



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียน ราชนิพนธ์
รหัสโรงเรียน 1110100030
885 หมู่ที่ 1 - ถนน สามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์ 02-241-5925 โทรสาร 02-243-8654

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชินีบนฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566 ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุได้ตามเป้าหมายตามบริบทของโรงเรียน มีรูปแบบตามกรอบการจัดทำรายงานที่ต้องบันทึกในระบบสารสนเทศด้านการประเมินคุณภาพ (E-SAR) เพื่อส่งให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ตามกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนราชินีบน
ปีการศึกษา 2566

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร 2 - 8

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน ระดับที่เปิดสอน 9

ประวัติโรงเรียน 10 - 16

ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 17 - 18

จำนวนนักเรียน จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 19 - 21

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 22 - 35

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 36 - 46

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 46

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ 46 - 48

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา 48

ส่วนที่ 4 การประเมินตนเอง

ผลการประเมินรายมาตรฐาน 49 - 61

ความโดดเด่น จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ 61 - 67

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน 70 - 75

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 77

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR 79 - 80

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ 82

แผนผังอาคารสถานที่ 84

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 86

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน 88 - 114

เอกสารเพิ่มเติม

1. มาตรการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อจากเชื้อไวรัส
- ประกาศฉบับที่ 1/2566 และฉบับที่ 5/2566 116 - 117

2. กิจกรรมการป้องกันเหตุฉุกเฉินซ้อมดับเพลิงและหนีไฟ
- กำหนดการฝึกอบรม การดับเพลิงขั้นต้นและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ 119
- แผนปฏิบัติการป้องกันเหตุฉุกเฉินซ้อมดับเพลิงและหนีไฟ 120 - 123

3. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ประจำปี 2566 และ 2564 ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม
โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง "ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน" และ
"รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่
ของกุลสตรีราชินีบน 4.0"

เอกสารประกอบอื่นๆ

1. ตารางสรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 124

2. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา 126 - 127

3. หนังสือรับรองการได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2565 - 2569 129

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนราชินีบนได้จัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ในการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียน “สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0” อย่างต่อเนื่อง โดยฝ่ายวิชาการได้นำโมเดลเศรษฐกิจ BCG มาใช้ในการจัดการศึกษา ผ่านกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งจัดการแข่งขันสมรรถนะทางวิชาการระดับกลุ่มโรงเรียน หัวข้อ “โมเดลเศรษฐกิจ BCG ” เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก ได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมของนักเรียนทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ ครูได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในระดับประเทศและนานาชาติจากการพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB Teachers เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน และจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารจากโรงเรียนสู่บ้านและชุมชนผ่านเพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน บน Facebook และรายการโทรทัศน์ออนไลน์ รายการ RB Academy ในชื่อ Rajinibon TV บน youtube มีผลการดำเนินงานในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566 จัดการเรียนการสอนรวม 198 วัน (ภาคเรียนที่ 1 วันที่ 18 พฤษภาคม – 10 ตุลาคม 2566 ภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 – 31 มีนาคม 2567)

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาศักยภาพของเด็กตามการจัดการศึกษาในรูปแบบของ “สะเต็ม” (STEM) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้วิธีการสืบค้นข้อมูลด้วยตัวเองหรือขอความช่วยเหลือการสืบค้นข้อมูลจากผู้ปกครอง และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ตามแผนการจัดประสบการณ์ จากผลการดำเนินการพบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 99.83 สูงกว่าเป้าหมาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก จากผลการดำเนินการ พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรอิงอัตลักษณ์ มีสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก และเด็กๆ มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยสามารถนำเสนอผลงานของตนเองตามแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB Teachers ในรูปแบบรายการ “สอน สร้าง สุข” ทุกสัปดาห์ (การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ “RB Teacher Talk” ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน จากผล

การดำเนินการ พบว่า ครูสามารถพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ และนำมาใช้ในการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้ ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย

ด้านอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษาโดยการวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินิพน 4.0 ประกอบด้วยสมรรถนะย่อย 3 ด้าน (1) ด้านความฉลาดรู้สุขภาพ (2) ความฉลาดรู้ดิจิทัล (3) การคิดเชิงนวัตกรรม จากผลการดำเนินการ พบว่า เด็กมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินิพน ร้อยละ 99.30 สูงกว่าเป้าหมาย

การดำเนินงานทั้ง 4 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้สื่อสารให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านการปฐมนิเทศ การประชุม กลุ่มไลน์ งานเปิดบ้านปฐมวัย “ก้าวแรกสู่รั้วพิกุลแก้ว” งานอนุบาลหรรษา ประจำปีการศึกษา 2566 และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชินิพน บน Facebook กลุ่มไลน์ Rajinibon Official รายการโทรทัศน์ออนไลน์ RB Academy และงานประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566 จัดการเรียนการสอนรวม 198 วัน (ภาคเรียนที่ 1 วันที่ 18 พฤษภาคม – 10 ตุลาคม 2566 ภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 – 31 มีนาคม 2567)

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสานและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบผลสำเร็จ จากผลการดำเนินการ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 95.93 สูงกว่าเป้าหมาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก จากผลการดำเนินการ พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรอิงอัตลักษณ์ มีสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการประสบการณ์เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก และนักเรียนสามารถทำงานและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้จนประสบผลสำเร็จ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB Teachers ในรูปแบบรายการ “สอน สร้าง สุข” ทุกสัปดาห์ (การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ “RB Teacher Talk” ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน จากผลการดำเนินการ พบว่า ครูสามารถพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย

ด้านอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษาโดยการวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินิพน 4.0 ประกอบด้วยสมรรถนะย่อย 3 ด้าน (1) ด้าน

ความฉลาดรู้สุขภาพ (2) ความฉลาดรู้ดิจิทัล (3) การคิดเชิงนวัตกรรม จากผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียน มีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน ร้อยละ 98.69 สูงกว่าเป้าหมาย

การดำเนินงานทั้ง 4 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้สื่อสารให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านการปฐมนิเทศ การประชุม กลุ่มไลน์ งานเปิดบ้าน ป.1 “เชื่อมโยงรอยต่อหลักสูตรเพื่อพัฒนาต่อเนื่อง อ.3 สู่ ป.1” งาน“เปิดบ้านนวัตกรรม BCG” และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน บน Facebook กลุ่มไลน์ Rajinibon Official รายการโทรทัศน์ออนไลน์ RB Academy และงานประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ

ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 เอกสารและวิดิทัศน์ต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) แผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการ) แผนปฏิบัติการ (งานประจำ) แผนบริหารโรงเรียน แผนบริหารงานแต่ละฝ่าย สรุปผลการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม หลักสูตรหลักสูตร ราชินีบน แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพัฒนาการ รายงานผลพัฒนาการเด็ก สารนิเทศการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก และวิดิทัศน์งานเปิดบ้านปฐมวัย “ก้าวแรกสู่รั้วพิรุณแก้ว” งานอนุบาลहरषा ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน บน Facebook กลุ่ม ไลน์ Rajinibon Official และรายการโทรทัศน์ออนไลน์ RB Academy

2.2 รางวัลต่างๆ ที่ได้รับ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2564 ในผลงานการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของหลักสูตรราชินีบน 4.0 และประจำปี การศึกษา 2566 ในผลงาน “ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน (New Normal Learning Community (N2LC) in Rajinibon School), Bangkok” ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตลอดจนมีผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการยอมรับให้นำเสนอผลงาน วิชาการของโรงเรียนในงานประชุมวิชาการทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

2.3 ผลการประเมินภายนอก ระดับดีทุกมาตรฐาน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565 – 2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนราชินีบนได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์สำหรับพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) ประกอบด้วยแผนยุทธศาสตร์ 4 แผน มีโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์ 8 โครงการ คือ

1. โครงการพัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสานทุกมิติ
2. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่
3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิถีใหม่
4. โครงการพัฒนารูปแบบวิธีการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
6. โครงการพัฒนางานด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
7. โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก
8. โครงการพัฒนากิจกรรมสืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. “ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน (New Normal Learning Community (N2LC) in Rajinibon School), Bangkok”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 เอกสารและวิดิทัศน์ต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) แผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการ) แผนปฏิบัติการ (งานประจำ) แผนบริหารโรงเรียน แผนบริหารงานแต่ละฝ่าย สรุปผลการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม หลักสูตรกลยุทธ์ ราชินีบน แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รายงานผลสัมฤทธิ์ รายงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน บันทึก การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน และวิดิทัศน์งานเปิดบ้าน ป.1 “เชื่อมโยงรอยต่อหลักสูตรเพื่อพัฒนาต่อเนื่อง อ.3 สู่ ป.1” งาน “เปิดบ้านนวัตกรรม BCG” ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน บน Facebook กลุ่มไลน์ Rajinibon Official และรายการโทรทัศน์ออนไลน์ RB Academy

2.2 รางวัลต่างๆ ที่ได้รับ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2564 ในผลงานการพัฒนาวัตกรรมการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้

โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 และประจำปีการศึกษา 2566 ในผลงาน “ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน (New Normal Learning Community (N2LC) in Rajinibon School), Bangkok” ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตลอดจนมีผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการยอมรับให้นำเสนอผลงานวิชาการของโรงเรียนในงานประชุมวิชาการทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

2.3 ผลการประเมินภายนอก ระดับดีทุกมาตรฐาน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565 – 2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนราชินีบนได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์สำหรับพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) ประกอบด้วยแผนยุทธศาสตร์ 4 แผน มีโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์ 8 โครงการ คือ

1. โครงการพัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสานทุกมิติ
2. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่
3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิถีใหม่
4. โครงการพัฒนารูปแบบวิธีการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
6. โครงการพัฒนางานด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
7. โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก
8. โครงการพัฒนากิจกรรมสืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. “ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน (New Normal Learning Community (N2LC) in Rajinibon School), Bangkok”

ลงชื่อ.....

(นางสาวเย็นฤทัย จงณอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ราชนิพน

รหัสโรงเรียน : 1110100030

ที่อยู่ (Address) : 885

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : เขียวไข่กา

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ถนนนครไชยศรี

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-241-5925

อีเมล (E-mail) : rbschl@rajinibon.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.rajinibon.ac.th/>

ไลน์ (Line) : Rajinibon Official เฟซบุ๊ก (Facebook) : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชนิพน

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : สามเสน

เขต/อำเภอ (District) : ดุสิต

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10300

โทรสาร (Fax.) : 02-243-8654

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนราชินีบน

ความเป็นมา

สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร พระราชธิดาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระศรีสวรินทิรา บรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า ทรงสร้างโรงเรียนราชินีบนขึ้น เพื่อเฉลิมพระเกียรติและแสดงความกตัญญูตงแด่สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ที่ทรงพระมหากรุณาธิคุณอุปการะเลี้ยงดูพระองค์จุพระราชธิดาในพระองค์ตั้งแต่ยังทรงพระเยาว์ โปรดเกล้าฯ ให้จารึกคำเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ลงในแผ่นศิลาที่อาคารหลังแรกของโรงเรียน โดยมีคำจารึกบนแผ่นศิลาว่า

“ สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงเป้นพระองค์แรกที่ทอดพระเนตรเห็นความสำคัญของการศึกษาแห่งสตรี ซึ่งจะเป้นมารดาและบุพพอาจารย์ สืบไปในภายหน้าได้ทรงสละพระราชทรัพย์เป้นอเนกประการเพื่อพระราชทานการศึกษาแก่สตรี เริ่มแต่พระราชธิดาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ตลอดจนกุลสตรีทั่วไป

สมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ฯ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร เป้นพระองค์หนึ่งที่ได้รับพระมหากรุณา จึงทรงสร้าง “โรงเรียนราชินีบน” แห่งนี้ขึ้นไว้เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระพันปีหลวงพระองค์นั้น ”

โดยในปีพุทธศักราช 2469 สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร ได้ทรงสละพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ โปรดให้จัดซื้อที่ดินของพระยามหิบาล ถนนสามเสนจำนวน 2 ไร่ 74 ตารางวา รวมทั้งขอพระราชทานที่ดินริมถนนเขียวไข่กาจากสมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า และขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวถมคูที่คั่นอยู่กลางระหว่างที่ดินทั้งสองผืนรวมมีเนื้อที่ 4 ไร่ 1 งาน 97 ตารางวา พระองค์มีพระราชประสงค์สร้างโรงเรียนราชินีบนให้เป็นสถานศึกษาที่ทันสมัย ในระยะแรกเริ่มได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยม 3 ถึงมัธยม 8 โดยมีรับสั่งให้ย้ายนักเรียนราชินีชั้นมัธยมปีที่ 6 มาเรียนชั้นมัธยมปีที่ 7 และมัธยม 8 ในสายวิทยาศาสตร์มาศึกษาที่โรงเรียนราชินีบน และสนับสนุนนักเรียนชั้นมัธยม 8 ให้สอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของกุลสตรีให้ทัดเทียมกับบุรุษในทุก ๆ ด้าน

โรงเรียนราชินีบนทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม ปีพุทธศักราช 2472 มีสมเด็จพระวันรัตน์เจ้าอาวาสวัดเบญจมบพิตร เป็นประมุข เจริญพระพุทธมนต์ พระวรวงค์เธอพระองค์เจ้าสุทธสิริโสภา พระราชนัดดาในสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงเสด็จแทนพระองค์สมเด็จพระราชปิตุจฉาเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร ทรงชักแพรเปิดป้ายนามโรงเรียน

อาคารเรียนหลังแรก (อาคารพิจิตรจิราภาในปัจจุบัน) เป็นอาคารปีกด้านหนึ่งมี 2 ชั้น ปีกอีกด้านหนึ่งมีชั้นเดียว ชั้นบนใช้สำหรับเป็นที่พักของนักเรียนประจำ ชั้นล่างใช้สำหรับเป็นห้องเรียน ห้องประชุม ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย มีห้องครัวที่ถูกสุขลักษณะ ด้านหน้ามีสนามหญ้าขนาดใหญ่ 2 สนาม ทรงรับสั่งให้โรงเรียนเพาะช่างจัดทำอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ในปีพุทธศักราช 2474 โรงเรียนเพาะช่างได้มอบประฆังเป็นที่ระลึกรซึ่งทางโรงเรียนได้นำแขวนที่ผนังบันไดทางขึ้นชั้นสองของอาคารเพื่อใช้ตีบอกเวลาเรียน

เมื่อแรกเปิดโรงเรียนหม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล ผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่โรงเรียนราชินี ทรงดำรงตำแหน่งผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่โรงเรียนราชินีบนด้วย โดยมีหม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่

ปีพุทธศักราช 2486 หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล สิ้นชีพิตักษัย หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล ทรงดำรงตำแหน่งผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนราชินีบน โดยมีหม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล ทรงดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน ในปีนั้นโรงเรียนได้รับใบรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2487 ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 โรงเรียนราชินีบนพร้อมกับโรงเรียนราชินีนำนักเรียนไปเปิดสอนชั่วคราวที่วัดชีโพน อำเภอดุสิต จังหวัดพระนครอยู่เป็นเวลา 1 ปีเศษ จึงย้ายกลับมาเปิดสอนที่โรงเรียนตามเดิม ในปีเดียวกันกระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้เปิดสอนชั้นเตรียมอุดมศึกษา แผนกภาษา และแผนกวิทยาศาสตร์

ระหว่างปีพุทธศักราช 2501 - 2506 โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในทุกๆ ด้าน ได้ดำเนินการสร้างกลุ่มอาคารเรียนต่อเนื่อง จำนวน 6 หลัง อาทิ

- อาคารเรียน 3 ชั้น (ปัจจุบันเป็นอาคารเรียนประถมศึกษา)
- หอประชุมวไลยอลงกรณ์
- อาคารนอน 3 ชั้น (ปัจจุบันเป็นอาคารมัธยมศึกษาตอนปลาย)
- อาคารเรียน 4 ชั้น (ปัจจุบันเป็นอาคารเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น หรือตึกมิน้ำ)
- อาคารพยาบาล 3 ชั้น (ปัจจุบันเป็นอาคารบริหารจัดการ)
- อาคารวิทยาศาสตร์ 3 ชั้น

วันที่ 14 มกราคม พุทธศักราช 2503 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินเปิดหอประชุมวไลยอลงกรณ์ โดยสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี เสด็จร่วมงาน

ปีพุทธศักราช 2512 หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล สิ้นชีพิตักษัย หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล ทรงดำรงตำแหน่งผู้จัดการของโรงเรียนราชินีบน และทรงได้รับการแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิให้ดำรงตำแหน่งกรรมการราชินีมูลนิธิ และรองประธานกรรมการราชินีมูลนิธิ และนางเสนาะจิตร สุวรรณโพธิ์ศรี เป็นครูใหญ่ จนถึงปีพุทธศักราช 2516

ปีพุทธศักราช 2516 นางสนอง ปิ่นกุลบุตร ได้รับแต่งตั้งเป็นครูใหญ่แทนนางเสนาะจิตร สุวรรณ-โพธิ์ศรี ที่ย้ายไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนราชินี

วันที่ 17 พฤษภาคม พุทธศักราช 2522 โรงเรียนราชินีบนมีอายุครบ 50 ปี ได้จัดพิธีสงฆ์โดยทูลเชิญสมเด็จพระสังฆราช วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม เสด็จเป็นประธาน

วันที่ 26 พฤษภาคม พุทธศักราช 2522 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงร่วมงานฉลองครบรอบ 50 ปี โรงเรียนราชินีบน

ปีพุทธศักราช 2526 เปิดอาคาร 4 ชั้น (ปัจจุบันเป็นอาคารทะเบียนวัดผล)

ปีพุทธศักราช 2528 หม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนดุล ได้รับแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิให้ดำรงตำแหน่งรองผู้จัดการทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต ช่วยภารกิจงานหม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล

ปีพุทธศักราช 2531 นางใจรัก ดวงพลอย ได้รับแต่งตั้งเป็นครูใหญ่แทนนางสนอง ปิ่นกุลบุตร ซึ่งครบเกษียณอายุ

วันที่ 17 พฤษภาคม พุทธศักราช 2532 โรงเรียนราชินีบนมีอายุครบ 60 ปี พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธสิริโสภาเสด็จทรงเป็นประธานพิธีบำเพ็ญกุศล โดยมีหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ประธานกรรมการราชินีมูลนิธิ กรรมการราชินีมูลนิธิ กรรมการสมาคมนักเรียนเก่าราชินีฯ ครูอาวุโส และคณะครู โรงเรียนราชินีและราชินีบนที่ทำงานเกิน 10 ปี และผู้แทนนักเรียนปัจจุบันมาร่วมงาน

วันที่ 30 พฤษภาคม พุทธศักราช 2532 พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธสิริโสภา เสด็จทรงเป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์พระอนุสาวรีย์ สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร

วันที่ 6 มกราคม พุทธศักราช 2533 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานในการหล่อพระอนุสาวรีย์สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร

วันที่ 18 พฤษภาคม พุทธศักราช 2533 สมเด็จพระรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดพระอนุสาวรีย์สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร และทรงเป็นประธานในงานฉลอง 60 ปีโรงเรียนราชินีบน

ปีพุทธศักราช 2533 หม่อมราชวงศ์ทิพย์วงศ์ กาญจนกุล ได้รับเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่น จากสมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย

ปีพุทธศักราช 2536 หม่อมราชวงศ์ทิพย์วงศ์ กาญจนกุล ได้รับแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิให้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบนทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต ได้วางแผนร่วมกับคณะกรรมการราชินีมูลนิธิจัดสร้างกลุ่มอาคารใหม่ฝั่งอนุบาล แทนที่อาคารผลประโยชน์ที่หมดสัญญาเช่า ประกอบด้วย

- อาคารวงศ์ทิพย์สุดา 5 ชั้น ชั้นที่ 3 - 5 เป็นหอพักนักเรียนประจำ ชั้นที่ 1 - 2 เป็นชั้นเรียนของแผนกอนุบาล ชั้นใต้ดินเป็นห้องอาหารสำหรับนักเรียนอนุบาลและนักเรียนประจำ
- สระว่ายน้ำสมุทรศรีโสภณ
- อาคารยิมเนเซียม 3 ชั้นล่างเป็นลานจอดรถ
- อาคารสโมสรโรงเรียนราชินีบน ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา

วันที่ 18 พฤษภาคม พุทธศักราช 2537 พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธสิริโสภาเสด็จทรงเป็นประธานพิธีเปิดอาคารวงศ์ทิพย์สุดา

วันที่ 14 ตุลาคม พุทธศักราช 2537 พิธีเททองหล่อพระรูปหม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล โดยศาสตราจารย์ท่านผู้หญิงพูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา รองประธานราชินีมูลนิธิเป็นประธานในพิธี

วันที่ 12 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2537 พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธสิริโสภา เสด็จเป็นประธานพิธีเปิดพระรูปปั้นหม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล

วันที่ 5 มิถุนายน พุทธศักราช 2539 หม่อมเจ้าสมุทรศรีโสภณ เทวกุล สิ้นชีพิตักษัย

ปีพุทธศักราช 2542 เปิดอาคารอเนกประสงค์ 3 ชั้น เป็นอาคารเชื่อมต่ออาคารเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีพุทธศักราช 2543 นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ได้รับแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ แทนนางใจรัก ดวงพลอย ซึ่งครบเกษียณอายุ และในปีพุทธศักราช 2551 เปลี่ยนคำว่าครูใหญ่ เป็นผู้อำนวยการตาม พระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พุทธศักราช 2550

วันที่ 18 พฤษภาคม พุทธศักราช 2544 พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าวิมลฉัตรเสด็จทรงเปิด พระรูปปั้นหม่อมเจ้าสมุทรศรีโสภณ เทวกุล ณ สระว่ายน้ำสมุทรศรีโสภณ

ปีพุทธศักราช 2549 สร้างอาคารสิริภูมิริมถนนสามเสนเป็นอาคารนอนนักเรียนประจำ เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาอยู่ประจำแบบห้องพักอิสระ แยกห้องนอนย่อย ห้องละ 3 - 6 คน เพื่อสะดวกในการศึกษาหาความรู้นอกเวลาเรียน และสร้างอาคารย้อมเพิ่มเติมด้านหลังอาคารสิริภูมิ เพื่อเป็นที่พักคนงาน

วันที่ 17 พฤษภาคม ปีพุทธศักราช 2556 พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดตามาตุ เสด็จเป็นประธานในงานฉลองครบรอบ 84 ปี โรงเรียนราชินีบน

ปีพุทธศักราช 2556 สร้างแหล่งเรียนรู้ฐานนอกโรงเรียนราชินีบน โดยหม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ (เทวกุล) กาญจนกุล และหม่อมราชวงศ์พวงแก้ว (ชุมพล) สุนทรเวชได้มอบที่ดินมรดกหม่อมเจ้าสมรศรีโสภณ เทวกุล และหม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุตา เทวกุล ที่ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม เนื้อที่จำนวน 10 ไร่ เพื่อจัดทำแปลงเกษตร และส่งเสริมการทำงานวิจัยด้านพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้ดำเนินโครงการตั้งแต่เดือนมิถุนายน พุทธศักราช 2556

ปีพุทธศักราช 2557 สร้างอาคาร 84 ปีราชินีบนเป็นอาคารเรียนติดกับอาคารสิริภูมิ เพื่อรองรับการขยายชั้นเรียน

ปีพุทธศักราช 2558 ราชินีมูลนิธิแต่งตั้งหม่อมหลวงประทีปทิพย์ นาครทรรพ ผู้จัดการโรงเรียนราชินี ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน ทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต เนื่องจากหม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนกุล พักรักษาตัวด้วยโรคชรา (แต่ยังดำรงตำแหน่งผู้จัดการอุปการคุณโรงเรียนราชินีบนจนกระทั่งถึงแก่อนิจกรรม ในปีพุทธศักราช 2563) นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ดำรงตำแหน่งรองผู้จัดการ และแต่งตั้งนางสาวเย็นฤทัย จงณอมดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีพุทธศักราช 2559 นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ได้รับแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิให้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบนและทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต

โรงเรียนได้สานต่อดำเนินงานโครงการพัฒนาที่ดินและสิ่งปลูกสร้างภายในโรงเรียนให้มีความสวยงามปลอดภัย ทันสมัยน้อมรับการจัดการเรียนการสอนที่ก้าวไปข้างหน้า โดยมีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียนราชินีบนตามแผนพัฒนาแม่บทของโรงเรียนภายใต้การดำเนินงานของคณะทำงานซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิมีหม่อมราชวงศ์จักรกร จิตรพงศ์เป็นประธาน ร้อยเอกจิทัศ ศรสงครามเป็นที่ปรึกษา และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ อาจารย์กี กนิษฐานนท์, คุณสาธิต มณีผาย, คุณธีระจิต จิตรากรณ์, คุณเสรี ระบุโซะ ควบคุมดูแลการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารต่าง ๆ ดังนี้

- ปีพุทธศักราช 2559 ปรับปรุงอาคารเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
- ปีพุทธศักราช 2561 - 2562 ปรับปรุงและเพิ่มเติมอาคารเรียนประถมศึกษา หอประชุมวไลยอลงกรณ์ และก่อสร้างอาคารย้อมเพิ่มเติมเป็นที่พักคนงานและเก็บพัสดุครุภัณฑ์
- ปีพุทธศักราช 2563 - 2564 ซ่อมแซมและปรับปรุงโรงยิมเนเซียม 3 ปรับปรุงอาคารวิทยาศาสตร์ และอาคารเรียนมัธยมปลาย
- ปีพุทธศักราช 2564 - 2565 ปรับปรุงอาคารพิพิธภัณฑ์ อาคารทะเบียนวัดผล อาคารบริหารจัดการ อาคารวงศ์ทิพย์สุตา สระว่ายน้ำสมรศรีโสภณ และอาคารสโมสร

ปัจจุบันโรงเรียนมีเนื้อที่ 15 ไร่ 3 งาน 74 ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

นอกเหนือจากเรื่องอาคารสถานที่แล้ว โรงเรียนได้มีการพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ควบคู่กันไปด้วย ดังนี้

- พัฒนาระบบการศึกษาของชั้นอนุบาล ให้มีการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมก่อนอ่านเขียนตามแบบในต่างประเทศ

- เริ่มการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้นักเรียน และวางพื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์แก่ครูที่ทำงานในฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน

- พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการค้นพบตนเองในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัด พัฒนาศักยภาพ และออกแบบเส้นทางชีวิตของตนเองในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน

- เปิดแผนการเรียนเพิ่มในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเสริมด้านวิชาชีพและความถนัด เพื่อให้ นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้มีโอกาสเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน

ปีพุทธศักราช 2532 โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปี 2532

ปีพุทธศักราช 2544 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

ปีพุทธศักราช 2546 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ปีพุทธศักราช 2547 โรงเรียนได้รับการตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 1 ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ปีพุทธศักราช 2550 โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา และการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 2 ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ปีพุทธศักราช 2552 โรงเรียนได้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2552 ขึ้น โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนานักเรียนให้เป็น “กุลสตรีราชินีบน”

ปีพุทธศักราช 2553 โรงเรียนได้เปิดสอนแผนการเรียนที่ 3 เลือกเรียนภาษาจีน

ปีพุทธศักราช 2556 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2556)

ปีพุทธศักราช 2556 โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา และการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 3 ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ปีพุทธศักราช 2559 โรงเรียนราชินีบนได้พัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนชั้น 2 ฉบับ คือ หลักสูตรกุลสตรีราชินีบนระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2559 และหลักสูตรกุลสตรีราชินีบนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2559 เพื่อใช้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนานักเรียน คือ “กุลสตรีราชินีบนในศตวรรษที่ 21 Neoclassical Thai Lady”

ปีพุทธศักราช 2561 หลักสูตรกุลสตรีราชินีบนที่พัฒนาขึ้น ได้รับการพิจารณาจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาให้เป็นผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมด้านหลักสูตร รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ประจำปี 2561

ปีพุทธศักราช 2564 โรงเรียนราชินีบนได้พัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนฐานสมรรถนะ เพื่อให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ที่พลิกผันของโลกจากวิกฤตการณ์โควิด-19 โดยปรับอัตลักษณ์นักเรียนให้เป็น “สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0” และได้รับการพิจารณาจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาให้เป็น ผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ประจำปี 2564 จากผลงานวิชาการ เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรี ราชินีบน 4.0

ปีพุทธศักราช 2565 โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา และการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ในระยะที่ 1 การประเมิน SAR (Self - Assessment Report : รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา) ได้ระดับคุณภาพ ดี โดยโรงเรียนมีความประสงค์ไม่รับการประเมินในระยะที่ 2 การตรวจเยี่ยมผ่าน ทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

ปีพุทธศักราช 2566 โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาให้เป็นผลงานหนึ่ง โรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมด้านหลักสูตร รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ประจำปี 2566 จากผลงานวิชาการเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน กรุงเทพมหานคร

จากอดีตถึงปัจจุบันโรงเรียนราชินีบนได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านอาคารสถานที่ และการจัด การเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยมีครูอาจารย์ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศซึ่งเชี่ยวชาญเรื่องวิชาการ และ กิจกรรมเสริมทักษะ ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เสริมการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานจน ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานรับรองมาตรฐานประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทั้งระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้พัฒนานักเรียนจากรุ่นสู่รุ่น ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน ทำประโยชน์ให้สังคมและประเทศชาติอย่างเต็มภาคภูมิ สมดังพระราช ปณิธานสมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธรองค์ผู้พระราชทานกำเนิด โรงเรียนราชินีบน

ทำเนียบผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน

พ.ศ. 2472 - 2486 หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล
พ.ศ. 2486 - 2512 หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล
พ.ศ. 2512 - 2536 หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล
พ.ศ. 2536 - 2557 หม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนกุล
พ.ศ. 2558 - 2559 หม่อมหลวงประทีปทิพย์ นาครทรรพ
พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน นางสาวสุกัญญา จันทรเสน

ทำเนียบครูใหญ่โรงเรียนราชินีบน

พ.ศ. 2472 - 2480 หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล
พ.ศ. 2480 - 2512 หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล
พ.ศ. 2512 - 2516 นางเสนาะจิตร สุวรรณโพธิ์ศรี
พ.ศ. 2516 - 2531 นางสนอง ปิ่นกุลบุตร
พ.ศ. 2531 - 2542 นางใจรัก ดวงพลอย
พ.ศ. 2543 - 2558 นางสาวสุกัญญา จันทรเสน
พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม

(ตำแหน่งครูใหญ่ เปลี่ยนเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชนพุทธศักราช 2550)



ตราประจำโรงเรียน

อักษรไขว้ ส.ผ. ใต้มงกุฏ

ส.ผ. คือ พระนามาภิไธยย่อจากพระนาม “เสาวภาผ่องศรี”
สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง
มงกุฏ คือ เครื่องสูงประดับองค์ราชินี

พุทธภาษิตประจำโรงเรียน

รกเขยย อุตตโน สารุ ลวณฺ โลกนํ ยถา
จงรักษาความดีดังเกลือรักษาความเค็ม

ปรัชญาโรงเรียน

มีความรู้ คู่วินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ชมพู

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนราชินีบน เลขที่ 885 ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ 10300 เนื้อที่ 15 ไร่ 3 งาน 74 ตารางวา โทรศัพท์ 0 2241 5925, 0 2241 1758
โทรสาร 0 2243 8654

เจ้าของ

ราชินีมูลนิธิ

ผู้รับใบอนุญาต

หม่อมราชวงศ์จักรรถ จิตรพงศ์ ประธานราชินีมูลนิธิ

ผู้จัดการแทนผู้รับใบอนุญาต

นางสาวสุกัญญา จันทรเสน

ผู้อำนวยการ

นางสาวเย็นฤทัย จงณอม

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาของโรงเรียนราชินีบน คือ " มีความรู้ คู่วินัย ใฝ่คุณธรรม "

วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชินีบนจัดการศึกษาแบบผสมผสาน พัฒนางานด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี สุขภาพดีทั้งโรงเรียน และชุมชน มุ่งหวังผลอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน

พันธกิจ

1. โรงเรียนพัฒนาระบบการศึกษาที่ผสมผสานมิติที่แตกต่างหลากหลายของแพลตฟอร์ม รูปแบบ และช่องทางการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่
2. โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนพัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพ ครอบคลุมองค์ประกอบทางการศึกษาและการบริการที่ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพะ โภชนาการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชน
4. โรงเรียนวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอนและกิจกรรม สืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนให้มีความยั่งยืน

ค่านิยม

สืบสาน รักษา ต่อยอดคุณค่ากุลสตรีราชินีบนสู่สากล

เป้าหมาย

1. ครูฝ่ายการสอนทุกระดับมีสมรรถนะด้านการออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบ on-site, online และแบบผสมผสานในทุกมิติ
2. ครูฝ่ายการสอนทุกระดับพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน และได้รับการยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ใช้ชุดโปรแกรม Google Workspace for Education ในการบริหารและปฏิบัติงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบได้
4. ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการทุกระดับ ใช้โปรแกรม School Bright ในการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบได้
5. นักเรียนทุกระดับมีความฉลาดรู้สุขภาพและความฉลาดรู้สิ่งแวดล้อมในระดับดีขึ้น
6. นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี มีการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนใกล้โรงเรียนอย่างยั่งยืน
7. นักเรียนทุกระดับมีภาพรวมอัตลักษณ์นักเรียนทุกด้านในระดับดีขึ้น
8. นักเรียนสามารถสืบสานอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนที่มีระเบียบวินัยและคุณธรรม รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ และรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศในโลกที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาวิถีใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน

เอกลักษณ์

โรงเรียนราชินีบนเป็นสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมให้นักเรียน“มีความรู้ คู่คุณธรรม งามล้ำกุลสตรีไทย”

อัตลักษณ์

โรงเรียนกำหนดอัตลักษณ์นักเรียน “ สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 ” มีนิยามว่า กุลสตรีที่มุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะของพลเมืองไทย 4.0 เพื่อสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตวิถีใหม่ ด้านการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการประกอบอาชีพในสังคมโลกยุค COVID – 19

โดยมีจุดมุ่งหมายการพัฒนาสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 ประกอบด้วยสมรรถนะย่อย 3 ด้าน ดังนี้

1. **ความฉลาดรู้สุขภาพ** เป็นความสามารถในการปฏิบัติตนและ/หรือร่วมดำเนินการป้องกัน ควบคุม และดูแลรักษาสุขภาพอย่างยั่งยืนทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคม
2. **ความฉลาดรู้ดิจิทัล** เป็นความสามารถในการนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและดิจิทัลไปใช้ในการคิดแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ
3. **การคิดเชิงนวัตกรรม** เป็นความสามารถในการคิดขั้นสูงที่บุคคลต้องใช้ในการสร้างสรรค์วิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาหรือยกระดับคุณภาพชีวิตประจำวันของตนเองและสังคม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	1	64	-	-	65
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	1	78	-	-	79
รวม	ห้องเรียนปกติ 10		2	142	-	-	144
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	1	137	-	-	138
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	2	177	-	-	179
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	-	183	-	-	183
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	1	193	-	-	194
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	-	222	-	-	222
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	-	225	-	-	225
รวม	ห้องเรียนปกติ 33		4	1,137	-	-	1,141
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	-	177	-	-	177
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	-	187	-	-	187
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	-	206	-	-	206
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		-	570	-	-	570
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	-	191	-	-	191
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	-	198	-	-	198
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	-	198	-	-	198
รวม	ห้องเรียนปกติ 23		-	587	-	-	587
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 84		6	2,436	-	-	2,442

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- หม่อมราชวงศ์จักรกรรณ จิตรพงศ์

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 092-262-3499

- นางสาว สุกัญญา จันทระเสน

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 092-262-3499

- นางสาว เย็นฤทัย จงถนอม

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 092-262-3499

6.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	22	-	2	-	24
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	53	-	7	-	60
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	-	22	-	7	-	29
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	-	18	-	22	-	40
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	115	-	38	-	153
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	-	3	-	-	-	3
2. งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-
3. เทคโนโลยีการศึกษา	-	7	-	-	-	7
4. งานทะเบียนวัดผล	-	2	-	-	-	2
5. บริหารงานทั่วไป	-	17	-	4	-	21
รวม	-	29	-	4	-	33
บุคลากรอื่นๆ						
1. พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-
2. บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	144	-	42	-	186

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	10	144	24	6:1	15:1
ระดับประถมศึกษา	30	1,141	60	20:1	39:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	15	570	29	20:1	38:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	21	587	40	15:1	28:1

6.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	18	6	24

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	7	1	8	-	16
คณิตศาสตร์	12	-	10	-	22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	-	12	1	21
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	6	-	11	-	17
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	-	5	-	11
ศิลปะ	6	-	7	-	13
การงานอาชีพ	3	-	3	-	6
ภาษาต่างประเทศ	8	-	7	-	15
รวม	56	1	63	1	121

6.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน	-	-	-
- ลูกเสือ	-	-	-
- เนตรนารี	-	-	-
- ยุวकाชาด	3	2	5
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	55	66	121
กิจกรรมแนะแนว	3	3	6
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	61	71	132

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสาน

โครงการ : พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสานทุกมิติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการศึกษาแบบผสมผสานในมิติที่แตกต่างหลากหลายและ
จัดองค์ประกอบไว้ได้อย่างสัมพันธ์กันและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการศึกษาแบบผสมผสานที่สนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะ
ด้านการออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบ on-site, online และ
แบบผสมผสานในทุกมิติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่
สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ที่เป็นการปฏิบัติที่ดีเยี่ยม และสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนจนเกิดการยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB teachers เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน และได้รับการยอมรับให้นำเสนอผลงานวิชาการของโรงเรียนในงานประชุมวิชาการ ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาวิถีใหม่

โครงการ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิถีใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การบริหารงานและการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ใช้ชุดโปรแกรม

ใน Google Workspace for Education มีประสิทธิภาพและเหมาะสม
กับเหตุการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน ใช้ชุดโปรแกรมใน
Google Workspace for Education ในการบริหารและปฏิบัติงานในส่วนที่ตนเอง
รับผิดชอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะ
ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ
ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : พัฒนารูปแบบวิธีการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การบริหารและปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนโดยใช้โปรแกรม School Bright
มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร และครูฝ่ายการสอนทุกระดับใช้โปรแกรม School Bright ในการบริหาร
และปฏิบัติงานวิชาการในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะ
ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ
ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

โครงการ : พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : หลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบสำคัญคือ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สัมพันธ์กันสามารถนำไปใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : หลักสูตรที่ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม (BCG Curriculum) มีองค์ประกอบสำคัญ คือ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สัมพันธ์กันสามารถนำไปใช้จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนสอดคล้องกับ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : พัฒนางานด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคาร

สถานที่และสิ่งแวดล้อมมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการส่งเสริมสุขภาวะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินิพน

โครงการ : วิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : หลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนมีองค์ประกอบสำคัญ คือ จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนให้สอดคล้องกับแกนอัตลักษณ์นักเรียนและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลก เนื้อหาสาระเชิงบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ แนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานให้กับนักเรียนทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการใช้การวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก เนื้อหาสาระเชิงบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ แนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานให้กับนักเรียนทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : พัฒนากิจกรรมสืบสาน รักษาและต่อยอดอัตลักษณ์ กุสตรัตราชินีบน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถสืบสาน รักษาและต่อยอดอัตลักษณ์กุสตรัตราชินีบนเป็นกุสตรัตราชินีบนที่มีความงามพร้อมทั้งกายวาจาใจ เป็นแม่ศรีเรือน และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถสืบสานอัตลักษณ์กุสตรัตราชินีบนที่มีระเบียบวินัยและคุณธรรม รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ และรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศในโลกที่เปลี่ยนแปลง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนสอดคล้องกับ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสาน

โครงการ : พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสานทุกมิติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการศึกษาแบบผสมผสานในมิติที่แตกต่างหลากหลายและ
จัดองค์ประกอบไว้ได้อย่างสัมพันธ์กันและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการศึกษาแบบผสมผสานที่สนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะ
ด้านการออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบ on-site, online และ
แบบผสมผสานในทุกมิติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่
สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ที่เป็นการปฏิบัติที่ดีเยี่ยม และสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนจนเกิดการยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB teachers เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน และได้รับการยอมรับให้นำเสนอผลงานวิชาการของโรงเรียนในงานประชุมวิชาการ ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาวิถีใหม่

โครงการ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิถีใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การบริหารงานและการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ใช้ชุดโปรแกรมใน Google Workspace for Education มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับเหตุการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน ใช้ชุดโปรแกรมใน Google Workspace for Education ในการบริหารและปฏิบัติงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : พัฒนารูปแบบวิธีการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การบริหารและปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนโดยใช้โปรแกรม School Bright มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร และครูฝ่ายการสอนทุกระดับใช้โปรแกรม School Bright ในการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

โครงการ : พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : หลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบสำคัญคือ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สัมพันธ์กันสามารถนำไปใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทุกระดับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : หลักสูตรที่ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม (BCG Curriculum) มีองค์ประกอบสำคัญ คือ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สัมพันธ์กันสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนสอดคล้องกับ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : พัฒนางานด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินิพน

โครงการ : วิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : หลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนมีองค์ประกอบสำคัญ คือ จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนให้สอดคล้องกับแกนอัตลักษณ์นักเรียนและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลก เนื้อหาสาระเชิงบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ แนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานให้กับนักเรียนทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการใช้การวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก เนื้อหาสาระเชิงบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ แนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานให้กับนักเรียนทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้าง

วิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : พัฒนากิจกรรมสืบสาน รักษาและต่อยอดอัตลักษณ์ กุสสตรีราชินีนบน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถสืบสาน รักษาและต่อยอดอัตลักษณ์กุสสตรีราชินีนบนเป็นกุสสตรีราชินีนบนที่มีความงามพร้อมทั้งกายวาจาใจ เป็นแม่ศรีเรือน และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถสืบสานอัตลักษณ์กุสสตรีราชินีนบนที่มีระเบียบวินัยและคุณธรรม รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ และรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศในโลกที่เปลี่ยนแปลง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education,DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

2.1.1 ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	144	144	100.00	0	0.00	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	144	143	99.31	1	0.69	0	0.00
3. ด้านสังคม	144	144	100.00	0	0.00	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	144	144	100.00	0	0.00	0	0.00

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	138	138	100.00	179	171	95.53	183	163	89.07	194	140	72.16	222	135	60.81	225	126	56.00
ภาษาไทย	138	126	91.30	179	153	85.47	183	178	97.27	194	174	89.69	222	215	96.85	225	153	68.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	138	134	97.10	179	175	97.77	183	176	96.17	194	179	92.27	222	186	83.78	225	212	94.22
ประวัติศาสตร์	138	134	97.10	179	173	96.65	183	173	94.54	194	181	93.30	222	205	92.34	225	205	91.11
สุขศึกษาและ พลศึกษา	138	138	100.00	179	179	100.00	183	183	100.00	194	193	99.48	222	222	100.00	225	225	100.00
ศิลปะ	138	138	100.00	179	179	100.00	183	183	100.00	194	194	100.00	222	222	100.00	225	225	100.00
การงานอาชีพ	138	138	100.00	179	179	100.00	183	183	100.00	194	194	100.00	222	222	100.00	225	225	100.00
ภาษาต่างประเทศ	138	131	94.93	179	149	83.24	183	142	77.60	194	153	78.87	222	162	72.97	225	131	58.22
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	138	137	99.28	179	171	95.53	183	177	96.72	194	169	87.11	222	209	94.14	225	202	89.78
ทักษะการ อ่านภาษา อังกฤษ	138	136	98.55	179	145	81.01	183	166	90.71	194	176	90.72	222	187	84.23	225	201	89.33

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	177	69	38.98	185	61	32.97	201	97	48.26
ภาษาไทย	177	122	68.93	185	62	33.51	201	138	68.66
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	177	83	46.89	185	99	53.51	201	118	58.71
ประวัติศาสตร์	177	71	40.11	185	64	34.59	201	83	41.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	177	177	100.00	185	185	100.00	201	201	100.00
การทำงานอาชีพ	177	177	100.00	185	185	100.00	201	201	100.00
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	177	114	64.41	185	88	47.57	201	91	45.27
กฎหมายในชีวิตประจำวัน	-	-	-	37	35	94.59	-	-	-
การเขียนแบบเบื้องต้น	-	-	-	14	14	100.00	-	-	-
การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	40	40	100.00
การศึกษาอิสระภาคภาษาอังกฤษ	177	176	99.44	185	94	50.81	201	197	98.01
การสร้างคอนเทนต์บนสื่อดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	38	38	100.00
การสร้างแอปพลิเคชัน	-	-	-	-	-	-	12	12	100.00
การสื่อสารเพื่ออาชีพในยุคดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	19	19	100.00
การออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อธุรกิจ	-	-	-	39	39	100.00	-	-	-
การออมเพื่อการลงทุน	23	23	100.00	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์กับการประกันภัย	-	-	-	15	15	100.00	-	-	-
เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน	-	-	-	13	12	92.31	-	-	-
เทคโนโลยีโทรคมนาคม	-	-	-	-	-	-	9	9	100.00
เทคโนโลยีและนวัตกรรมสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	34	34	100.00
เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	35	35	100.00	-	-	-	-	-	-
พลศึกษา	177	176	99.44	185	185	100.00	201	201	100.00
พานิชย์ดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	10	10	100.00
ภาษาจีน	177	104	58.76	185	106	57.30	201	112	55.72
ภาษาเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	-	-	-	16	16	100.00	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	177	119	67.23	185	139	75.14	201	110	54.73
ภาษาอังกฤษจากสื่อโฆษณา	-	-	-	33	31	93.94	-	-	-
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	39	39	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	36	36	100.00	-	-	-	-	-	-
มองสังคมผ่านแผ่นฟิล์ม	16	15	93.75	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	177	114	64.41	185	156	84.32	201	159	79.10
วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง	41	40	97.56	-	-	-	-	-	-
ส้อมัลติมีเดีย	16	16	100.00	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษา	177	171	96.61	185	185	100.00	201	201	100.00
หุ่นยนต์	10	8	80.00	-	-	-	-	-	-
แอนิเมชัน	-	-	-	18	17	94.44	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	177	56	31.64	187	112	59.89	206	91	44.17
ภาษาไทย	177	132	74.58	187	78	41.71	206	123	59.71
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	177	103	58.19	187	113	60.43	206	116	56.31
ประวัติศาสตร์	177	60	33.90	187	102	54.55	206	99	48.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	177	177	100.00	187	187	100.00	206	203	98.54
การทำงานอาชีพ	177	177	100.00	187	187	100.00	206	203	98.54
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	177	80	45.20	187	77	41.18	206	105	50.97
กฎหมายในชีวิตประจำวัน	-	-	-	24	24	100.00	-	-	-
การเขียนแบบเบื้องต้น	-	-	-	25	25	100.00	-	-	-
การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	28	28	100.00
การศึกษาอิสระภาคภาษาอังกฤษ	177	150	84.75	187	179	95.72	206	203	98.54
การสร้างคอนเทนต์บนสื่อดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	29	27	93.10
การสร้างแอปพลิเคชัน	-	-	-	-	-	-	28	28	100.00
การสื่อสารในสื่อดิจิทัล	19	19	100.00	-	-	-	-	-	-
การสื่อสารเพื่ออาชีพในยุคดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	27	26	96.30
การออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อธุรกิจ	-	-	-	25	24	96.00	-	-	-
การออมเพื่อการลงทุน	26	26	100.00	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์กับการประกันภัย	-	-	-	22	22	100.00	-	-	-
เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน	-	-	-	25	25	100.00	-	-	-
เทคโนโลยีโทรคมนาคม	-	-	-	-	-	-	25	25	100.00
เทคโนโลยีและนวัตกรรมสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	16	16	100.00
เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	25	25	100.00	-	-	-	-	-	-
พลศึกษา	177	173	97.74	187	187	100.00	206	195	94.66
พานิชย์ดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	26	25	96.15
ภาษาจีน	177	130	73.45	187	109	58.29	206	126	61.17
ภาษาเพื่อการสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์	-	-	-	27	25	92.59	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	177	135	76.27	187	142	75.94	206	113	54.85
ภาษาอังกฤษจากสื่อโฆษณา	-	-	-	19	19	100.00	-	-	-
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	26	24	92.31
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	25	25	100.00	-	-	-	-	-	-
มองสังคมผ่านแผ่นฟิล์ม	24	21	87.50	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	177	177	100.00	187	136	72.73	206	164	79.61
วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง	26	26	100.00	-	-	-	-	-	-
ส้อมล์ดีมีเดีย	24	23	95.83	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษา	177	89	50.28	187	187	100.00	206	191	92.72
หุ่นยนต์	6	5	83.33	-	-	-	-	-	-
แอนิเมชัน	-	-	-	21	21	100.00	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	191	111	58.12	198	136	68.69	198	147	74.24
ภาษาไทย	191	160	83.77	198	173	87.37	198	160	80.81
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	191	66	34.55	198	57	28.79	-	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	198	131	66.16
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	191	186	97.38	198	196	98.99	198	196	98.99
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การตลาดเบื้องต้น 1	-	-	-	-	-	-	24	11	45.83
การบริหารธุรกิจเบื้องต้น 1	25	13	52.00	-	-	-	-	-	-
การบัญชีเบื้องต้น 1	-	-	-	37	19	51.35	-	-	-
การเมืองและการปกครองเบื้องต้น	-	-	-	8	5	62.50	-	-	-
คณิตศาสตร์ชั้นสูง	97	71	73.20	119	53	44.54	80	55	68.75
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	27	4	14.81	32	19	59.38	41	13	31.71
ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1	119	114	95.80	-	-	-	-	-	-
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนิติศาสตร์	10	4	40.00	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	27	25	92.59	32	32	100.00	41	40	97.56
เคมี	72	38	52.78	82	31	37.80	56	31	55.36
โครงงานคณิตศาสตร์ 1	-	-	-	37	37	100.00	-	-	-
ชีววิทยา	72	11	15.28	82	23	28.05	56	42	75.00
ดนตรี	-	-	-	198	194	97.98	-	-	-
นาฏศิลป์ 1	191	186	97.38	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	-	-	-	16	16	100.00
ประวัติเศรษฐกิจโลก	-	-	-	-	-	-	15	5	33.33
พระพุทธศาสนา 1	-	-	-	198	149	75.25	-	-	-
พลศึกษา	191	190	99.48	198	193	97.47	198	196	98.99
พัฒนศิลป์	191	186	97.38	198	194	97.98	198	193	97.47
พัฒนาทักษะอาชีพ	7	7	100.00	10	10	100.00	13	12	92.31
พื้นฐานทางวิศวกรรม	-	-	-	20	20	100.00	23	23	100.00
ฟิสิกส์	72	28	38.89	82	23	28.05	56	31	55.36
ภาษาจีน	26	15	57.69	19	13	68.42	43	27	62.79
ภาษาญี่ปุ่น	18	10	55.56	19	11	57.89	16	3	18.75
ภาษาฝรั่งเศส	23	5	21.74	9	3	33.33	17	7	41.18
ภาษาอังกฤษ	191	118	61.78	198	127	64.14	198	39	19.70
ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	27	15	55.56	32	10	31.25	41	29	70.73
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 1	72	44	61.11	-	-	-	-	-	-
โลกในศตวรรษที่ 19 - 20	-	-	-	-	-	-	141	49	34.75
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	191	189	98.95	198	190	95.96	198	194	97.98
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	-	-	-	198	142	71.72	-	-	-
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	191	123	64.40	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	-	-	-	-	-	-	141	77	54.61

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	-	-	-	-	-	-	198	70	35.35
วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน	-	-	-	62	62	100.00	17	17	100.00
ศาสนาเปรียบเทียบ	119	60	50.42	-	-	-	-	-	-
ศิลปะและการออกแบบ	10	10	100.00	14	14	100.00	13	12	92.31
สุขภาพและการบริโภค	-	-	-	116	34	29.31	-	-	-
สุขศึกษา	191	186	97.38	198	195	98.48	198	195	98.48
เสริมทักษะภาษาจีน 1	-	-	-	-	-	-	43	20	46.51
เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น 1	-	-	-	-	-	-	16	8	50.00
เสริมทักษะภาษาไทย	119	84	70.59	116	16	13.79	141	129	91.49
เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส 1	-	-	-	-	-	-	17	11	64.71
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	164	133	81.10	166	130	78.31	156	129	82.69
หน้าที่พลเมือง	191	127	66.49	198	155	78.28	-	-	-
อาชีวศึกษา	-	-	-	116	31	26.72	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	191	94	49.21	198	140	70.71	198	94	47.47
ภาษาไทย	191	161	84.29	198	159	80.30	198	152	76.77
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	191	63	32.98	198	125	63.13	-	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	198	110	55.56
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	191	188	98.43	198	193	97.47	198	192	96.97
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การเขียนเชิงสร้างสรรค์	-	-	-	47	46	97.87	-	-	-
การตลาดเบื้องต้น 2	-	-	-	-	-	-	24	15	62.50
การท่องเที่ยวเชิงภูมิ-ประวัติศาสตร์	-	-	-	8	8	100.00	-	-	-
การบริหารธุรกิจเบื้องต้น 2	28	20	71.43	-	-	-	-	-	-
การบัญชีเบื้องต้น 2	-	-	-	42	16	38.10	-	-	-
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	121	77	63.64	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์ขั้นสูง	97	49	50.52	118	37	31.36	80	65	81.25
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	31	2	6.45	33	12	36.36	41	18	43.90
ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2	121	119	98.35	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	31	27	87.10	33	30	90.91	41	40	97.56
เคมี	69	13	18.84	76	16	21.05	56	24	42.86
โครงการคณิตศาสตร์ 2	-	-	-	42	41	97.62	-	-	-
ชีววิทยา	69	35	50.72	76	34	44.74	56	40	71.43
ทัศนศิลป์	-	-	-	198	179	90.40	-	-	-
นาฏศิลป์ 2	191	179	93.72	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป				23	23	100.00	25	25	100.00
ประวัติศาสตร์สังคมจีน ญี่ปุ่น เกาหลี	-	-	-	-	-	-	15	11	73.33
พระพุทธศาสนา 2	-	-	-	198	133	67.17	-	-	-
พลศึกษา	191	188	98.43	198	192	96.97	198	192	96.97
พัฒนศิลป์	191	179	93.72	198	179	90.40	198	196	98.99
พัฒนาทักษะอาชีพ	11	11	100.00	10	10	100.00	13	12	92.31
พื้นฐานทางวิศวกรรม	-	-	-	19	19	100.00	19	19	100.00
ฟิสิกส์	69	24	34.78	76	19	25.00	56	26	46.43
ภาษาจีน	23	14	60.87	19	10	52.63	43	13	30.23
ภาษาญี่ปุ่น	18	12	66.67	19	13	68.42	16	4	25.00
ภาษาฝรั่งเศส	21	4	19.05	9	4	44.44	17	5	29.41
ภาษาอังกฤษ	191	125	65.45	198	95	47.98	198	101	51.01
ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	31	10	32.26	33	7	21.21	41	27	65.85
ภูมิศาสตร์ภูมิภาค	10	3	30.00	-	-	-	-	-	-
รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง	-	-	-	122	63	51.64	-	-	-
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	69	60	86.96	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	191	186	97.38	198	188	94.95	198	190	95.96

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	-	-	-	198	130	65.66	-	-	-
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	191	98	51.31	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	-	-	-	-	-	-	141	47	33.33
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ 2	-	-	-	-	-	-	198	66	33.33
วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน	-	-	-	34	34	100.00	12	12	100.00
ศิลปะและการออกแบบ	10	10	100.00	15	14	93.33	13	12	92.31
สุขศึกษา	191	188	98.43	198	178	89.90	198	193	97.47
เสริมทักษะภาษาจีน 2	-	-	-	-	-	-	43	21	48.84
เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น 2	-	-	-	-	-	-	16	8	50.00
เสริมทักษะภาษาไทย	121	32	26.45	122	66	54.10	141	131	92.91
เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส 2	-	-	-	-	-	-	17	9	52.94
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	159	137	86.16	165	131	79.39	156	131	83.97
หน้าที่พลเมือง	191	171	89.53	198	116	58.59	-	-	-
เหตุการณ์ปัจจุบัน	-	-	-	-	-	-	141	52	36.88

2.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 225

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	153	29.96	49.49	47.29	42.47
วิทยาศาสตร์	153	40.75	42.28	55.30	50.77
ภาษาไทย	154	57.30	65.52	67.17	73.63
ภาษาอังกฤษ	153	37.32	74.22	75.25	68.75

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบเนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ให้สิทธิ์นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 206

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	50	25.38	37.74	36.59	39.94
วิทยาศาสตร์	50	30.00	40.29	41.00	38.48
ภาษาไทย	50	50.73	72.24	73.65	67.44
ภาษาอังกฤษ	50	31.76	52.88	57.79	49.63

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบเนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ให้สิทธิ์นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 198

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	4	19.96	30.00	57.08	27.81
วิทยาศาสตร์	4	29.09	36.93	45.83	29.95
ภาษาไทย	4	40.78	62.18	72.10	55.03
ภาษาอังกฤษ	4	26.19	47.95	51.04	32.89
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	33.09	47.23	54.58	43.75

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบเนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ให้สิทธิ์นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

2.6.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 183

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษา (Literacy)	-	62.58	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	-	52.97	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.7.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 169

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	-	78.06	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	79.93	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.8.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานา	-	36.60	-	-	-
อัลหะดีษ	-	41.44	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	33.30	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	37.50	-	-	-
ฮาดิซ	-	35.03	-	-	-
อัลอัคลาก	-	36.23	-	-	-
มลายู	-	43.24	-	-	-
อาหรับ	-	33.87	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานา	-	39.81	-	-	-
อัลหะดีษ	-	36.77	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	36.16	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	37.84	-	-	-
ฮาดิซ	-	37.22	-	-	-
อัลอัคลาก	-	39.17	-	-	-

มลายู	-	43.49	-	-	-
อาหรับ	-	28.83	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	-	37.41	-	-	-
อัลหะดีษ	-	40.17	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	25.63	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	33.74	-	-	-
ฮัตตารีค	-	34.16	-	-	-
อัลอัศลาห	-	43.52	-	-	-
มลายู	-	41.44	-	-	-
อาหรับ	-	26.25	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.9.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	138	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	179	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	183	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	194	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	222	219	-	117	101	1	-	-	-	-
ป.6	225	220	-	117	102	1	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	177	177	-	78	94	5	-	-	-	-
ม.2	187	187	-	91	85	5	6	-	-	-
ม.3	206	200	-	63	111	17	9	-	-	-
ม.4	191	188	-	46	120	17	5	-	-	-
ม.5	198	191	-	58	100	24	9	-	-	-
ม.6	198	188	-	82	77	12	17	-	-	-

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	79	79	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	225	225	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	206	206	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	198	198	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
“ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน (New Normal Learning Community (N2LC) in Rajinibon School), Bangkok”	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
“ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน (New Normal Learning Community (N2LC) in Rajinibon School), Bangkok”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
“หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม”	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2566
“หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม”	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ

ผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษ การเรียนรู้ และการ

ฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ

สมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ

หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 144

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	144	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		144		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		142		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		144		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		144		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	143	99.31	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสม	√	-		144		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		143		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		143		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		143		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		143		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		143		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		144		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		144		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และ การเคลื่อนไหว	√	-		144		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	144	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	√	-		144		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		144		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		144		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		143		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ	√	-		144		

ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น						
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		142		
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			90.00	144	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		144		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		144		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		143		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		143		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		144		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		144		
สรุปผลการประเมิน					99.83	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาตามการจัดการศึกษาในรูปแบบของ “สะเต็ม” (STEM) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้วิธีการสืบค้นข้อมูลด้วยตัวเองหรือขอความช่วยเหลือการสืบค้นข้อมูลจากผู้ปกครอง และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

คณะกรรมการวิชาการและครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของ กุศลสตรีราชินีนบ 4.0 ครูจัดประสบการณ์ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในรูปแบบของ “สะเต็ม” (STEM) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ และ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริม 2 กิจกรรม คือ รักการอ่าน และเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและดิจิทัล ประเมินและบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามแผนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาและวันสำคัญของโรงเรียน กิจกรรมกีฬา ค่าย K-SREM English Camp กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ ได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตาม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

โรงเรียนจัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน และได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกปีการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มิตักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) เพื่อให้ครูฝ่ายการสอนทุกระดับมีสมรรถนะด้านการออกแบบวางแผน การจัดการประสบการณ์แบบ on-site และแบบผสมผสานในทุกมิติผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB Teachers ใช้ชุดโปรแกรม Google Workspace for Education ในการบริหารและปฏิบัติงานทั่วไป วิจัยและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกระดับมีความฉลาดรู้สุขภาพ ความฉลาดรู้สิ่งแวดล้อม มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงอยู่ให้ทันหรือนำการเปลี่ยนแปลงของโลก และพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชนใกล้เคียงให้นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี รวมทั้งดำเนินงานจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานทั่วไปและงานวิชาการ พัฒนาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก

โรงเรียนจัดการปฐมนิเทศ การประชุม และงานเปิดบ้านปฐมวัย “ก้าวแรกสู่รั้วพิรุณแก้ว” งานอนุบาล หรรษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำ วิดีทัศน์ผ่านรายการโทรทัศน์ออนไลน์ RB Academy ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน บน Facebook กลุ่มไลน์ Rajinibon Official และครูฝ่ายการสอนได้นำเสนอผลงานวิชาการในงานประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 24

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		24		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		24		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		24		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		24		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		24		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		24		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		24		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	√	-		24		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		24		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		24		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		24		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		24		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		24		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		24		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การพัฒนบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB Teachers ในรูปแบบรายการ “สอน สร้าง สุข” ทุกสัปดาห์ (การพัฒนบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ “RB Teachers Talk” ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

คณะกรรมการวิชาการใช้การพัฒนบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB Teachers ในรูปแบบรายการ “สอน สร้าง สุข” ทุกสัปดาห์ (การพัฒนบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ “RB Teachers Talk” ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตลอดปีการศึกษา

โดยครูนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในรูปแบบของ “สะเต็ม” (STEM) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริม 2 กิจกรรม คือ รักการอ่าน และเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและดิจิทัล เป็นการจัดประสบการณ์ที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จนมีผลการประเมินพัฒนาการที่ดีขึ้นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 2,298

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			90.00	2,269	98.74	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,263		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,263		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,261		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,287		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	2,258	98.26	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,252		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,253		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		2,268		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	2,237	97.35	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,237		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		2,237		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	2,238	97.39	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,238		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		2,238		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	1,635	71.15	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,635		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	2,281	99.26	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,281		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,281		

7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				90.00	2,277	99.09	ยอด เยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-			2,286		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-			2,267		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				90.00	2,282	99.30	ยอด เยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย	√	-			2,284		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-			2,279		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				90.00	2,288	99.56	ยอด เยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-			2,288		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม				90.00	2,280	99.22	ยอด เยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง วัย	√	-			2,279		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-			2,281		
สรุปผลการประเมิน						95.93	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสานและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบผลสำเร็จ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

คณะกรรมการวิชาการและครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของหลักสูตรราชินีบน 4.0 ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสานและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบผลสำเร็จ ประเมินและบันทึกผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาและวันสำคัญของโรงเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะเพื่อการแข่งขันคอมพิวเตอร์ภายนอกโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียนด้านภาษาไทยด้วยโปรแกรมดิฟเฟอชีต (Differ Sheet) กิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมสุนทรียศิลป์ กิจกรรมยูวาทาต ค่ายส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอด เยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) เพื่อให้ครูฝ่ายการสอนทุกระดับมีสมรรถนะด้านการออกแบบวางแผน การจัดการประสบการณ์แบบ on-site และแบบผสมผสานในทุกมิติผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB Teachers ใช้ชุดโปรแกรม Google Workspace for Education ในการบริหารและปฏิบัติงานทั่วไป ใช้โปรแกรม School Bright ในการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการ วิจัยและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนให้นักเรียนทุกระดับมีความฉลาดรู้สุขภาพ ความฉลาดรู้สิ่งแวดล้อม และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงอยู่ให้ทันหรือนำการเปลี่ยนแปลงของโลก และพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียงให้นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี รวมทั้งดำเนินงานจัดทำวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานทั่วไปและงานวิชาการ พัฒนาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก

โรงเรียนจัดการปฐมนิเทศ การประชุม และงานเปิดบ้าน ป.1 “เชื่อมโยงรอยต่อหลักสูตรเพื่อพัฒนา ต่อเนื่อง อ.3 สู่ ป.1” งาน“เปิดบ้านนวัตกรรม BCG” เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และจัดทำวิทัศน์ผ่านรายการโทรทัศน์ออนไลน์ RB Academy ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน บน Facebook กลุ่มไลน์ Rajinibon Official และ ครูฝ่ายการสอนได้นำเสนอผลงานวิชาการในงานประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวนครูทั้งหมด : 129

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้			90.00	129	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		129		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		129		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		129		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		129		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		129		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			90.00	129	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		129		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		129		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	√	-		129		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	129	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		129		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครุรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	√	-		129		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	129	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		129		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		129		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล	√	-		129		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้	√	-		129		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด การเรียนรู้			90.00	129	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		129		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		129		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB Teachers ในรูปแบบรายการ “สอน สร้าง สุข” ทุกสัปดาห์ (การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ “RB Teachers Talk” ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

คณะกรรมการวิชาการใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB Teachers ในรูปแบบรายการ “สอน สร้าง สุข” ทุกสัปดาห์ (การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน) และในรายการ “RB Teachers Talk” ทุกสัปดาห์ (ผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนตลอดปีการศึกษา

โดยครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสานและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะไปสู่พฤติกรรมปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนประสบความสำเร็จ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จนมีผลการประเมินการเรียนรู้ที่ดีขึ้นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3.ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ

ภายในประเทศ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

- หัวข้อ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน (New Normal Learning Community (N2LC) in RajinibonSchool), Bangkok”

ภายนอกประเทศ

The 11th International Conference of School as Learning Community, Gakushuin University, Tokyo, Japan

- หัวข้อ BCG Project – Based Learning through the GPAS 5 Steps process for Sustainability in Rajinibon, Thailand

- หัวข้อ The Development of BCG New Normal Competency for Sustainability through New Normal Learning Community in Rajinibon School, Thailand

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

ระดับประเทศ

- รางวัลเหรียญทองแดง (อันดับ 3) ระดับประเทศไทย ในการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ 2023 MAKE X THAILAND NATIONAL CHAMPIONSHIP ROBOTICS COMPETITION จัดโดย บริษัทอิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น Technology Education ประเทศไทยร่วมกับ MakeX ประเทศจีน และคณะวิศวกรรมศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

- รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 3 ในระดับประเทศ ในการแข่งขันประกวดการออกแบบสร้างนวัตกรรมในงาน Arduino Student Kit Intelligent Starter ระดับประเทศ หัวข้อ Smart Green House จัดโดยสถาบันพัฒนาทักษะดิจิทัลเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม ไอเมค (iMAKE) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

- รางวัลชนะเลิศระดับประถมศึกษา ในการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง(Youth-Change Agents : GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023) จัดโดยสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.) ร่วมกับ 8 สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร มหาวิทยาลัยศิลปากรและสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

- รางวัล 2 เหรียญเงิน 4 เหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬาระดับโตเกียวชิงถ้วยพระราชทาน ครั้งที่ 14 ประจำปี 2566 (ระดับ Professional) จัดโดย มูลนิธิหัวใจแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสมาคมกีฬาจัมโป้ไทย

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ ในการประกวดเกมแอนิเมชันบทบาทสมมติ The Tale of Empathy โครงการ “เพื่ออย่างไทย โดย ไฟ-ฟ้า ที่ทึบ” ครั้งที่ 51 ประจำปี 2566

- รางวัลเหรียญทอง จากโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 4 จัดโดยบริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)

- รางวัลเหรียญทอง ระดับประถมศึกษาตอนต้น และระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันพูดสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ (Thailand English Speech Contest 2023) จัดโดยบริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)

ระดับนานาชาติ

- รางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันนวัตกรรมนานาชาติ WICO 2023 ที่ประเทศเกาหลี

“12th World Invention Creativity Olympic 2023” (WICO 2023) จัดโดย Korea University Invention Association (KUIA) and World Invention Intellectual Property Association (WIIPA)

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 99.3

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความช่วยเหลือวิชาการด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)
- เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ตามแผนการจัดประสบการณ์
 - โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการได้พัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินิพน 4.0 ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกและครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน
 - ครูใช้แผนจัดประสบการณ์ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ และนำผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกันไปใช้ในพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

ระดับขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
 45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- นักเรียนมีสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ตามศักยภาพ
 - โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการได้พัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของหลักสูตรราชนีบน 4.0 ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกและครอบคลุมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน
 - ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ และนำผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกันไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กควรได้รับการพัฒนาในด้านอารมณ์ให้เหมาะสมเป็นรายบุคคลและได้รับประสบการณ์จริงเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมค่ายส่งเสริมพัฒนาการ และกิจกรรมทัศนศึกษา
- การจัดการศึกษาต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก
- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนควรบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีสุขภาวะที่ดี มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยตามมาตรฐานสากล
- ครูต้องพัฒนาตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรหลักสูตรราชนีบน

ระดับขั้นพื้นฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษที่เหมาะสมผ่านการจัดการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การจัดการศึกษาควรจัดการศึกษาแบบผสมผสานและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก
- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนควรจัดระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแลด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข
- ครูควรพัฒนาตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ เพื่อให้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรหลักสูตรราชนีบน

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

- ฝ่ายวิชาการวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ให้ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนพัฒนารูปแบบการบริหารและปฏิบัติงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก

- โรงเรียนพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแลด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ฝ่ายวิชาการใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ และนำผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน โดยครูผู้สอนนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

- ฝ่ายวิชาการวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนพัฒนารูปแบบการบริหารและปฏิบัติงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลก

- โรงเรียนพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแลด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ฝ่ายวิชาการใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ และนำผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันนำไปสู่หัวข้อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน โดยครูผู้สอนนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาให้ความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวกับบริหารจัดการการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่ทันกับสถานการณ์ปัจจุบันจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนราชินีบน

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐
กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ
ระดับและประเภท ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชินีบนมีคุณภาพและมาตรฐาน จึง
กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางสาวสุกัญญา จันทรเสน)

ผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน

แทนผู้รับใบอนุญาต

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชินีบน

ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชินีบน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชินีบน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ

เกณฑ์พิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชินีบน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๔.๑ เด็กมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทั้งหมดมีอัตลักษณ์ กุลสตรีราชินีบน
๔.๒ โรงเรียนมีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและ ประเมินอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชินีบน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๒. มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
๖. มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๗. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๘. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๙. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๑๐. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมดปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๔.๑ เด็กมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีน	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๔.๒ โรงเรียนมีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและประเมินอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีน	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนราชภัฏนครพนม ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อบันทึกในระบบสารสนเทศด้านการประเมินคุณภาพ (E-SAR) ส่งให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชภัฏนครพนมตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ได้พิจารณา รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระเบียบวาระการประชุมที่ ๕.๕ รายงานประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ แล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้บันทึกในระบบสารสนเทศด้านการประเมินคุณภาพ (E-SAR) ส่งให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และดำเนินการเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้


(นางสาวสุกัญญา จันทรเสน)
ผู้จัดการโรงเรียนราชภัฏนครพนม
แทนผู้รับใบอนุญาต

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชภัฏนครพนม
ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนราชินีบน

ที่ ๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ต้นสังกัด ขึ้นทะเบียนไว้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง นั้น

เพื่อให้การดำเนินการติดตามประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนราชินีบน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวสุกัญญา	จันทร์เสน	ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒. นางชลิตา	ศาสตระรุจิ	รองผู้จัดการ	กรรมการ
๓. นายสยาม	ปิยะนราธร	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก	กรรมการ
๔. นางสาวเย็นฤทัย	จงถนอม	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางสาวนรรัตน์	รুকขมธูร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นายพิรุณ	ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗. นายกฤตม์ชนนท์	สวัสต์พานิช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๘. นางสาวประพิมพร	อันพาพรหม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ	กรรมการ
๙. นางสาวสิริพงษ์	สินจิตร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรไพลิน	สุจิตประเสริฐ	หัวหน้าส่วนงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวสุกัญญา จันทร์เสน)

ผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน



คำสั่งโรงเรียนราชินีบน

ที่ ๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และ
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มี
การประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
ตรงตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

นางสาวสุกัญญา	จันทร์เสน	ผู้จัดการ
นางชลิตา	ศาสตรระจุ	รองผู้จัดการ

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวเย็นฤทัย	จงถนอม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนรรัตน์	รูกขมธูร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นายพิรุณ	ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นายกฤตม์ชนนท์	สวัสดิ์พานิช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางสาวประพิมพ์พร	อันพาพรหม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ	กรรมการ
๖. นางสาวสิริพงษ์	สินจิตร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	กรรมการ

คณะทำงาน

๑. นางสาวอรไพลิน	สุจิตประเสริฐ	หัวหน้าส่วนประกันคุณภาพ	กรรมการ
๒. นางสาวสิริพัชร	เนตรภิญโญ	หัวหน้าแผนกปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวมัทรี	เวชศาสตร์	หัวหน้าส่วนพัฒนานิเทศและความประพฤตินักเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญดา	บุญนา	หัวหน้าส่วนพัฒนาคุณภาพวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวสมฤทัย	แปลงศรี	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกัน	กรรมการ
๖. นางสาวพรชนก	ยิ้มแย้ม	หัวหน้างานวิจัย	กรรมการ
๗. นางสาวอรอุมา	สวนตะโก	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวสุกัญญา จันทร์เสน)

ผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

การเผยแพร่ SAR บนเว็บไซต์โรงเรียน

Education Department D-2241-5925

โรงเรียนราชินีบน

หน้าแรก

ประวัติโรงเรียน

ฝ่ายนโยบายและแผน

วิชาการ

ข่าวสาร

ติดต่อ

โรงเรียนราชินีบน

ฝ่ายนโยบายและแผน

หน้าแรก

ประวัติโรงเรียน

ฝ่ายนโยบายและแผน

วิชาการ

ข่าวสาร

ติดต่อ

ฝ่ายนโยบายและแผน

การประเมินคุณภาพภายนอก 2565-2569

สพฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หน้าหลัก

โรงเรียนราชินีบน

ฝ่ายนโยบายและแผน

หน้าแรก

ประวัติโรงเรียน

ฝ่ายนโยบายและแผน

วิชาการ

ข่าวสาร

ติดต่อ

โรงเรียนราชินีบน

ฝ่ายนโยบายและแผน

หน้าแรก

ประวัติโรงเรียน

ฝ่ายนโยบายและแผน

วิชาการ

ข่าวสาร

ติดต่อ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชินีบนจัดการศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

พันธกิจ

1. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

2. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

3. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

4. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

2. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

3. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

4. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

5. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

6. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 Download

รายงานผลการประเมินผลของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 Download

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 Download

รายงานผลการประเมินผลของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 Download

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 Download

รายงานผลการประเมินผลของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 Download

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 Download

รายงานผลการประเมินผลของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 Download

โรงเรียนราชินีบน

ฝ่ายนโยบายและแผน

หน้าแรก

ประวัติโรงเรียน

ฝ่ายนโยบายและแผน

วิชาการ

ข่าวสาร

ติดต่อ

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ประจำปีการศึกษา 2566 ณ ห้องพิธีการที่ โรงเรียนราชินีบน

ณ วันที่ 06 มิถุนายน 2567

ดาวน์โหลด

โรงเรียนราชินีบน

ฝ่ายนโยบายและแผน

หน้าแรก

ประวัติโรงเรียน

ฝ่ายนโยบายและแผน

วิชาการ

ข่าวสาร

ติดต่อ

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ประจำปีการศึกษา 2565 ณ ห้องประชุม อาคารวิทยาศาสตร์

ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2566

ดาวน์โหลด

โรงเรียนราชินีบน

ฝ่ายนโยบายและแผน

หน้าแรก

ประวัติโรงเรียน

ฝ่ายนโยบายและแผน

วิชาการ

ข่าวสาร

ติดต่อ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ประชุมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ดาวน์โหลด

ติดต่อโรงเรียน

เลขที่ 885 ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

0-2241-5925 ถึง 0 (รับสายฟรี)

rboc@rajini.ac.th

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ราชินีบน

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนราชินีบน

สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนราชินีบน

ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนราชินีบน

Facebookวิชาการ

RB - N2LC

โรงเรียนราชินีบน

จากปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2566

Facebookโรงเรียน

งานประจำปี

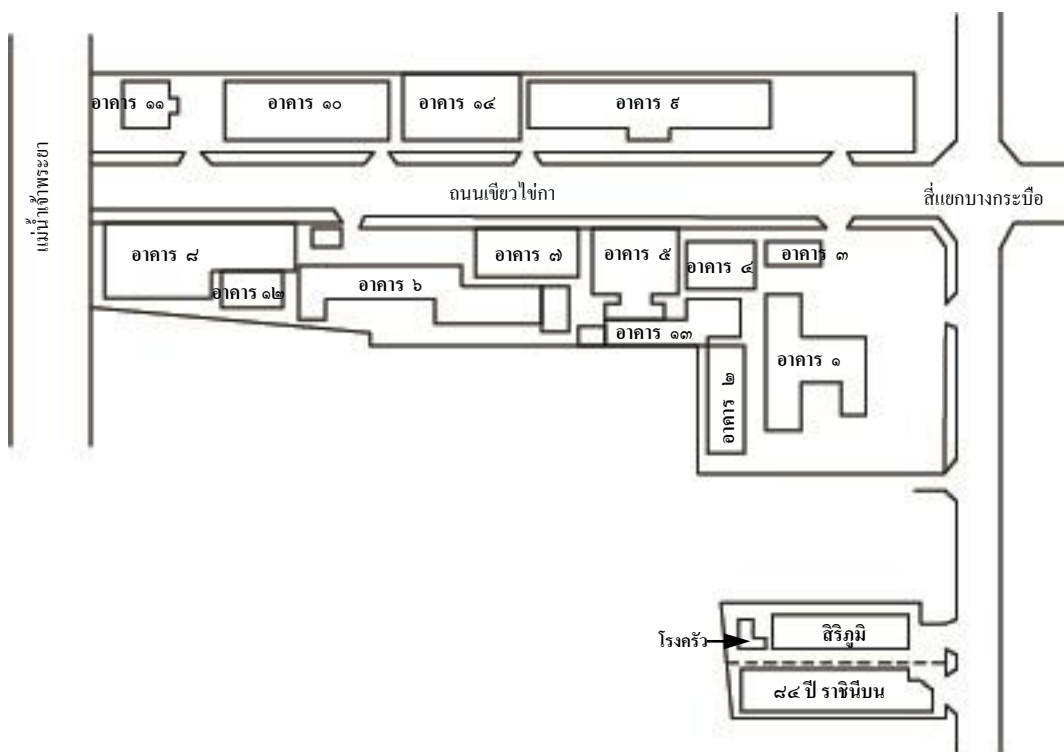
โรงเรียนราชินีบน

จากปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2566

Copyright © 2024, Rajinibon School.

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังภายในบริเวณโรงเรียนราชินีบน



อาคารเรียน

- ๑ อาคารเรียน ๒ ชั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาคารพิจิตรจิราภา)
- ๒ อาคารเรียน ๔ ชั้น ทะเบียนวัดผล-มัธยมศึกษาตอนปลาย-สารสนเทศ-ยิมเนเซียม ๒
- ๔ อาคารเรียน ๓ ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๖ อาคารเรียน ๓ ชั้น ประถมศึกษา
- ๘ อาคารเรียน ๔ ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น
- ๕ อาคารเรียน ๕ ชั้น การศึกษาปฐมวัย (อาคารวงศ์พิพัชร์สุดา)
- อาคารเรียน ๗ ชั้น อาคาร ๙๔ ปี ราชินีบน

อาคารประกอบ

- ๓ อาคาร ๓ ชั้น ฝ่ายบริหารจัดการ
- ๕ อาคาร ๓ ชั้น ห้องสมุด-วิทยาศาสตร์-ยิมเนเซียม ๑
- ๗ หอประชุม (หอประชุมวไลยอลงกรณ์)
- ๑๐ อาคารยิมเนเซียม ๓
- ๑๑ สโมสร
- ๑๒ อาคารอเนกประสงค์
- ๑๓ อาคารโรงครัว
- ๑๔ สระว่ายน้ำ (สมรศรีโสภ)
- อาคารสิริภูมิ, โรงครัว

หมายเหตุ :- สำรวจข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน
ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ที่	กิจกรรม	เวลาเรียน
กิจกรรมหลัก		870 ชั่วโมง
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	870
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	
3	กิจกรรมกลางแจ้ง	
4	กิจกรรมเสรี	
5	กิจกรรมสร้างสรรค์	
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	
กิจกรรมเสริม		30 ชั่วโมง
1	รักการอ่าน	15
2	เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและดิจิทัล	15
เวลาเรียนรวม		900 ชั่วโมง

หลักสูตรกุลสตรีราชินีบน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ
 โครงงานบูรณาการ 5 ขั้นตอนผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อพัฒนาการ 4 ด้านอย่างสมดุล

1. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี
3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความสุขได้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน
ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ที่	กิจกรรม	เวลาเรียน
กิจกรรมหลัก		870 ชั่วโมง
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	870
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	
3	กิจกรรมกลางแจ้ง	
4	กิจกรรมเสรี	
5	กิจกรรมสร้างสรรค์	
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	
กิจกรรมเสริม		30 ชั่วโมง
1	รักการอ่าน	15
2	เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและดิจิทัล	15
เวลาเรียนรวม		900 ชั่วโมง

หลักสูตรกุลสตรีราชินีบน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ
 โครงงานบูรณาการ 5 ขั้นตอนผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อพัฒนาการ 4 ด้านอย่างสมดุล

1. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี
3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความสุขได้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน		840 ชม.	21.0 นก.
1	ท11101 ภาษาไทย 1	200	5.0
2	ค11101 คณิตศาสตร์ 1	160	4.0
3	ว11102 วิทยาศาสตร์ 1	120	3.0
4	ส11101 สังคมศึกษา 1	80	2.0
5	ส11102 ประวัติศาสตร์ 1	40	1.0
6	พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	80	2.0
7	ศ11101 ศิลปะ 1	80	2.0
8	ง11102 การงานอาชีพ 1	40	1.0
9	อ11101 ภาษาอังกฤษ 1	40	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม		40 ชม.	1.0 นก.
10	อ11201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 1	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
เวลาเรียนรวม		1,000	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน		840 ชม.	21.0 นก.
1	ท12101 ภาษาไทย 2	200	5.0
2	ค12101 คณิตศาสตร์ 2	160	4.0
3	ว12102 วิทยาศาสตร์ 2	120	3.0
5	ส12101 สังคมศึกษา 2	80	2.0
6	ส12102 ประวัติศาสตร์ 2	40	1.0
7	พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	80	2.0
8	ศ12101 ศิลปะ 2	80	2.0
9	ง12102 การงานอาชีพ 2	40	1.0
10	อ12101 ภาษาอังกฤษ 2	40	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม		40 ชม.	1.0 นก.
10	อ12201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
เวลาเรียนรวม		1,000	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน
 (ฉบับปรับปรุง 3 / 10 เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)
 ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน		840 ชม.	21.0 นก.
1	ท13101 ภาษาไทย 3	200	5.0
2	ค13101 คณิตศาสตร์ 3	160	4.0
3	ว13102 วิทยาศาสตร์ 3	120	3.0
4	ส13101 สังคมศึกษา 3	80	2.0
5	ส13102 ประวัติศาสตร์ 3	40	1.0
6	พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	80	2.0
7	ศ13101 ศิลปะ 3	80	2.0
8	ง13102 การงานอาชีพ 3	40	1.0
9	อ13101 ภาษาอังกฤษ 3	40	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม		40 ชม.	1.0 นก.
10	อ13201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 3	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120 ชม.	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
เวลาเรียนรวม		1,000 ชม.	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน		840 ชม.	21.0 นก.
1	ท14101 ภาษาไทย 4	160	4.0
2	ค14101 คณิตศาสตร์ 4	160	4.0
3	ว14102 วิทยาศาสตร์ 4	120	3.0
4	ส14101 สังคมศึกษา 4	80	2.0
5	ส14102 ประวัติศาสตร์ 4	40	1.0
6	พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	2.0
7	ศ14101 ศิลปะ 4	80	2.0
8	ง14102 การงานอาชีพ 4	40	1.0
9	อ14101 ภาษาอังกฤษ 4	80	2.0
รายวิชาเพิ่มเติม		40 ชม.	1.0 นก.
10	อ14201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 4	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120 ชม.	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
เวลาเรียนรวม		1,000 ชม.	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน		840 ชม.	21.0 นก.
1	ท15101 ภาษาไทย 5	160	4.0
2	ค15101 คณิตศาสตร์ 5	160	4.0
3	ว15102 วิทยาศาสตร์ 5	120	3.0
4	ส15101 สังคมศึกษา 5	80	2.0
5	ส15102 ประวัติศาสตร์ 5	40	1.0
6	พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	2.0
7	ศ15101 ศิลปะ 5	80	2.0
8	ง15102 การงานอาชีพ 5	40	1.0
9	อ15101 ภาษาอังกฤษ 5	80	2.0
รายวิชาเพิ่มเติม		40 ชม.	1.0 นก.
10	อ15201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 5	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120 ชม.	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
เวลาเรียนรวม		1,000 ชม.	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน
 (ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)
 ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน		840 ชม.	21.0 นก.
1	ท16101 ภาษาไทย 6	160	4.0
2	ค16101 คณิตศาสตร์ 6	160	4.0
3	ว16102 วิทยาศาสตร์ 6	120	3.0
4	ส16101 สังคมศึกษา 6	80	2.0
5	ส16102 ประวัติศาสตร์ 6	40	1.0
6	พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80	2.0
7	ศ16101 ศิลปะ 6	80	2.0
8	ง16102 การงานอาชีพ 6	40	1.0
9	อ16101 ภาษาอังกฤษ 6	80	2.0
รายวิชาเพิ่มเติม		40 ชม.	1.0 นก.
10	อ16201 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 6	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120 ชม.	
11	กิจกรรมแนะแนว	40	
12	กิจกรรมนักเรียน : ยุวกาชาด	40	
13	กิจกรรมนักเรียน : สร้างสรรค์ความรู้	30	
14	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
เวลาเรียนรวม		1,000 ชม.	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2566)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	11.0		รายวิชาพื้นฐาน	11.0
1	ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	1	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5
2	ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	2	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5
3	ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	3	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5
4	ว21103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	0.5	4	ว21104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	0.5
5	ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5	5	ส21103 สังคมศึกษา 2	1.5
6	ส21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	6	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5
7	พ21101 สุขศึกษา 1	0.5	7	พ21103 สุขศึกษา 2	0.5
8	พ21102 พลศึกษา 1	0.5	8	พ21104 พลศึกษา 2	0.5
9	ศ21101 ศิลปะ 1	1.0	9	ศ21102 ศิลปะ 2	1.0
10	ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5	10	ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5
11	อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	11	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5		รายวิชาเพิ่มเติม	2.5
12	อ21219 การศึกษาอิสระภาคภาษาอังกฤษ 1	1.0	12	อ21220 การศึกษาอิสระภาคภาษาอังกฤษ 2	1.0
13	จ21205 ภาษาจีน 1	0.5	13	จ21206 ภาษาจีน 2	0.5
14*	ท21213 ภาษาไทยในสื่อดิจิทัล	1.0	14*	ท21213 ภาษาไทยในสื่อดิจิทัล	1.0
	ค21209 การออมเพื่อการลงทุน			ค21209 การออมเพื่อการลงทุน	
	ว21219 เทคโนโลยีสิ่งแวดลอม			ว21219 เทคโนโลยีสิ่งแวดลอม	
	ว21220 วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง			ว21220 วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง	
	ว21221 หุ่นยนต์			ว21221 หุ่นยนต์	
	ว21222 สื่อมัลติมีเดีย			ว21222 สื่อมัลติมีเดีย	
	ส21208 มองสังคมผ่านแผ่นฟิล์ม			ส21208 มองสังคมผ่านแผ่นฟิล์ม	
	อ21221 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว			อ21221 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	
	หน่วยกิตรวม	13.5		หน่วยกิตรวม	13.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
15	กิจกรรมแนะแนว	20	15	กิจกรรมแนะแนว	20
16	กิจกรรมยูวาทาชาด	20	16	กิจกรรมยูวาทาชาด	20
17	กิจกรรมสร้งสรค์ความรู้สู่สังคม	15	17	กิจกรรมสร้งสรค์ความรู้สู่สังคม	10
18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธาณประโยชน์	5	18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธาณประโยชน์	10

หมายเหตุ : รายวิชา * เป็นรายวิชาเลือกตามความถนัด/ความสนใจ โดยไม่เลือกเรียนรายวิชาเดิมซ้ำในภาคเรียนถัดไป

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2566)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	11.0		รายวิชาพื้นฐาน	11.0
1	ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	1	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5
2	ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	2	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5
3	ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	3	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5
4	ว22103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว22104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5	5	ส22103 สังคมศึกษา 4	1.5
6	ส22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	6	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5
7	พ22101 สุขศึกษา 3	0.5	7	พ22103 สุขศึกษา 4	0.5
8	พ22102 พลศึกษา 3	0.5	8	พ22104 พลศึกษา 4	0.5
9	ศ22101 ศิลปะ 3	1.0	9	ศ22102 ศิลปะ 4	1.0
10	ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5	10	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5
11	อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	11	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5		รายวิชาเพิ่มเติม	2.5
12	อ22219 การศึกษาอิสระภาคภาษาอังกฤษ 3	1.0	12	อ22220 การศึกษาอิสระภาคภาษาอังกฤษ 4	1.0
13	จ22205 ภาษาจีน 3	0.5	13	จ22206 ภาษาจีน 4	0.5
14*	ท22207 ภาษาเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	1.0	14*	ท22207 ภาษาเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	1.0
	ค22213 คณิตศาสตร์กับการประกันภัย			ค22213 คณิตศาสตร์กับการประกันภัย	
	ว22211 เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน			ว22211 เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน	
	ว22212 การเขียนแบบเบื้องต้น			ว22212 การเขียนแบบเบื้องต้น	
	ว22213 การออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อธุรกิจ			ว22213 การออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อธุรกิจ	
	ว22214 แอนิเมชัน			ว22214 แอนิเมชัน	
	ส22208 กฎหมายในชีวิตประจำวัน			ส22208 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	
	อ22221 ภาษาอังกฤษจากสื่อโฆษณา			อ22221 ภาษาอังกฤษจากสื่อโฆษณา	
	หน่วยกิตรวม	13.5		หน่วยกิตรวม	13.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
15	กิจกรรมแนะแนว	20	15	กิจกรรมแนะแนว	20
16	กิจกรรมยุวกาชาด	20	16	กิจกรรมยุวกาชาด	20
17	กิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม	15	17	กิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม	10
18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

หมายเหตุ : รายวิชา * เป็นรายวิชาเลือกตามความถนัด/ความสนใจ โดยไม่เลือกเรียนรายวิชาเดิมซ้ำในภาคเรียนถัดไป

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / 10 เริ่มใช้ปีการศึกษา 2566)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	11.0		รายวิชาพื้นฐาน	11.0
1	ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	1	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5
2	ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	2	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5
3	ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	3	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5
4	ว23103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว23104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5	5	ส23103 สังคมศึกษา 6	1.5
6	ส23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	6	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5
7	พ23101 สุขศึกษา 5	0.5	7	พ23103 สุขศึกษา 6	0.5
8	พ23102 พลศึกษา 5	0.5	8	พ23104 พลศึกษา 6	0.5
9	ศ23101 ศิลปะ 5	1.0	9	ศ23102 ศิลปะ 6	1.0
10	ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5	10	ง23103 การงานอาชีพ 6	0.5
11	อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	11	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5		รายวิชาเพิ่มเติม	2.5
12	อ23209 การศึกษาอิสระภาคภาษาอังกฤษ 5	1.0	12	อ23210 การศึกษาอิสระภาคภาษาอังกฤษ 6	1.0
13	จ23203 ภาษาจีน 5	0.5	13	จ23204 ภาษาจีน 6	0.5
14*	ท23203 การสื่อสารเพื่ออาชีพในยุคดิจิทัล	1.0	14*	ท23203 การสื่อสารเพื่ออาชีพในยุคดิจิทัล	1.0
	ค23207 การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น			ค23207 การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น	
	ว23207 เทคโนโลยีโทรคมนาคม			ว23207 เทคโนโลยีโทรคมนาคม	
	ว23208 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสุขภาพ			ว23208 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสุขภาพ	
	ว23209 การสร้างแอปพลิเคชัน			ว23209 การสร้างแอปพลิเคชัน	
	ว23210 การสร้างคอนเทนต์บนสื่อดิจิทัล			ว23210 การสร้างคอนเทนต์บนสื่อดิจิทัล	
	ส23205 พาณิชย์ดิจิทัล			ส23205 พาณิชย์ดิจิทัล	
	อ23211 ภาษาอังกฤษธุรกิจ			อ23211 ภาษาอังกฤษธุรกิจ	
	หน่วยกิตรวม	13.5		หน่วยกิตรวม	13.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
15	กิจกรรมแนะแนว	20	15	กิจกรรมแนะแนว	20
16	กิจกรรมยุวกาชาด	20	16	กิจกรรมยุวกาชาด	20
17	กิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม	15	17	กิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม	10
18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

หมายเหตุ : รายวิชา * เป็นรายวิชาเลือกตามความถนัด/ความสนใจ โดยไม่เลือกเรียนรายวิชาเดิมซ้ำในภาคเรียนถัดไป

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	7.0		รายวิชาพื้นฐาน	7.0
1	ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	1	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0
2	ค31103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	ค31104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
3	ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	3	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
4	ว31103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	0.5	4	ว31104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	0.5
5	ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	5	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0
6	พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	6	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5
7	ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5	7	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5
8	ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5	8	ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5
9	อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	9	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	9.5		รายวิชาเพิ่มเติม	9.5
10	ค31206 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 1	2.0	10	ค31207 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 2	2.0
11	ว31201 ฟิสิกส์ 1	1.5	11	ว31202 ฟิสิกส์ 2	1.5
12	ว31221 เคมี 1	1.5	12	ว31222 เคมี 2	1.5
13	ว31241 ชีววิทยา 1	1.0	13	ว31242 ชีววิทยา 2	1.0
14	ว31263 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.0	14	ว31264 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.0
15	ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	15	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
16	พ31201 พลศึกษา 1	0.5	16	พ31202 พลศึกษา 2	0.5
17	ศ31201 พัฒนศิลป์ 1	0.5	17	ศ31202 พัฒนศิลป์ 2	0.5
18	อ31201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	1.0	18	อ31202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2	1.0
	หน่วยกิตรวม	16.5		หน่วยกิตรวม	16.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
19	กิจกรรมแนะแนว	30	19	กิจกรรมแนะแนว	30
20	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	20	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 2 ศิลป์ – คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	7.0		รายวิชาพื้นฐาน	7.0
1	ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	1	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0
2	ค31103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	ค31104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
3	ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	3	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
4	ว31103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	0.5	4	ว31104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	0.5
5	ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	5	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0
6	พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	6	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5
7	ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5	7	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5
8	ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5	8	ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5
9	อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	9	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0		รายวิชาเพิ่มเติม	8.0
10	ท31206 เสริมทักษะภาษาไทย 1	0.5	10	ท31207 เสริมทักษะภาษาไทย 2	0.5
11	ค31206 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 1	2.0	11	ค31207 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 2	2.0
12	ว31282 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1	0.5	12	ว31283 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2	0.5
13	ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	13	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
14	ส31203 ศาสนาเปรียบเทียบ	1.0	14	ส31207 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	1.0
15	พ31201 พลศึกษา 1	0.5	15	พ31202 พลศึกษา 2	0.5
16	ศ31201 พัฒนศิลป์ 1	0.5	16	ศ31202 พัฒนศิลป์ 2	0.5
17	ง31201 การบริหารธุรกิจเบื้องต้น 1	1.5	17	ง31202 การบริหารธุรกิจเบื้องต้น 2	1.5
18	อ31201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	1.0	18	อ31202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2	1.0
	หน่วยกิตรวม	15.0		หน่วยกิตรวม	15.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
19	กิจกรรมแนะแนว	30	19	กิจกรรมแนะแนว	30
20	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	20	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 3 ศิลป์ – ภาษา (ภาษาฝรั่งเศส/ ภาษาญี่ปุ่น/ ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	7.0		รายวิชาพื้นฐาน	7.0
1	ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	1	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0
2	ค31103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	ค31104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
3	ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	3	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
4	ว31103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	0.5	4	ว31104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	0.5
5	ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	5	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0
6	พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	6	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5
7	ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5	7	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5
8	ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5	8	ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5
9	อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	9	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5		รายวิชาเพิ่มเติม	7.5
10	ท31206 เสริมทักษะภาษาไทย 1	0.5	10	ท31207 เสริมทักษะภาษาไทย 2	0.5
11	ว31282 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1	0.5	11	ว31283 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2	0.5
12	ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	12	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
13	ส31203 ศาสนาเปรียบเทียบ	1.0	13	ส31207 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	1.0
14	พ31201 พลศึกษา 1	0.5	14	พ31202 พลศึกษา 2	0.5
15	ศ31201 พัฒนศิลป์ 1	0.5	15	ศ31202 พัฒนศิลป์ 2	0.5
16	อ31201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	1.0	16	อ31202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2	1.0
17*	ฝ31201 ภาษาฝรั่งเศส 1	3.0	17*	ฝ31202 ภาษาฝรั่งเศส 2	3.0
	ญ31201 ภาษาญี่ปุ่น 1			ญ31202 ภาษาญี่ปุ่น 2	
	จ31205 ภาษาจีน 1			จ31206 ภาษาจีน 2	
	หน่วยกิตรวม	14.5		หน่วยกิตรวม	14.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
18	กิจกรรมแนะแนว	30	18	กิจกรรมแนะแนว	30
19	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	19	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 4 ศิลป์ – ทั่วไป

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	7.0		รายวิชาพื้นฐาน	7.0
1	ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	1	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0
2	ค31103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	ค31104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
3	ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	3	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
4	ว31103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	0.5	4	ว31104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	0.5
5	ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	5	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0
6	พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	6	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5
7	ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5	7	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5
8	ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5	8	ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5
9	อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	9	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0		รายวิชาเพิ่มเติม	8.0
10	ท31206 เสริมทักษะภาษาไทย 1	0.5	10	ท31207 เสริมทักษะภาษาไทย 2	0.5
11	ค31208 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	11	ค31209 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
12	ว31282 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1	0.5	12	ว31283 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2	0.5
13	ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	13	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5
14	ส31203 ศาสนาเปรียบเทียบ	1.0	14	ส31207 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	1.0
15	พ31201 พลศึกษา 1	0.5	15	พ31202 พลศึกษา 2	0.5
16	ศ31201 พัฒนศิลป์ 1	0.5	16	ศ31202 พัฒนศิลป์ 2	0.5
17	ง31210 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 1	1.0	17	ง31211 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 2	1.0
18	อ31208 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 1	1.0	18	อ31209 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 2	1.0
19*	ส31205 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนิติศาสตร์	1.5	19*	ส31208 ภูมิศาสตร์ภูมิภาค	1.5
	ศ31207 ศิลปะและการออกแบบ 1			ศ31208 ศิลปะและการออกแบบ 2	
	ง31214 พัฒนาทักษะอาชีพ 1			ง31215 พัฒนาทักษะอาชีพ 2	
	หน่วยกิตรวม	15.0		หน่วยกิตรวม	15.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
20	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
21	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	21	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	7.0		รายวิชาพื้นฐาน	7.0
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ศ32101 ดนตรี	0.5	7	ศ32102 ทัศนศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0		รายวิชาเพิ่มเติม	10.0
10	ค32209 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 3	2.0	10	ค32210 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 4	2.0
11	ว32203 ฟิสิกส์ 3	1.5	11	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5
12	ว32223 เคมี 3	1.5	12	ว32224 เคมี 4	1.5
13	ว32243 ชีววิทยา 3	1.5	13	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5
14	ว32245 วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน 1	0.5	14	ว32246 วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน 2	0.5
15	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	15	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
16	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	16	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
17	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	17	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
18	ศ32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	18	ศ32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
19	อ32201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	1.0	19	อ32202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4	1.0
	หน่วยกิตรวม	17.0		หน่วยกิตรวม	17.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
20	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
21	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	21	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิศวะ)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	7.0		รายวิชาพื้นฐาน	7.0
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ศ32101 ดนตรี	0.5	7	ศ32102 ทัศนศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0		รายวิชาเพิ่มเติม	10.0
10	ค32209 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 3	2.0	10	ค32210 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 4	2.0
11	ว32203 ฟิสิกส์ 3	1.5	11	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5
12	ว32205 พื้นฐานทางวิศวกรรม 1	0.5	12	ว32206 พื้นฐานทางวิศวกรรม 2	0.5
13	ว32223 เคมี 3	1.5	13	ว32224 เคมี 4	1.5
14	ว32243 ชีววิทยา 3	1.5	14	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5
15	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	15	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
16	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	16	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
17	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	17	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
18	ศ32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	18	ศ32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
19	อ32201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	1.0	19	อ32202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4	1.0
	หน่วยกิตรวม	17.0		หน่วยกิตรวม	17.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
20	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
21	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	21	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	7.0		รายวิชาพื้นฐาน	7.0
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ศ32101 ดนตรี	0.5	7	ศ32102 ทัศนศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0		รายวิชาเพิ่มเติม	10.0
10	ค32209 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 3	2.0	10	ค32210 คณิตศาสตร์ชั้นสูง 4	2.0
11	ว32203 ฟิสิกส์ 3	1.5	11	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5
12	ว32223 เคมี 3	1.5	12	ว32224 เคมี 4	1.5
13	ว32243 ชีววิทยา 3	1.5	13	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5
14	ว32283 ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	0.5	14	ว32284 ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	0.5
15	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	15	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
16	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	16	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
17	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	17	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
18	ศ32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	18	ศ32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
19	อ32201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	1.0	19	อ32202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4	1.0
	หน่วยกิตรวม	17.0		หน่วยกิตรวม	17.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
20	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
21	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	21	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 2 ศิลป์ – คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	7.0		รายวิชาพื้นฐาน	7.0
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ศ32101 ดนตรี	0.5	7	ศ32102 ทักษะศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	9.5		รายวิชาเพิ่มเติม	8.5
10	ท32203 เสริมทักษะภาษาไทย 3	0.5	10	ท32204 เสริมทักษะภาษาไทย 4	0.5
11	ค32203 การบัญชีเบื้องต้น 1	1.5	11	ค32204 การบัญชีเบื้องต้น 2	1.5
12	ค32209 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 3	2.0	12	ค32210 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 4	2.0
13	ค32211 โครงการคณิตศาสตร์ 1	0.5	13	ค32212 โครงการคณิตศาสตร์ 2	0.5
14	ว32282 สุขภาพและการบริโภค	1.0	14	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
15	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	15	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
16	ส32203 อาเซียนศึกษา	1.0	16	ส32209 รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	1.0
17	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	17	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
18	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	18	ศ32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
19	ศ32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	19	อ32202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4	1.0
20	อ32201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	1.0			
	หน่วยกิตรวม	16.5		หน่วยกิตรวม	15.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
21	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
22	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	21	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
23	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / 10 เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 3 ศิลป์ – ภาษา (ภาษาฝรั่งเศส/ ภาษาญี่ปุ่น/ ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	7.0		รายวิชาพื้นฐาน	7.0
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ศ32101 ดนตรี	0.5	7	ศ32102 ทักษะศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5		รายวิชาเพิ่มเติม	8.5
10	ท32203 เสริมทักษะภาษาไทย 3	0.5	10	ท32204 เสริมทักษะภาษาไทย 4	0.5
11	ว32282 สุขภาพและการบริโภค	1.0	11	ท32205 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.0
12	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	12	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
13	ส32203 อาเซียนศึกษา	1.0	13	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
14	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	14	ส32209 รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	1.0
15	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	15	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
16	ศ32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	16	ศ32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
17	อ32201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	1.0	17	อ32202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4	1.0
18*	ฝ32201 ภาษาฝรั่งเศส 3	3.0	18*	ฝ32202 ภาษาฝรั่งเศส 4	3.0
	ญ32201 ภาษาญี่ปุ่น 3			ญ32202 ภาษาญี่ปุ่น 4	
	จ32205 ภาษาจีน 3			จ32206 ภาษาจีน 4	
	หน่วยกิตรวม	15.5		หน่วยกิตรวม	15.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
19	กิจกรรมแนะแนว	30	19	กิจกรรมแนะแนว	30
20	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	20	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	21	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนที่ 4 ศิลป์ – ทั่วไป

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	7.0		รายวิชาพื้นฐาน	7.0
1	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	1	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0
2	ค32103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
3	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
4	ว32103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	0.5	4	ว32104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 4	0.5
5	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	5	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0
6	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	6	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5
7	ศ32101 ดนตรี	0.5	7	ศ32102 ทัศนศิลป์	0.5
8	ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5	8	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5
9	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	9	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0		รายวิชาเพิ่มเติม	8.0
10	ท32203 เสริมทักษะภาษาไทย 3	0.5	10	ท32204 เสริมทักษะภาษาไทย 4	0.5
11	ค32213 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	11	ค32214 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
12	ว32282 สุขภาพและการบริโภค	1.0	12	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5
13	ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	13	ส32208 พระพุทธศาสนา 2	0.5
14	ส32203 อาเซียนศึกษา	1.0	14	ส32209 รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	1.0
15	ส32207 พระพุทธศาสนา 1	0.5	15	พ32202 พลศึกษา 4	0.5
16	พ32201 พลศึกษา 3	0.5	16	ศ32202 พัฒนศิลป์ 4	0.5
17	ศ32201 พัฒนศิลป์ 3	0.5	17	ง32208 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 4	1.0
18	ง32207 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 3	1.0	18	อ32208 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 4	1.0
19	อ32207 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 3	1.0			
20*	ส32210 การเมืองและการปกครองเบื้องต้น	1.5	19*	ส32206 การท่องเที่ยวเชิงภูมิ-ประวัติศาสตร์	1.5
	ศ32205 ศิลปะและการออกแบบ 3			ศ32206 ศิลปะและการออกแบบ 4	
	ง32211 พัฒนาทักษะอาชีพ 3			ง32212 พัฒนาทักษะอาชีพ 4	
	หน่วยกิตรวม	16.0		หน่วยกิตรวม	15.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
21	กิจกรรมแนะแนว	30	20	กิจกรรมแนะแนว	30
22	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	21	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
23	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	22	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	6.5		รายวิชาพื้นฐาน	6.5
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	9.5		รายวิชาเพิ่มเติม	9.5
9	ค33208 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 5	2.0	9	ค33209 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 6	2.0
10	ว33205 ฟิสิกส์ 5	1.5	10	ว33206 ฟิสิกส์ 6	1.5
11	ว33225 เคมี 5	1.5	11	ว33226 เคมี 6	1.5
12	ว33245 ชีววิทยา 5	1.5	12	ว33246 ชีววิทยา 6	1.5
13	ว33247 วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน 3	0.5	13	ว33248 วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน 4	0.5
14	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	14	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
15	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	15	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
16	อ33201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5	1.0	16	อ33203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6	1.0
	หน่วยกิตรวม	16.0		หน่วยกิตรวม	16.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
17	กิจกรรมแนะแนว	30	17	กิจกรรมแนะแนว	30
18	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	18	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิเศษ)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	6.5		รายวิชาพื้นฐาน	6.5
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	9.5		รายวิชาเพิ่มเติม	9.5
9	ค33208 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 5	2.0	9	ค33209 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 6	2.0
10	ว33205 ฟิสิกส์ 5	1.5	10	ว33206 ฟิสิกส์ 6	1.5
11	ว33207 พื้นฐานทางวิศวกรรม 3	0.5	11	ว33208 พื้นฐานทางวิศวกรรม 4	0.5
12	ว33225 เคมี 5	1.5	12	ว33226 เคมี 6	1.5
13	ว33245 ชีววิทยา 5	1.5	13	ว33246 ชีววิทยา 6	1.5
14	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	14	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
15	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	15	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
16	อ33201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5	1.0	16	อ33203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6	1.0
	หน่วยกิตรวม	16.0		หน่วยกิตรวม	16.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
17	กิจกรรมแนะแนว	30	17	กิจกรรมแนะแนว	30
18	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	18	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	6.5		รายวิชาพื้นฐาน	6.5
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	9.5		รายวิชาเพิ่มเติม	9.5
9	ค33208 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 5	2.0	9	ค33209 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 6	2.0
10	ว33205 ฟิสิกส์ 5	1.5	10	ว33206 ฟิสิกส์ 6	1.5
11	ว33225 เคมี 5	1.5	11	ว33226 เคมี 6	1.5
12	ว33245 ชีววิทยา 5	1.5	12	ว33246 ชีววิทยา 6	1.5
13	ว33281 ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป 3	0.5	13	ว33282 ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป 4	0.5
14	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	14	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
15	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	15	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
16	อ33201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5	1.0	16	อ33203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6	1.0
	หน่วยกิตรวม	16.0		หน่วยกิตรวม	16.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
17	กิจกรรมแนะแนว	30	17	กิจกรรมแนะแนว	30
18	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	18	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 2 ศิลป์ – คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	6.5		รายวิชาพื้นฐาน	6.5
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5		รายวิชาเพิ่มเติม	8.5
9	ท33203 เสริมทักษะภาษาไทย 5	0.5	9	ท33204 เสริมทักษะภาษาไทย 6	0.5
10	ค33208 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 5	2.0	10	ค33209 คณิตศาสตร์ขั้นสูง 6	2.0
11	ว33283 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	1.0	11	ว33284 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	1.0
12	ส33206 โลกในศตวรรษที่ 19-20	1.0	12	ส33208 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0
13	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	13	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
14	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	14	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
15	ง33201 การตลาดเบื้องต้น 1	1.5	15	ง33202 การตลาดเบื้องต้น 2	1.5
16	อ33201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5	1.0	16	อ33203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6	1.0
	หน่วยกิตรวม	15.0		หน่วยกิตรวม	15.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
17	กิจกรรมแนะแนว	30	17	กิจกรรมแนะแนว	30
18	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	18	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	19	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 3 ศิลป์ – ภาษา (ภาษาฝรั่งเศส/ ภาษาญี่ปุ่น/ ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	6.5		รายวิชาพื้นฐาน	6.5
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0		รายวิชาเพิ่มเติม	9.0
9	ท33203 เสริมทักษะภาษาไทย 5	0.5	9	ท33204 เสริมทักษะภาษาไทย 6	0.5
10	ว33283 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	1.0	10	ว33284 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	1.0
11	ส33206 โลกในศตวรรษที่ 19-20	1.0	11	ส33208 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0
12	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	12	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
13	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	13	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
14	อ33201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5	1.0	14	อ33203 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6	1.0
14*	ฝ33201 ภาษาฝรั่งเศส 5	3.0	14*	ฝ33203 ภาษาฝรั่งเศส 6	3.0
	ญ33201 ภาษาญี่ปุ่น 5			ญ33203 ภาษาญี่ปุ่น 6	
	จ33205 ภาษาจีน 5			จ33207 ภาษาจีน 6	
15*	ฝ33202 เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส 1	1.0	15*	ฝ33204 เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส 2	1.0
	ญ33202 เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น 1			ญ33204 เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น 2	
	จ33206 เสริมทักษะภาษาจีน 1			จ33208 เสริมทักษะภาษาจีน 2	
	หน่วยกิตรวม	15.5		หน่วยกิตรวม	15.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
16	กิจกรรมแนะแนว	30	16	กิจกรรมแนะแนว	30
17	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	17	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	18	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชินีบน

(ฉบับปรับปรุง 3 / ๑๐ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2562)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 4 ศิลป์ – ทั่วไป

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.	ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	นก.
	รายวิชาพื้นฐาน	6.5		รายวิชาพื้นฐาน	6.5
1	ท33103 ภาษาไทย 5	1.0	1	ท33104 ภาษาไทย 6	1.0
2	ค33103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	ค33104 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
3	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	3	ว33102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
4	ว33103 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 5	0.5	4	ว33104 วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 6	0.5
5	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	5	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0
6	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	6	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5
7	ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5	7	ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5
8	อ33103 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	8	อ33104 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5		รายวิชาเพิ่มเติม	8.5
9	ท33203 เสริมทักษะภาษาไทย 5	0.5	9	ท33204 เสริมทักษะภาษาไทย 6	0.5
10	ค33210 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	10	ค33211 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
11	ว33283 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	1.0	11	ว33284 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	1.0
12	ส33206 โลกในศตวรรษที่ 19-20	1.0	12	ส33208 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0
13	พ33201 พลศึกษา 5	0.5	13	พ33202 พลศึกษา 6	0.5
14	ศ33205 พัฒนศิลป์ 5	1.0	14	ศ33206 พัฒนศิลป์ 6	1.0
15	ง33213 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 5	1.0	15	ง33214 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 6	1.0
16	อ33207 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 5	1.0	16	อ33208 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 6	1.0
17*	ส33211 ประวัติเศรษฐกิจโลก	1.5	17*	ส33212 ประวัติศาสตร์สังคมจีน ญี่ปุ่น เกาหลี	1.5
	ศ33207 ศิลปะและการออกแบบ 5			ศ33208 ศิลปะและการออกแบบ 6	
	ง33217 พัฒนาทักษะอาชีพ 5			ง33218 พัฒนาทักษะอาชีพ 6	
	หน่วยกิตรวม	15.0		หน่วยกิตรวม	15.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
18	กิจกรรมแนะแนว	30	18	กิจกรรมแนะแนว	30
19	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20	19	กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20
20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

เอกสารเพิ่มเติม

1. มาตรการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อจากเชื้อไวรัส

- ประกาศฉบับที่ 1/2566 และฉบับที่ 5/2566

2. กิจกรรมการป้องกันเหตุฉุกเฉินซ้อมดับเพลิงและหนีไฟ

- กำหนดการฝึกอบรม การดับเพลิงขั้นต้นและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ
- แผนปฏิบัติการป้องกันเหตุฉุกเฉินซ้อมดับเพลิงและหนีไฟ

3. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน



<http://www.rajinibon.ac.th/home/school/student%20guide%2065-67/mobile/index.html>

4. รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ประจำปี 2566 และ 2564 ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



ประจำปี 2566

"ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน"
<http://portal.psclib.com/ksp/ebooks/25323.pdf>



ประจำปี 2564

"รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสาน
เพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ ของกุลสตรีราชินีบน 4.0"
<http://portal.psclib.com/ksp/ebooks/21807.pdf>



ประกาศ ฉบับที่ 1/2566

เรื่อง มาตรการการเฝ้าระวังและป้องกันโรคโควิด-19

โรงเรียนมีความเป็นห่วงในความปลอดภัยของนักเรียนจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่มีแนวโน้มการระบาดมากขึ้นสามารถติดต่อจากคนสู่คนได้ง่าย โรงเรียนจึงกำหนดมาตรการดังนี้

1. ในวันพุธที่ 17 พฤษภาคม 2566 ก่อนวันเปิดเรียน ขอให้นักเรียนทุกคนส่งผลตรวจ ATK ให้ครูประจำชั้น ก่อนเวลา 17.00 น.ทางไลน์กลุ่มครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง (นักเรียนตรวจ ATK ทุกคนเฉพาะครั้งแรก) ครั้งต่อไปควรตรวจ ATK ทันทีที่สงสัยว่ามีความเสี่ยงสัมผัสผู้ติดเชื้อหรือมีอาการเข้าข่ายของโรคโควิด-19 เช่น เจ็บคอ ไอ จาม มีน้ำมูก และ/หรือมีไข้
2. ถ้านักเรียนรู้สึกไม่สบาย แม้มีอาการเล็กน้อย ได้แก่ เจ็บคอ ไอ มีน้ำมูก มีไข้หรือตาแดง ควรหยุดเรียนก่อนและไปพบแพทย์
3. นักเรียนควรปฏิบัติตามการป้องกันโรคแบบครอบจักรวาล (Universal Prevention) โดยสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา หมั่นล้างมือบ่อยๆ เว้นระยะห่างในการทำกิจกรรม และไม่ใช่ของส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น
4. ลดการไปสถานที่เสี่ยงที่มีคนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก หรือมีความแออัด

ประกาศ ณ วันอังคารที่ 16 พฤษภาคม 2566

โรงเรียนราชินีบน



ประกาศ ฉบับที่ 5/2566

เรื่อง มาตรการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อจากเชื้อไวรัส

โรงเรียนมีความเป็นห่วงในความปลอดภัยของครู นักเรียน และคนงาน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัส เช่น โรคโควิด - 19 ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ A และสายพันธุ์ B , RSV ฯลฯ ที่มีการระบาดของโรคอยู่ในขณะนี้ โรงเรียนจึงกำหนดมาตรการดังนี้

1. ครู นักเรียน และคนงาน ถ้ารู้สึกไม่สบาย แม้ว่ามีอาการเล็กน้อย ได้แก่ เจ็บคอ ไอ มีน้ำมูก มีไข้หรือตาแดง ควรหยุดเรียนหรือหยุดงานก่อน เพื่อไปพบแพทย์ และส่งผลตรวจ ATK หรือไปรับรองแพทย์ที่ครูประจำชั้น
2. ครู นักเรียน และคนงาน ควรปฏิบัติตามการป้องกันโรคแบบครอบจักรวาล (Universal Prevention) โดยสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา หมั่นล้างมือบ่อยๆ เว้นระยะห่างในการทำกิจกรรม และไม่ใช้ของส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น
3. ลดการไปสถานที่เสี่ยงที่มีคนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก หรือมีความแออัด

ประกาศ ณ วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน 2566

โรงเรียนราชินiben

กิจกรรมการป้องกันเหตุฉุกเฉิน
ซ้อมดับเพลิงและหนีไฟ
ปีการศึกษา 2566

ฝ่ายบริการ
งานอาคารสถานที่และยามพาหนะ

กำหนดการฝึกอบรม การดับเพลิงขั้นต้นและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ
วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

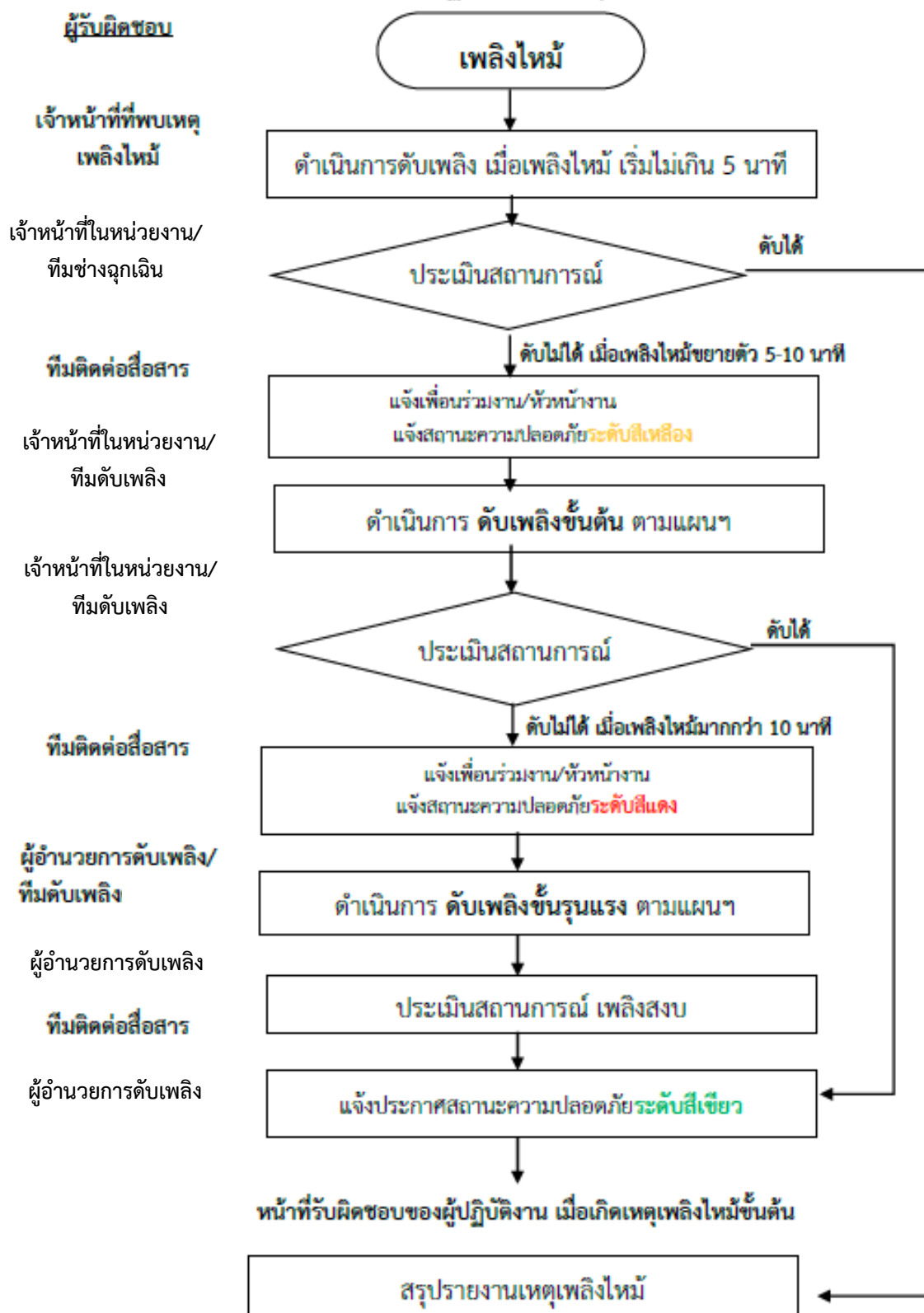
สถานที่ ๑. ภาคทฤษฎี หอประชุมวไลยอลงกรณ์

๒. ภาคปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติลานด้านหน้าสนามหน้าตึกพิจิตรจิราภา

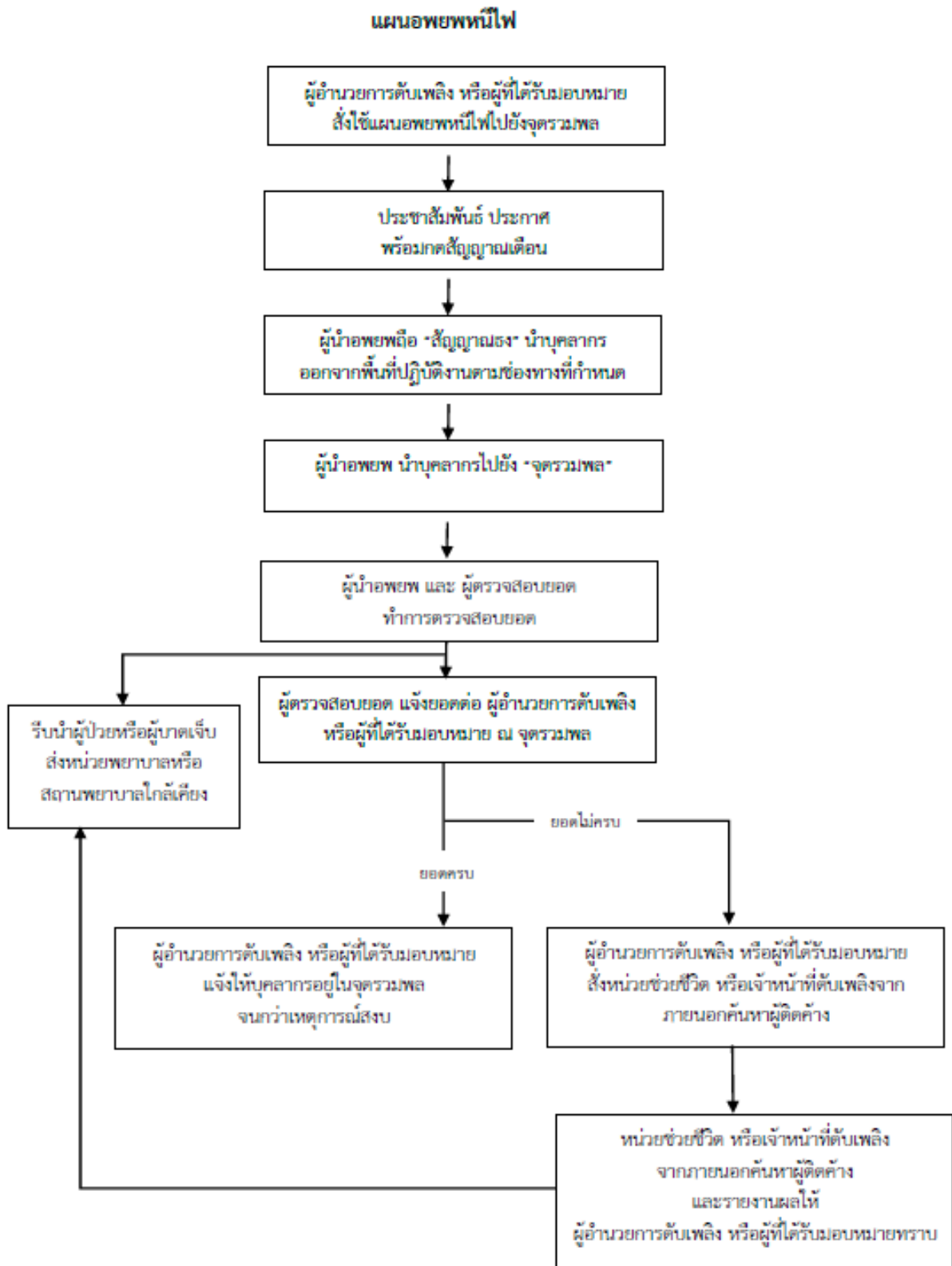
เวลา	หัวข้อการฝึกอบรม	วิทยากร	สถานที่
๐๘.๓๐-๐๘.๔๕ น.	พิธีเปิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีบน	หอประชุมวไลยอลงกรณ์
๐๘.๔๕-๑๐.๓๐ น.	ภาคทฤษฎี ๑. ทฤษฎีการเกิดเพลิงไหม้ ๒. การแบ่งประเภทของเพลิง ๓. จิตวิทยาเมื่อเกิดอัคคีภัย ๔. การป้องกันแหล่งกำเนิดของการติดไฟ	เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงสามเสน	หอประชุมวไลยอลงกรณ์
๑๐.๓๐-๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง		
๑๐.๔๕-๑๒.๐๐ น.	ภาคทฤษฎี (ต่อ) ๕. เครื่องมือดับเพลิงชนิดต่างๆ ๖. วิธีการใช้อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลที่ใช้ในการดับเพลิง ๗. แผนป้องกันและระงับอัคคีภัย	เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงสามเสน	หอประชุมวไลยอลงกรณ์
๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน		
๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น.	<u>ประชุมชี้แจงและซักซ้อมผู้ที่เกี่ยวข้อง</u> เรื่อง ๑. แผนการดับเพลิงและวิธีการดับเพลิงของสถานศึกษา ๒. แผนการอพยพหนีไฟและวิธีการอพยพหนีไฟของสถานศึกษา ๓. การค้นหาและช่วยเหลือ เคลื่อนย้ายผู้ประสบภัย ๔. การฝึกซ้อมดับเพลิงและอพยพหนีไฟโดยจำลองเหตุการณ์เพลิงไหม้และฝึกซ้อมอพยพหนีไฟเสมือนเหตุการณ์จริง ภาคปฏิบัติ สาธิตการใช้ถังดับเพลิงเคมี และฝึกการดับเพลิง โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องฝึกปฏิบัติจริงในการใช้ถังดับเพลิง และการใช้สายน้ำดับเพลิง	เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงสามเสน	ลานด้านหน้าสนามหน้าตึกพิจิตรจิราภา

แผนปฏิบัติการป้องกันเหตุฉุกเฉิน
การดับเพลิงขั้นต้นและการอพยพหนีไฟ

ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติเมื่อพบเหตุเพลิงไหม้



แผนปฏิบัติการป้องกันเหตุฉุกเฉิน
การดับเพลิงขั้นต้นและการอพยพหนีไฟ



แผนปฏิบัติการป้องกันเหตุฉุกเฉิน
ซ้อมดับเพลิงและหนีไฟ

หน้าที่รับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานตามแผนอพยพหนีไฟ

ผู้ปฏิบัติงาน	หน้าที่รับผิดชอบ
ผู้อำนวยการดับเพลิง	1. สั่งใช้แผนอพยพหนีไฟ 2. ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. สั่งหน่วยช่วยชีวิต หรือเจ้าหน้าที่ดับเพลิงจากภายนอกค้นหาผู้ติดค้าง 4. ควบคุมให้บุคลากรอยู่ในจุดรวมพลจนกว่าเหตุการณ์จะสงบ
ผู้นำอพยพ	1. มีหน้าที่นำทางบุคลากรอพยพไปทางออกที่จัดไว้
หน่วยตรวจสอบยอด	1. มีหน้าที่ตรวจนับจำนวนบุคลากรที่อพยพหนีไฟออกไปยังภายนอก ณ จุดรวมพล 2. รายงานจำนวนบุคลากรต่อผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการอพยพหนีไฟ
หน่วยช่วยชีวิต	1. มีหน้าที่ค้นหาและช่วยชีวิตบุคลากรที่ติดค้างอยู่ในอาคารหรือในพื้นที่ที่เกิดอัคคีภัย 2. มีหน้าที่ปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้บุคลากรที่ออกมา ณ จุดรวมพล 3. ประสานการส่งบุคลากรที่ได้รับบาดเจ็บส่งโรงพยาบาล
หน่วยเคลื่อนย้าย ภายใน-ภายนอก	1. รอรับคำสั่งจากหน่วยช่วยชีวิต ในการนำส่งบุคลากรที่แพทย์หรือพยาบาลพิจารณาแล้วต้องนำส่งโรงพยาบาล 2. อำนวยความสะดวกด้านยานพาหนะให้หน่วยงานอื่นตามความจำเป็น

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ตารางสรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง
ปีการศึกษา 2566

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	22	-	2	-	24
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	53	-	7	-	60
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	-	22	-	7	-	29
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	-	18	-	22	-	40
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	115	-	38	-	153
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	-	3	-	-	-	3
2. งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-
3. เทคโนโลยีการศึกษา	-	7	-	-	-	7
4. งานทะเบียนวัดผล	-	2	-	-	-	2
5. บริหารงานทั่วไป	-	17	-	4	-	21
รวม	-	29	-	4	-	33
บุคลากรอื่นๆ						
- กรรมการบริหาร	-	1	-	6	3	10
- ครูสนับสนุนการจัดการศึกษา	1	15	-	4	-	20
- ครูต่างชาติ ผ่านโรงเรียนสิทธิเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์	-	19	-	-	-	19
รวม	1	35	-	10	3	49
รวมทั้งสิ้น	1	179	-	52	3	235

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา

จำนวนเด็กทั้งหมด : 144

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. เด็กมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	√	-	90	143	99.30	ยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนมีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและประเมิน อัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	√	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา

ด้านอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษาโดยการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (competency – based education) ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยหลักสูตรสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 มีจุดมุ่งหมายที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะของพลเมืองไทย 4.0 เพื่อสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตวิถีใหม่ ด้านการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการประกอบอาชีพในสังคมโลกยุค COVID – 19 ประกอบด้วยสมรรถนะย่อย 3 ด้าน ดังนี้

1. ความฉลาดรู้สุขภาพ เป็นความสามารถในการปฏิบัติตนและ/หรือร่วมดำเนินการป้องกัน ควบคุม และดูแลสุขภาพสุขภาวะอย่างยั่งยืนทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคม

2. ความฉลาดรู้ดิจิทัล เป็นความสามารถในการนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและดิจิทัลไปใช้ในการคิดแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ

3. การคิดเชิงนวัตกรรม เป็นความสามารถในการคิดขั้นสูงที่บุคคลต้องใช้ในการสร้างสรรค์วิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาหรือยกระดับคุณภาพชีวิตประจำวันของตนเองและสังคม

ครูใช้รูปแบบการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสาน การพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB teachers เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,298 คน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. นักเรียนมีอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน (ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป)	√	-	90	2,268	98.69	ยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนมีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและ ประเมินอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	√	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา

ด้านอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษาโดยการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2565-2567) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (competency – based education) ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เด็กให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยหลักสูตรสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน 4.0 มีจุดมุ่งหมายที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะของพลเมืองไทย 4.0 เพื่อสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตวิถีใหม่ ด้านการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการประกอบอาชีพในสังคมโลกยุค COVID – 19 ประกอบด้วยสมรรถนะย่อย 3 ด้าน ดังนี้

1. ความฉลาดรู้สุขภาพ เป็นความสามารถในการปฏิบัติตนและ/หรือร่วมดำเนินการป้องกัน ควบคุม และดูแลรักษาสุขภาพอย่างยั่งยืนทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคม

2. ความฉลาดรู้ดิจิทัล เป็นความสามารถในการนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและดิจิทัลไปใช้ในการคิดแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ

3. การคิดเชิงนวัตกรรม เป็นความสามารถในการคิดขั้นสูงที่บุคคลต้องใช้ในการสร้างสรรค์วิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาหรือยกระดับคุณภาพชีวิตประจำวันของตนเองและสังคม

ครูใช้รูปแบบการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสาน การพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB teachers เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน

เอกสารประกอบอื่นๆ 3



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนราชินีบน

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B33157