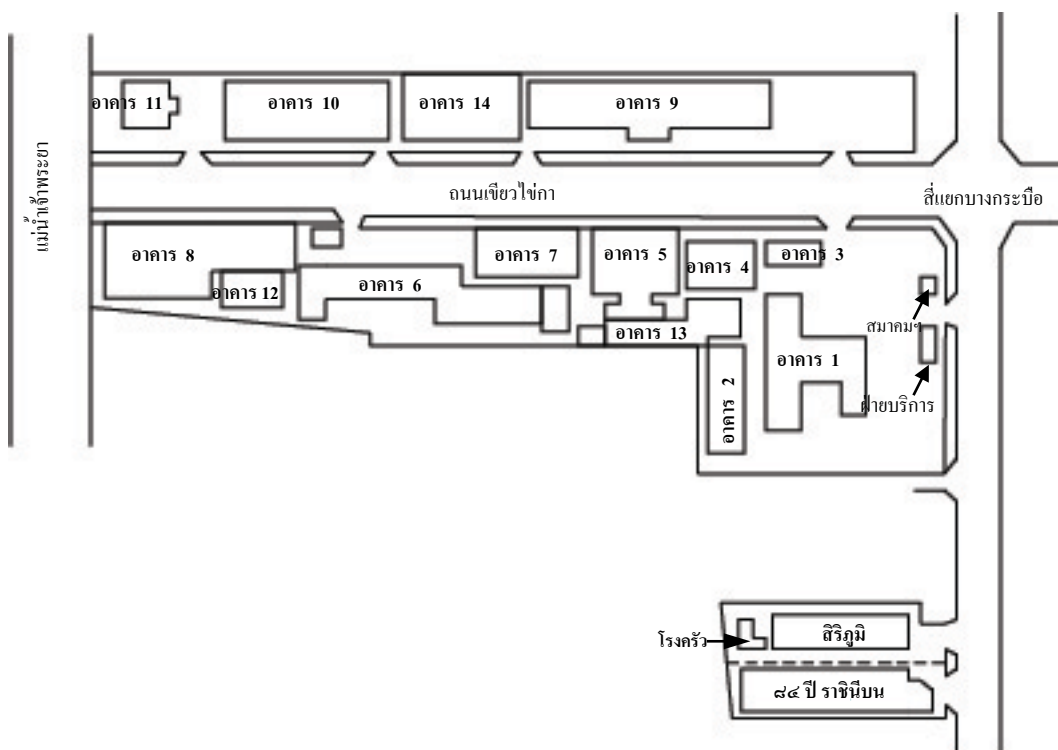
RB - NZLC

### Facebook โรงเรียน

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน

## แผนผังอาคารสถานที่

## แผนผังภายในบริเวณโรงเรียนราชินีบน



### อาคารเรียน

- ① อาคารเรียน 2 ชั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาคารพิจิตรจิราภา)
- ② อาคารเรียน 4 ชั้น ทะเบียนวัดผล-มัธยมศึกษาตอนปลาย-เทคโนโลยีสารสนเทศ-อิมเนเซียม 2
- ④ อาคารเรียน 3 ชั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ⑥ อาคารเรียน 3 ชั้น ระดับประถมศึกษา
- ⑧ อาคารเรียน 4 ชั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ⑨ อาคารเรียน 5 ชั้น การศึกษาปฐมวัย (อาคารวงศ์ทิพย์สุดา)
- อาคารเรียน 7 ชั้น อาคาร ๘๔ ปี ราชินีบน

### อาคารประกอบ

- ③ อาคาร 3 ชั้น ฝ่ายบริหารจัดการ
- ⑤ อาคาร 3 ชั้น ห้องสมุด-วิทยาศาสตร์-อิมเนเซียม 1
- ⑦ หอประชุม (หอประชุมวไลยอลงกรณ์)
- ⑩ อาคารอิมเนเซียม 3
- ⑪ สโมสร
- ⑫ อาคารอเนกประสงค์
- ⑬ อาคารโรงครัว
- ⑭ สระว่ายน้ำ (สมรศรีโสภ)

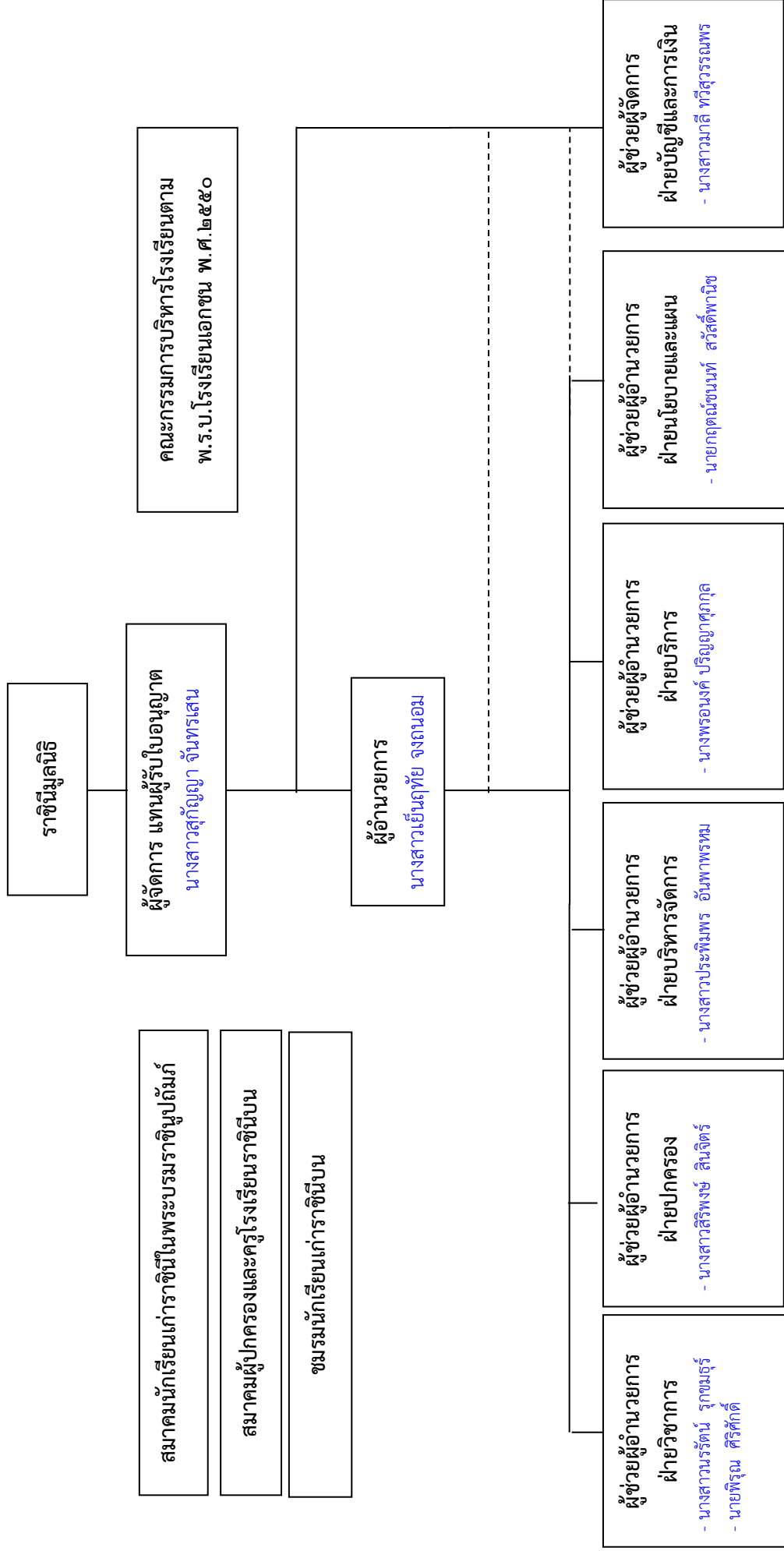
อาคารสิริภูมิ, โรงครัว

หมายเหตุ :- สํารวจข้อมูล ปีการศึกษา 2565



## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชินีบน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**  
**ชั้นอนุบาลปีที่ 2**

ที่	กิจกรรม	เวลาเรียน
<b>กิจกรรมหลัก</b>		<b>870 ชั่วโมง</b>
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	870
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	
3	กิจกรรมกลางแจ้ง	
4	กิจกรรมเสรี	
5	กิจกรรมสร้างสรรค์	
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	
<b>กิจกรรมเสริม</b>		<b>30 ชั่วโมง</b>
1	รักการอ่าน	15
2	เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและดิจิทัล	15
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>900 ชั่วโมง</b>

หลักสูตรกุลสตรีราชินีบน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ  
 โครงการบูรณาการ 5 ขั้นตอนผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อพัฒนาการ 4 ด้านอย่างสมดุล

1. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี
3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความสุขได้

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**  
**ชั้นอนุบาลปีที่ 3**

ที่	กิจกรรม	เวลาเรียน
<b>กิจกรรมหลัก</b>		<b>870 ชั่วโมง</b>
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	870
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	
3	กิจกรรมกลางแจ้ง	
4	กิจกรรมเสรี	
5	กิจกรรมสร้างสรรค์	
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	
<b>กิจกรรมเสริม</b>		<b>30 ชั่วโมง</b>
1	รักการอ่าน	15
2	เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและดิจิทัล	15
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>900 ชั่วโมง</b>

หลักสูตรกุลสตรีราชินีบน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ  
 โครงการบูรณาการ 5 ขั้นตอนผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อพัฒนาการ 4 ด้านอย่างสมดุล

1. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี
3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความสุขได้

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑ = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>840 ชม.</b>	<b>21.0 นก.</b>
1	ท11101 ภาษาไทย 1	200	5.0
2	ค11101 คณิตศาสตร์ 1	160	4.0
3	ว11102 วิทยาศาสตร์ 1	120	3.0
4	ส11101 สังคมศึกษา 1	80	2.0
5	ส11102 ประวัติศาสตร์ 1	40	1.0
6	พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	80	2.0
7	ศ11101 ศิลปะ 1	80	2.0
8	ง11102 การงานอาชีพ 1	40	1.0
9	อ11101 ภาษาอังกฤษ 1	40	1.0
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>40 ชม.</b>	<b>1.0 นก.</b>
10	อ11201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 1	40	1.0
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>120 ชม.</b>	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>1,000 ชม.</b>	

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>840 ชม.</b>	<b>21.0 นก.</b>
1	ท12101 ภาษาไทย 2	200	5.0
2	ค12101 คณิตศาสตร์ 2	160	4.0
3	ว12102 วิทยาศาสตร์ 2	120	3.0
5	ส12101 สังคมศึกษา 2	80	2.0
6	ส12102 ประวัติศาสตร์ 2	40	1.0
7	พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	80	2.0
8	ศ12101 ศิลปะ 2	80	2.0
9	ง12102 การงานอาชีพ 2	40	1.0
10	อ12101 ภาษาอังกฤษ 2	40	1.0
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>40 ชม.</b>	<b>1.0 นก.</b>
10	อ12201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2	40	1.0
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>120 ชม.</b>	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>1,000 ชม.</b>	

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
		ชม.	นก.
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>840 ชม.</b>	<b>21.0 นก.</b>
1	ท13101 ภาษาไทย 3	200	5.0
2	ค13101 คณิตศาสตร์ 3	160	4.0
3	ว13102 วิทยาศาสตร์ 3	120	3.0
4	ส13101 สังคมศึกษา 3	80	2.0
5	ส13102 ประวัติศาสตร์ 3	40	1.0
6	พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	80	2.0
7	ศ13101 ศิลปะ 3	80	2.0
8	ง13102 การงานอาชีพ 3	40	1.0
9	ต13101 ภาษาอังกฤษ 3	40	1.0
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>40 ชม.</b>	<b>1.0 นก.</b>
10	อ13201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 3	40	1.0
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>120 ชม.</b>	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>1,000 ชม.</b>	



**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>840 ชม.</b>	<b>21.0 นก.</b>
1	ท14101 ภาษาไทย 4	160	4.0
2	ค14101 คณิตศาสตร์ 4	160	4.0
3	ว14102 วิทยาศาสตร์ 4	120	3.0
4	ส14101 สังคมศึกษา 4	80	2.0
5	ส14102 ประวัติศาสตร์ 4	40	1.0
6	พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	2.0
7	ศ14101 ศิลปะ 4	80	2.0
8	ง14102 การงานอาชีพ 4	40	1.0
9	อ14101 ภาษาอังกฤษ 4	80	2.0
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>40 ชม.</b>	<b>1.0 นก.</b>
10	อ14201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 4	40	1.0
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>120 ชม.</b>	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>1,000 ชม.</b>	

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
		ชม.	นก.
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>840 ชม.</b>	<b>21.0 นก.</b>
1	ท15101 ภาษาไทย 5	160	4.0
2	ค15101 คณิตศาสตร์ 5	160	4.0
3	ว15102 วิทยาศาสตร์ 5	120	3.0
4	ส15101 สังคมศึกษา 5	80	2.0
5	ส15102 ประวัติศาสตร์ 5	40	1.0
6	พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	2.0
7	ศ15101 ศิลปะ 5	80	2.0
8	ง15102 การงานอาชีพ 5	40	1.0
9	อ15101 ภาษาอังกฤษ 5	80	2.0
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>40 ชม.</b>	<b>1.0 นก.</b>
10	อ15201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 5	40	1.0
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>120 ชม.</b>	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>1,000 ชม.</b>	

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
		ชม.	นก.
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>840 ชม.</b>	<b>21.0 นก.</b>
1	ท16101 ภาษาไทย 6	160	4.0
2	ค16101 คณิตศาสตร์ 6	160	4.0
3	ว16102 วิทยาศาสตร์ 6	120	3.0
4	ส16101 สังคมศึกษา 6	80	2.0
5	ส16102 ประวัติศาสตร์ 6	40	1.0
6	พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80	2.0
7	ศ16101 ศิลปะ 6	80	2.0
8	ง16102 การงานอาชีพ 6	40	1.0
9	อ16101 ภาษาอังกฤษ 6	80	2.0
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>40 ชม.</b>	<b>1.0 นก.</b>
10	อ16201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 6	40	1.0
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>120 ชม.</b>	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
<b>เวลาเรียนรวม</b>		<b>1,000 ชม.</b>	

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0</b>
1	ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	1	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5
2	ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	2	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5
3	ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	3	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5
4	ว21103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	0.5	4	ว21104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	0.5
5	ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5	5	ส21103 สังคมศึกษา 2	1.5
6	ส21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	6	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5
7	พ21101 สุขศึกษา 1	0.5	7	พ21103 สุขศึกษา 2	0.5
8	พ21102 พลศึกษา 1	0.5	8	พ21104 พลศึกษา 2	0.5
9	ศ21101 ศิลปะ 1	1.0	9	ศ21102 ศิลปะ 2	1.0
10	ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5	10	ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5
11	อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	11	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>
12	ว21207 โครงการงานสะเต็มภาคภาษาอังกฤษ 1	1.0	12	ว21208 โครงการงานสะเต็มภาคภาษาอังกฤษ 2	1.0
13	จ21205 ภาษาจีน 1	0.5	13	จ21206 ภาษาจีน 2	0.5
14	อ21209 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 1	1.0	14	อ21210 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>13.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>13.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
15	กิจกรรมแนะแนว	20	15	กิจกรรมแนะแนว	20
16	กิจกรรมยุวกาชาด	20	16	กิจกรรมยุวกาชาด	20
17	กิจกรรมสร้างสรรค้ความรู้สู่สังคม	15	17	กิจกรรมสร้างสรรค้ความรู้สู่สังคม	10
18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0</b>
1	ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	1	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5
2	ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	2	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5
3	ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	3	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5
4	ว22103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว22104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5	5	ส22103 สังคมศึกษา 4	1.5
6	ส22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	6	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5
7	พ22101 สุขศึกษา 3	0.5	7	พ22103 สุขศึกษา 4	0.5
8	พ22102 พลศึกษา 3	0.5	8	พ22104 พลศึกษา 4	0.5
9	ศ22101 ศิลปะ 3	1.0	9	ศ22102 ศิลปะ 4	1.0
10	ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5	10	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5
11	อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	11	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>
12	ว22207 โครงการสะเต็มภาคภาษาอังกฤษ 3	1.0	12	ว22208 โครงการสะเต็มภาคภาษาอังกฤษ 4	1.0
13	จ22205 ภาษาจีน 3	0.5	13	จ22206 ภาษาจีน 4	0.5
14*	ท22205 นักโต้วาที	1.0	14*	ท22206 นักเขียนยุคดิจิทัล	1.0
	ค22211 เทคนิคการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์			ค22212 โปรแกรมจีโอจีบราและเครื่องคิดเลขวิทยาศาสตร์	
	ว22209 นักสืบวิทยาศาสตร์ 1			ว22210 นักสืบวิทยาศาสตร์ 2	
	ส22205 ภูมิศาสตร์โลกหลากหลายมิติ			ส22206 ชีพจรเศรษฐกิจโลก	
	อ22207 เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากบทเพลง			อ22208 เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการประกอบอาหาร	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>13.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>13.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
15	กิจกรรมแนะแนว	20	15	กิจกรรมแนะแนว	20
16	กิจกรรมยุวกาชาด	20	16	กิจกรรมยุวกาชาด	20
17	กิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม	15	17	กิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม	10
18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**หมายเหตุ :**

รายวิชา \* เป็นรายวิชาเลือกตามความถนัดและความสนใจ

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0</b>
1	ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	1	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5
2	ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	2	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5
3	ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	3	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5
4	ว23103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว23104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5	5	ส23103 สังคมศึกษา 6	1.5
6	ส23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	6	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5
7	พ23101 สุขศึกษา 5	0.5	7	พ23103 สุขศึกษา 6	0.5
8	พ23102 พลศึกษา 5	0.5	8	พ23104 พลศึกษา 6	0.5
9	ศ23101 ศิลปะ 5	1.0	9	ศ23102 ศิลปะ 6	1.0
10	ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5	10	ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5
11	อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	11	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>
12	ว23203 โครงการงานสะเต็มภาคภาษาอังกฤษ 5	1.0	12	ว23204 โครงการงานสะเต็มภาคภาษาอังกฤษ 4	1.0
13	จ23203 ภาษาจีน 5	0.5	13	จ23204 ภาษาจีน 4	0.5
14*	ท23201 ผู้ประกาศในโรงเรียน	1.0	14*	ท23202 ภาษาไทยสำหรับอาชีพยุคดิจิทัล	1.0
	ค23205 โครงการคณิตศาสตร์			ค23206 คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต	
	ว23205 สัมมนาวิทยาศาสตร์ 1			ว23206 สัมมนาวิทยาศาสตร์ 2	
	ส23203 กฎหมายนารัฐในสังคมดิจิทัล			ส23204 รอบรู้ภูมิปัญญาสากล	
	อ23207 เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์			อ23208 เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>13.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>13.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
15	กิจกรรมแนะแนว	20	15	กิจกรรมแนะแนว	20
16	กิจกรรมยุวกาชาด	20	16	กิจกรรมยุวกาชาด	20
17	กิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม	15	17	กิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม	10
18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**หมายเหตุ :**

รายวิชา \* เป็นรายวิชาเลือกตามความถนัดและความสนใจ

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	1	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0
2	ค31103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	ค31104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
3	ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	3	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
4	ว31103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	0.5	4	ว31104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	0.5
5	ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	5	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0
6	พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	6	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5
7	ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5	7	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5
8	ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5	8	ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5
9	อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	9	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>
10	ค31206 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 1	2.0	10	ค31207 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 2	2.0
11	ว31201 ฟิสิกส์ 1	1.5	11	ว31202 ฟิสิกส์ 2	1.5
12	ว31221 เคมี 1	1.5	12	ว31222 เคมี 2	1.5
13	ว31241 ชีววิทยา 1	1.0	13	ว31242 ชีววิทยา 2	1.0
14	ว31263 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.0	14	ว31264 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.0
15	ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	15	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
16	พ31201 พลศึกษา 1	0.5	16	พ31202 พลศึกษา 2	0.5
17	ศ31201 ทัศนศิลป์ 1	0.5	17	ศ31202 ทัศนศิลป์ 2	0.5
18	อ31201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	1.0	18	อ31202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
19	กิจกรรมแนะแนว	30	19	กิจกรรมแนะแนว	30
20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 2 ศิลป์ – คำนวณ**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	1	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0
2	ค31103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	ค31104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
3	ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	3	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
4	ว31103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	0.5	4	ว31104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	0.5
5	ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	5	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0
6	พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	6	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5
7	ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5	7	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5
8	ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5	8	ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5
9	อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	9	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>
10	ท31206 เสริมทักษะภาษาไทย 1	0.5	10	ท31207 เสริมทักษะภาษาไทย 2	0.5
11	ค31206 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 1	2.0	11	ค31207 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 2	2.0
12	ว31282 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1	0.5	12	ว31283 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2	0.5
13	ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	13	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
14	ส31203 ศาสนาเปรียบเทียบ	1.0	14	ส31207 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	1.0
15	พ31201 พลศึกษา 1	0.5	15	พ31202 พลศึกษา 2	0.5
16	ศ31201 พัฒนศิลป์ 1	0.5	16	ศ31202 พัฒนศิลป์ 2	0.5
17	ง31201 การบริหารธุรกิจเบื้องต้น 1	1.5	17	ง31202 การบริหารธุรกิจเบื้องต้น 2	1.5
18	อ31201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	1.0	18	อ31202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
19	กิจกรรมแนะแนว	30	19	กิจกรรมแนะแนว	30
20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน  
ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 3 ศิลป์ – ภาษา(ภาษาฝรั่งเศส/ ภาษาญี่ปุ่น/ ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	1	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0
2	ค31103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	ค31104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
3	ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	3	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
4	ว31103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	0.5	4	ว31104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	0.5
5	ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	5	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0
6	พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	6	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5
7	ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5	7	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5
8	ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5	8	ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5
9	อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	9	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>7.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>7.5</b>
10	ท31206 เสริมทักษะภาษาไทย 1	0.5	10	ท31207 เสริมทักษะภาษาไทย 2	0.5
11	ว31282 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1	0.5	11	ว31283 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2	0.5
12	ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	12	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
13	ส31203 ศาสนาเปรียบเทียบ	1.0	13	ส31207 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	1.0
14	พ31201 พลศึกษา 1	0.5	14	พ31202 พลศึกษา 2	0.5
15	ศ31201 พัฒนศิลป์ 1	0.5	15	ศ31202 พัฒนศิลป์ 2	0.5
16	อ31201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	1.0	16	อ31202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2	1.0
17*	ฝ31201 ภาษาฝรั่งเศส 1	3.0	17*	ฝ31202 ภาษาฝรั่งเศส 2	3.0
	ญ31201 ภาษาญี่ปุ่น 1			ญ31202 ภาษาญี่ปุ่น 2	
	จ31205 ภาษาจีน 1			จ31206 ภาษาจีน 2	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>14.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>14.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
18	กิจกรรมแนะแนว	30	18	กิจกรรมแนะแนว	30
19	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	19	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 4 ศิลป์ – ทั่วไป**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	1	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0
2	ค31103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	ค31104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
3	ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	3	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
4	ว31103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	0.5	4	ว31104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	0.5
5	ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	5	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0
6	พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	6	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5
7	ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5	7	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5
8	ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5	8	ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5
9	อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	9	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>
10	ท31206 เสริมทักษะภาษาไทย 1	0.5	10	ท31207 เสริมทักษะภาษาไทย 2	0.5
11	ค31208 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	11	ค31209 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
12	ว31282 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1	0.5	12	ว31283 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2	0.5
13	ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	13	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
14	ส31203 ศาสนาเปรียบเทียบ	1.0	14	ส31207 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	1.0
15	พ31201 พลศึกษา 1	0.5	15	พ31202 พลศึกษา 2	0.5
16	ศ31201 พัฒนศิลป์ 1	0.5	16	ศ31202 พัฒนศิลป์ 2	0.5
17	ง31210 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 1	1.0	17	ง31211 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 2	1.0
18	อ31208 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 1	1.0	18	อ31209 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 2	1.0
19*	ส31205 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนิติศาสตร์	1.5	19*	ส31208 ภูมิศาสตร์ภูมิภาค	1.5
	ศ31207 ศิลปะและการออกแบบ 1			ศ31208 ศิลปะและการออกแบบ 2	
	ง31214 พัฒนาทักษะอาชีพ 1			ง31215 พัฒนาทักษะอาชีพ 2	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
20	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน  
ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ค32101 ดนตรี	0.5	7	ค32102 ทักษะศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>10.0</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>10.0</b>
10	ค32209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 3	2.0	10	ค32210 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 4	2.0
11	ว32203 ฟิสิกส์ 3	1.5	11	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5
12	ว32223 เคมี 3	1.5	12	ว32224 เคมี 4	1.5
13	ว32243 ชีววิทยา 3	1.5	13	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5
14	ว32245 วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน 1	0.5	14	ว32246 วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน 2	0.5
15	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	15	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
16	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	16	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
17	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	17	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
18	ค32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	18	ค32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
19	อ32201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	1.0	19	อ32202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>17.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>17.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
20	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิเศษ)**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ค32101 ดนตรี	0.5	7	ค32102 ทักษะศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>10.0</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>10.0</b>
10	ค32209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 3	2.0	10	ค32210 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 4	2.0
11	ว32203 ฟิสิกส์ 3	1.5	11	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5
12	ว32205 พื้นฐานทางวิศวกรรม 1	0.5	12	ว32206 พื้นฐานทางวิศวกรรม 2	0.5
13	ว32223 เคมี 3	1.5	13	ว32224 เคมี 4	1.5
14	ว32243 ชีววิทยา 3	1.5	14	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5
15	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	15	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
16	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	16	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
17	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	17	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
18	ค32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	18	ค32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
19	อ32201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	1.0	19	อ32202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>17.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>17.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
20	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ทั่วไป)**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ค32101 ดนตรี	0.5	7	ค32102 ทักษะศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>10.0</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>10.0</b>
10	ค32209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 3	2.0	10	ค32210 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 4	2.0
11	ว32203 ฟิสิกส์ 3	1.5	11	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5
12	ว32223 เคมี 3	1.5	12	ว32224 เคมี 4	1.5
13	ว32243 ชีววิทยา 3	1.5	13	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5
14	ว32283 ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	0.5	14	ว32284 ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	0.5
15	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	15	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
16	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	16	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
17	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	17	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
18	ค32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	18	ค32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
19	อ32201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	1.0	19	อ32202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>17.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>17.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
20	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 2 ศิลป์ - คำนวณ**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ศ32101 ดนตรี	0.5	7	ศ32102 ทักษะศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5</b>
10	ท32203 เสริมทักษะภาษาไทย 3	0.5	10	ท32204 เสริมทักษะภาษาไทย 4	0.5
11	ค32203 การบัญชีเบื้องต้น 1	1.5	11	ค32204 การบัญชีเบื้องต้น 2	1.5
12	ค32209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 3	2.0	12	ค32210 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 4	2.0
13	ค32211 โครงการคณิตศาสตร์ 1	0.5	13	ค32212 โครงการคณิตศาสตร์ 2	0.5
14	ว32282 สุขภาพและการบริโภค	1.0	14	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
15	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	15	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
16	ส32203 อาเซียนศึกษา	1.0	16	ส32209 รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	1.0
17	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	17	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
18	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	18	ศ32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
19	ศ32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	19	อ32202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4	1.0
20	อ32201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	1.0			
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
21	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
22	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
23	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน  
ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 3 ศิลป์ – ภาษา(ภาษาฝรั่งเศส/ ภาษาญี่ปุ่น/ ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ศ32101 ดนตรี	0.5	7	ศ32102 ทักษะศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5</b>
10	ท32203 เสริมทักษะภาษาไทย 3	0.5	10	ท32204 เสริมทักษะภาษาไทย 4	0.5
11	ว32282 สุขภาพและการบริโภค	1.0	11	ท32205 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.0
12	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	12	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
13	ส32203 อาเซียนศึกษา	1.0	13	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
14	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	14	ส32209 รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	1.0
15	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	15	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
16	ศ32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	16	ศ32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
17	อ32201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	1.0	17	อ32202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4	1.0
18*	ฝ32201 ภาษาฝรั่งเศส 3	3.0	18*	ฝ32202 ภาษาฝรั่งเศส 4	3.0
	ญ32201 ภาษาญี่ปุ่น 3			ญ32202 ภาษาญี่ปุ่น 4	
	จ32205 ภาษาจีน 3			จ32206 ภาษาจีน 4	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
19	กิจกรรมแนะแนว	30	19	กิจกรรมแนะแนว	30
20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 4 ศิลป์ - ทั่วไป**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ศ32101 ดนตรี	0.5	7	ศ32102 ทักษะศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.0</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>
10	ท32203 เสริมทักษะภาษาไทย 3	0.5	10	ท32204 เสริมทักษะภาษาไทย 4	0.5
11	ค32213 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	11	ค32214 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
12	ว32282 สุขภาพและการบริโภค	1.0	12	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
13	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	13	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
14	ส32203 อาเซียนศึกษา	1.0	14	ส32209 รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	1.0
15	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	15	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
16	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	16	ศ32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
17	ศ32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	17	ง32208 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 4	1.0
18	ง32207 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 3	1.0	18	อ32208 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 4	1.0
19	อ32207 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 3	1.0			
20*	ส32210 การเมืองและการปกครองเบื้องต้น	1.5		ส32206 การท่องเที่ยวเชิงภูมิ-ประวัติศาสตร์	1.5
	ศ32205 ศิลปะและการออกแบบ 3		19*	ศ32206 ศิลปะและการออกแบบ 4	
	ง32211 พัฒนาทักษะอาชีพ 3			ง32212 พัฒนาทักษะอาชีพ 4	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
21	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
22	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	21	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
23	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน  
ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>
9	ค33208 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 5	2.0	9	ค33209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 6	2.0
10	ว33205 ฟิสิกส์ 5	1.5	10	ว33206 ฟิสิกส์ 6	1.5
11	ว33225 เคมี 5	1.5	11	ว33226 เคมี 6	1.5
12	ว33245 ชีววิทยา 5	1.5	12	ว33246 ชีววิทยา 6	1.5
13	ว33247 วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน 3	0.5	13	ว33248 วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน 4	0.5
14	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	14	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
15	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	15	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
16	อ33201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5	1.0	16	อ33203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
17	กิจกรรมแนะแนว	30	17	กิจกรรมแนะแนว	30
18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิเศษ)**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>
9	ค33208 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 5	2.0	9	ค33209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 6	2.0
10	ว33205 ฟิสิกส์ 5	1.5	10	ว33206 ฟิสิกส์ 6	1.5
11	ว33207 พื้นฐานทางวิศวกรรม 3	0.5	11	ว33208 พื้นฐานทางวิศวกรรม 4	0.5
12	ว33225 เคมี 5	1.5	12	ว33226 เคมี 6	1.5
13	ว33245 ชีววิทยา 5	1.5	13	ว33246 ชีววิทยา 6	1.5
14	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	14	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
15	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	15	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
16	อ33201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5	1.0	16	อ33203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
17	กิจกรรมแนะแนว	30	17	กิจกรรมแนะแนว	30
18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ทั่วไป)**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5</b>
9	ค33208 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 5	2.0	9	ค33209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 6	2.0
10	ว33205 ฟิสิกส์ 5	1.5	10	ว33206 ฟิสิกส์ 6	1.5
11	ว33225 เคมี 5	1.5	11	ว33226 เคมี 6	1.5
12	ว33245 ชีววิทยา 5	1.5	12	ว33246 ชีววิทยา 6	1.5
13	ว33281 ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป 3	0.5	13	ว33282 ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป 4	0.5
14	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	14	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
15	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	15	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
16	อ33201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5	1.0	16	อ33203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>16.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
17	กิจกรรมแนะแนว	30	17	กิจกรรมแนะแนว	30
18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 2 ศิลป์ – คำนวณ**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5</b>
9	ท33203 เสริมทักษะภาษาไทย 5	0.5	9	ท33204 เสริมทักษะภาษาไทย 6	0.5
10	ค33208 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 5	2.0	10	ค33209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 6	2.0
11	ว33283 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	1.0	11	ว33284 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	1.0
12	ส33206 โลกในศตวรรษที่ 19-20	1.0	12	ส33208 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0
13	พ33205 พลศึกษา 5	0.5	13	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
14	ค33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	14	ค33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
15	ง33201 การตลาดเบื้องต้น 1	1.5	15	ง33202 การตลาดเบื้องต้น 2	1.5
16	อ33201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5	1.0	16	อ33203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
17	กิจกรรมแนะแนว	30	17	กิจกรรมแนะแนว	30
18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	18	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน  
ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 3 ศิลป์ – ภาษา(ภาษาฝรั่งเศส/ ภาษาญี่ปุ่น/ ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	8	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	9	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.0</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.0</b>
9	ท33203 เสริมทักษะภาษาไทย 5	0.5	10	ท33204 เสริมทักษะภาษาไทย 6	0.5
10	ว33283 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	1.0	11	ว33284 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	1.0
11	ส33206 โลกศตวรรษที่ 19–20	1.0	14	ส33208 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0
12	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	15	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
13	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	16	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
14	อ33201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5	1.0	17	อ33203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6	1.0
14*	ฝ33201 ภาษาฝรั่งเศส 5	3.0	14*	ฝ33203 ภาษาฝรั่งเศส 6	3.0
	ญ33201 ภาษาญี่ปุ่น 5			ญ33203 ภาษาญี่ปุ่น 6	
	จ33205 ภาษาจีน 5			จ33207 ภาษาจีน 6	
15*	ฝ33202 เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส 1	1.0	15*	ฝ33204 เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส 2	1.0
	ญ33202 เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น 1			ญ33204 เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น 2	
	จ33206 เสริมทักษะภาษาจีน 1			จ33208 เสริมทักษะภาษาจีน 2	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.5</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.5</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
19	กิจกรรมแนะแนว	30	19	กิจกรรมแนะแนว	30
20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	20	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน**  
**ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**(ฉบับที่ 3 / ๑) = เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 4 ศิลป์ – ทั่วไป**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>		<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5</b>		<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5</b>
9	ท33203 เสริมทักษะภาษาไทย 5	0.5	9	ท33204 เสริมทักษะภาษาไทย 6	0.5
10	ค33210 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	10	ค33211 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
11	ว33283 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	1.0	11	ว33284 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	1.0
12	ส33206 โลกในศตวรรษที่ 19-20	1.0	12	ส33208 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0
13	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	13	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
14	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	14	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
15	ง33213 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 5	1.0	15	ง33214 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 6	1.0
16	อ33207 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 5	1.0	16	อ33208 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 6	1.0
17*	ส33211 ประวัติเศรษฐกิจโลก	1.5		ส33212 ประวัติศาสตร์สังคมจีน ญี่ปุ่น เกาหลี	1.5
	ศ33207 ศิลปะและการออกแบบ 5		17*	ศ33208 ศิลปะและการออกแบบ 6	
	ง33217 พัฒนาทักษะอาชีพ 5			ง33218 พัฒนาทักษะอาชีพ 6	
	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>		<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>15.0</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ชั่วโมง</b>
18	กิจกรรมแนะแนว	30	18	กิจกรรมแนะแนว	30
19	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20	19	กิจกรรมชุมนุม-กุลสตรีราชินีบน	20
20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

## เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ตารางสรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง  
ปีการศึกษา 2565

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	-	21	-	3	-	24
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	-	57	-	6	-	63
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	-	21	-	8	-	29
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>						
1. ครูไทย	-	23	-	17	-	40
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>122</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>156</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	-	3	-	-	-	3
2. งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-
3. เทคโนโลยีการศึกษา	-	6	-	1	-	7
4. งานทะเบียนวัดผล	-	2	-	-	-	2
5. บริหารงานทั่วไป	-	17	-	5	-	22
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
<b>บุคลากรอื่นๆ</b>						
- กรรมการบริหาร	-	1	-	5	3	9
- ครูสนับสนุนการจัดการศึกษา	1	15	-	3	-	19
- ครูต่างชาติ ผ่านโรงเรียนสิทธิเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์	-	19	-	-	-	19
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>28</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1</b>	<b>185</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>237</b>



## เอกสารประกอบอื่นๆ 2

## ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. เด็กมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	√	-	90	152	96.50	ยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนมีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและประเมิน อัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	√	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						ยอด เยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา

ด้านอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษาโดยการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (competency – based education) ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยหลักสูตรสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 มีจุดมุ่งหมายที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะของพลเมืองไทย 4.0 เพื่อสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตวิถีใหม่ ด้านการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการประกอบอาชีพในสังคมโลกยุค COVID – 19 ประกอบด้วยสมรรถนะย่อย 3 ด้าน ดังนี้

**1. ความฉลาดรู้สุขภาพ** เป็นความสามารถในการปฏิบัติตนและ/หรือร่วมดำเนินการป้องกัน ควบคุม และดูแลรักษาสุขภาพอย่างยั่งยืนทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคม

**2. ความฉลาดรู้ดิจิทัล** เป็นความสามารถในการนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและดิจิทัลไปใช้ในการคิดแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ

**3. การคิดเชิงนวัตกรรม** เป็นความสามารถในการคิดขั้นสูงที่บุคคลต้องใช้ในการสร้างสรรค์วิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาหรือยกระดับคุณภาพชีวิตประจำวันของตนเองและสังคม

ครูใช้รูปแบบการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสาน การพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB teachers เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็ก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. นักเรียนมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน (ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป)	√	-	100	2,118	91.37	ยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนมีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและ ประเมินอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	√	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						ยอด เยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา

ด้านอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษาโดยการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (competency – based education) ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยหลักสูตรสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 มีจุดมุ่งหมายที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะของพลเมืองไทย 4.0 เพื่อสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตวิถีใหม่ ด้านการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการประกอบอาชีพในสังคมโลกยุค COVID – 19 ประกอบด้วยสมรรถนะย่อย 3 ด้าน ดังนี้

**1. ความฉลาดรู้สุขภาพ** เป็นความสามารถในการปฏิบัติตนและ/หรือร่วมดำเนินการป้องกัน ควบคุม และดูแลรักษาสุขภาพอย่างยั่งยืนทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคม

**2. ความฉลาดรู้ดิจิทัล** เป็นความสามารถในการนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและดิจิทัลไปใช้ในการคิดแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ

**3. การคิดเชิงนวัตกรรม** เป็นความสามารถในการคิดขั้นสูงที่บุคคลต้องใช้ในการสร้างสรรค์วิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาหรือยกระดับคุณภาพชีวิตประจำวันของตนเองและสังคม

ครูใช้รูปแบบการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสาน การพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB teachers เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน

## เอกสารประกอบอื่นๆ 3



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนราชินีบน

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B33157