รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานำร่อง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนราชินีบน

๘๘๕ ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์:๐๒-๒๔๑-๕๙๒๕

e-mail : rbschl@rajinibon.ac.th , website : http://www.rajinibon.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชินีบนฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุได้ตามเป้าหมายภายในบริบทของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามกรอบการดำเนินการแนบท้ายประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ และจัดส่งให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ทางระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ในทุกสิ้นปีการศึกษา

โรงเรียนราชินีบน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หนังสือให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนราชินีบน ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดส่งรายงานกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร และบันทึกในระบบสารสนเทศด้านการประเมินคุณภาพ (E-SAR) ส่งให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชินีบนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระเบียบวาระการประชุมที่ ๕.๕ รายงานประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ แล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้จัดส่งรายงานกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร และบันทึกในระบบสารสนเทศด้านการประเมินคุณภาพ (E-SAR) ส่งให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และดำเนินการเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

(นางสาวสุกัญญา จันทรเสน)
ผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน
แทนผู้รับใบอนุญาต
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชินีบน
ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนราชินีบนได้จัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ในการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียน “สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน ๔.๐” อย่างต่อเนื่อง โดยฝ่ายวิชาการได้นำโมเดลเศรษฐกิจ BCG มาใช้ในการจัดการศึกษา ผ่านกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก ได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมของนักเรียนทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ ครูได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในระดับประเทศและ นานาชาติจากการพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่บน Facebook Group : RB Teachers เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน และจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารจากโรงเรียนสู่บ้านและชุมชนผ่านเพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบนบน Facebook และรายการโทรทัศน์ออนไลน์ รายการ RB Academy และรายการ เพื่อนคู่ใจผู้ปกครอง ในชื่อ Rajinibon TV บน youtube

โรงเรียนมีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ ดังนี้

ปี ๒๕๖๑ รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง ในด้านหลักสูตร หัวข้อ หลักสูตรกุลสตรีราชินีบน: การพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนราชินีบน (Neoclassical Thai Lady Curriculum: Development of Student Identity – Based Curriculum through Professional Learning Community in Rajinibon School) โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ปี ๒๕๖๔ รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง ในด้านการจัดการเรียนรู้ หัวข้อ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของ กุลสตรีราชินีบน ๔.๐ โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ปี ๒๕๖๖ รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง ในด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา หัวข้อ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน (New Normal Learning Community in RajinibonSchool), Bangkok โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไม่ต่ำกว่า					
		ร้อยละ ๕๐ ๔ ด้าน		ร้อยละ ๕๐ ๓ ด้าน ร้อยละ ๔๐ ๑ ด้าน		ร้อยละ ๕๐ ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๐ ๒ ด้าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๓	๑๙๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒๗	๒๒๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๙	๑๘๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๒๐๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-

สรุปผลการประเมิน : ผ่านเกณฑ์

เนื่องจากผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ทุกด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ เป็นไปตามประกาศฯ ที่กำหนดให้มีผลสัมฤทธิ์ฯ อย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับ สามารถ ขึ้นไป									
		๖ ด้าน		๕ ด้าน		๔ ด้าน		๓ ด้าน		๒ ด้าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๓	๑๙๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒๗	๒๒๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๙	๑๗๔	๙๒.๐๖	๑๕	๗.๙๔	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๑๖๒	๘๑.๐๐	๓๖	๑๘.๐๐	๒	๑.๐๐	-	-	-	-
สรุปผลการประเมิน : ผ่านเกณฑ์ เนื่องจากผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก (การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน) ในระดับ สมารถ ขึ้นไป อย่างน้อย ๔ ด้าน เป็นไปตามประกาศฯ ที่กำหนดให้มีผลสัมฤทธิ์ฯ ในระดับ สามารถ อย่างน้อย ๒ ด้าน										

ผลดำเนินการตามกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ท้ายประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยจัดทำระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบด้วยระบบย่อย ๓ ระบบ คือ

๑. ระบบการจัดการคุณภาพที่ ๑ ระบบหลักสูตร การสอนและการประเมินผล (QM1)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนใช้โมเดลเศรษฐกิจบีซีจีเป็นฐานการเรียนรู้ที่เริ่มจากการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนและบูรณาการสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่กับสมรรถนะบีซีจีเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะนักเรียนทุกระดับชั้นจะทำโครงงานตามความสนใจตามขอบเขตที่โรงเรียนได้วางแผนบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกำหนดชิ้นงานร่วมกันเพื่อลดภาระงานของนักเรียน เสริมสร้างให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนทั้ง ๓ ระดับมีผลงานนวัตกรรม ดังนี้ ระดับปฐมวัย ๓ เรื่อง ระดับประถมศึกษา ๓๐ เรื่อง และระดับมัธยมศึกษา ๓๓ เรื่อง รวม ๖๖ เรื่อง มีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับเลือกให้นำเสนอในระดับชาติและระดับนานาชาติ ๕ เรื่อง ดังนี้

๑. Your clothing library application

๒. Automatic technology bin (Techbin)

๓. Pet beds mixed with extracts from Andrographis paniculata and Rhinacanthus Nasutus .Eliminate unwanted odors from pets.

๔. Development of dental caries prevention jelly products containing mangosteen peel, guava leaves and betel leaves

๕. The high-water level warning system using solar energy

โรงเรียนได้ยกระดับหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นหลักสูตรประเภท ๒ ตามมาตรา ๒๕ วรรคสอง ที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับเพิ่มเติมจากหลักสูตรตามประเภทที่ ๑ ซึ่งต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๒๐ (๔)

โดยมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ดังนี้ การสร้างหลักสูตรจะเป็นการทบทวนหลักสูตรตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง การนำหลักสูตรไปใช้จะเป็นการบริหารงานวิชาการทั่วไป มีวงจรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยทบทวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การประเมินหลักสูตรจะกำหนดเป็นประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร (รายปี) โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมกับการวิเคราะห์ผลการนิเทศ บทเรียนจากการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน และผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และประเมินผลสรุปการใช้หลักสูตร (ครบ ๓ ปี) โดยประเมินจากคุณภาพผู้เรียนโดยรวม ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินการเรียนรู้ และประเมินความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. ระบบการจัดการคุณภาพที่ ๒ ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM2)

การดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ได้ใช้กลไกของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ โดยจัดให้มีกระบวนการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาทางวิชาการทั้งจากแหล่งภายในและภายนอกโรงเรียน และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน โดยบทเรียนที่ผ่านการพัฒนาอย่างมีคุณภาพจะได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผ่านรายการ “RB Teachers Talk” ซึ่งออกอากาศเป็นประจำทุกสัปดาห์ทางแพลตฟอร์มภายในโรงเรียน “RB Teachers” บน Facebook Group ในภาคเรียนที่ ๑ และบทเรียนที่ได้รับการคัดเลือกยังถูกนำไปต่อยอดในการจัดทำกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ในภาคเรียนที่ ๒ และจัดให้มีการนำเสนอผลงานวิชาการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยผลงานบางส่วนได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในเวทีวิชาการภายนอก ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลงานที่ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอในระดับนานาชาติ ๓ เรื่อง ดังนี้

๑. The Development of Reading Skills for Higher Order Thinking Through Short Articles of Students Who Choose to Study Communication Arts2

๒. The Development of Future Problem - Solving Project (FPSP) as a Catalyst for Enhancing Students’ Critical and Creative Thinking in the Context of BCG and Innovation

๓. Developing Self - Discovery Program for Lower Secondary Students through Rajinibon School as Learning Community

๓. ระบบการจัดการคุณภาพที่ ๓ ระบบสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM3)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนดำเนินมาตรการส่งเสริมและติดตามพัฒนาสมรรถนะครูผ่านโครงการและกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ มอบทุนการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ๓ ทุน (ทุนระดับมหาบัณฑิต ๒ ทุน และระดับดุษฎีบัณฑิต ๑ ทุน) จัดกิจกรรมศึกษาดูงานเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากรภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งครูเข้าอบบรมกับหน่วยงานภายนอกในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งจัดทัศนศึกษาภายในประเทศ

โรงเรียนได้ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะครู โดยโรงเรียนได้ร่วมกับคณะครูกำหนดกรอบสมรรถนะ “ครูราชินีบน” ซึ่งมีองค์ประกอบ ๔ ด้าน คือ ๑) ครูเก่ง (ความชำนาญวิชาการ) ๒) ครูดี (จริยธรรมวิชาชีพ) ๓) ครูมืออาชีพ (ทักษะการสอน/การปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ) และ ๔) ครูนักพัฒนา (นวัตกรรม/การวิจัยในชั้นเรียน) มีระดับคุณภาพ ๓ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ดี และ ดีมาก

ส่วนที่ ๒ ระบบการจัดการคุณภาพที่ ๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM4)

๑. ระบบการจัดการคุณภาพที่ ๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM4)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ ๘ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) ในการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมให้บุคลากรมีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ดี โรงเรียนดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค โดยกำหนดมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน ให้บริการวัคซีนเพื่อสร้างภูมิคุมกันโรค และให้บริการยาและเวชภัณฑ์ในห้องพยาบาล งานสุขาภิบาลอาหารในโรงครัว โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานระดับ ดีเลิศ และมีบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อเนื่อง จากกรุงเทพมหานคร

ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก งานพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการซ่อมบำรุงตามการแจ้งซ่อมและตามรอบการดูแลรักษาเพื่อให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน และโรงเรียนยังได้บริหารจัดการการจราจรในซอยเขียวไข่กา โดยจัดประชุมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานีตำรวจสามเสน สถานีตำรวจบาโพ และครูเวรจราจร ฝ่ายปกครอง เพื่ออำนวยความสะดวก และจัดระเบียบด้านจราจร หน้าสถานศึกษาและชุมชนให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป สามารถลดจำนวนอุบัติเหตุ ทำให้การจราจรเกิดความคล่องตัวและปลอดภัย

โรงเรียนได้ยกระดับการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดให้บริหารจัดการศึกษาตามหลัก ESG เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบใน ๓ ด้าน คือ Environmental (สิ่งแวดล้อม) Social (สังคม) และ Governance (ธรรมาภิบาล)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ ๙ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) โดยมีวิสัยทัศน์ ดังนี้

โรงเรียนราชินีบนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาล มุ่งยกระดับสมรรถนะกุลสตรีราชินีบนสู่สากลตามพลวัตของโลก

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่	
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	จ
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร	๘
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๙
๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๐
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน	๑๗
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก	๑๘
๑.๗ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ	๒๐
๑.๘ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๒๒
๑.๙ ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๒๓
๒. ผลการดำเนินงานระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา	
ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา	
๑. ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดประมาณผล : (QM๑)	๒๗
๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC) : (QM๒)	๓๗
๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ : (QM๓)	๓๙
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๔๒
ส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป	
๑. ระบบสนับสนุนทั่วไป : (QM๔)	๕๓
ส่วนที่ ๓ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	
๑. นวัตกรรมการบริหารการศึกษา	๕๕
๒. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู	๕๕
๓. นวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	๕๕
๓. ภาคผนวก	

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- นวัตกรรม
- สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ ๑.๒.๑	แสดงข้อมูลบุคลากร จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา สรุปจำนวนและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง	๘
ตารางที่ ๑.๒.๒	แสดงจำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘
ตารางที่ ๑.๒.๓	แสดงสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙
ตารางที่ ๑.๓.๑	แสดงข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนราชินีบนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙
ตารางที่ ๑.๓.๒	แสดงสรุปอัตราส่วนข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนราชินีบนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐
ตารางที่ ๑.๔.๑	แสดงผลการพัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัย	๑๐
ตารางที่ ๑.๔.๒	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา	๑๑
ตารางที่ ๑.๔.๓	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑	๑๑
ตารางที่ ๑.๔.๔	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒	๑๒
ตารางที่ ๑.๔.๕	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑	๑๓
ตารางที่ ๑.๔.๖	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒	๑๕
ตารางที่ ๑.๕.๑	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน	๑๗
ตารางที่ ๑.๖.๑	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก	๑๙
ตารางที่ ๑.๗.๑	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐
ตารางที่ ๑.๗.๒	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑
ตารางที่ ๑.๗.๓	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑
ตารางที่ ๑.๗.๔	แสดงค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ระดับประถมศึกษา	๒๑
ตารางที่ ๑.๗.๕	แสดงค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ระดับมัธยมศึกษา	๒๒
ตารางที่ ๑.๗.๖	แสดงจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	๒๒
ตารางที่ ๒.๑	แสดงการบูรณาการสมรรถนะบีซีจีเพื่อชีวิตวิถีใหม่เพื่อความยั่งยืน	๒๗
ตารางที่ ๒.๒	แสดงระดับสมรรถนะบีซีจีเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืนจำแนกตามระดับการศึกษา มิติที่ ๑ นวัตกรรมบีซีจีเพื่อความยั่งยืน	๒๘

ตารางที่ ๒.๓	แสดงระดับสมรรถนะบีซีจีเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืนจำแนกตามระดับการศึกษา มิติที่ ๒ เทคโนโลยีดิจิทัลบีซีจีเพื่อความยั่งยืน	๒๙
ตารางที่ ๒.๔	แสดงระดับสมรรถนะบีซีจีเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืนจำแนกตาม ระดับการศึกษา มิติที่ ๓ บีซีจีเพื่อสุขภาพที่ยั่งยืน	๓๐
ตารางที่ ๒.๕	แสดงเนื้อหาหลักสูตรสมรรถนะบีซีจีเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน	๓๑
ตารางที่ ๒.๖	แสดงการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบีซีจีเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน	๓๒
ตารางที่ ๒.๗	แสดงผลลัพธ์ที่ได้จากหลักสูตรสมรรถนะบีซีจีเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน	๓๓
ตารางที่ ๒.๘	แสดงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (๘ โครงการ)	๔๒
ตารางที่ ๒.๙	แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๑ พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสานทุกมิติ	๔๓
ตารางที่ ๒.๑๐	แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๒ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่	๔๔
ตารางที่ ๒.๑๑	แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๓ สร้างพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารงานวิถีใหม่	๔๕
ตารางที่ ๒.๑๒	แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๔ พัฒนารูปแบบวิธีการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔๕
ตารางที่ ๒.๑๓	แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	๔๖
ตารางที่ ๒.๑๔	แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๖ พัฒนางานด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	๔๗
ตารางที่ ๒.๑๕	แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๗ วิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก	๔๘
ตารางที่ ๒.๑๖	แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๘ พัฒนากิจกรรมสืบสาน รักษาและต่อยอดอัตลักษณ์ กุลสตรีราชินีบน	๔๙
ตารางที่ ๒.๑๗	แสดงเกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ	๕๐

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
ภาพที่ ๒.๑	แสดงการพัฒนาหลักสูตร; เนื้อหา	๓๐
ภาพที่ ๒.๒	แสดงการพัฒนาหลักสูตร; กระบวนการเรียนรู้	๓๑
ภาพที่ ๒.๓	แสดงสัดส่วนผลงาน BCG จำแนกตามจำนวนหลักการที่เกี่ยวข้องกับผลงาน	๓๓
ภาพที่ ๒.๔	แสดงสัดส่วนผลงานจำแนกตามคุณค่าที่ได้รับ	๓๔
ภาพที่ ๒.๕	แสดงระบบการจัดการคุณภาพที่ ๑ ระบบหลักสูตร การสอนและการประเมินผล(QM1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหัวใจของการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๓๕
ภาพที่ ๒.๖	แสดงระบบการจัดการคุณภาพที่ ๒ ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM2) ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่	๓๘
ภาพที่ ๒.๗	แสดงแพลตฟอร์ม RB Learning Community	๓๙
ภาพที่ ๒.๘	แสดงระบบการจัดการคุณภาพที่ ๓ ระบบสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM3) สะสมผลงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูราชินีบน ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐	๔๑
ภาพที่ ๒.๙	แสดงระบบการจัดการคุณภาพที่ ๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM4) บริหารจัดการศึกษาตามหลัก ESG เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ยั่งยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๕๔

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนราชินีบน รหัส ๑๑๑๐๑๐๐๐๓๐ ที่ตั้ง ๘๘๕ ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๓๐๐ โทรศัพท์ ๐๒-๒๔๑-๕๙๒๕ E-mail : rbschl@rajinibon.ac.th Website : http://www.rajinibon.ac.th Facebook : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน เปิดสอนระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนราชินีบน

สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร พระราชธิดาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระศรีสวรินทิรา บรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า ทรงสร้างโรงเรียนราชินีบนขึ้น เพื่อเฉลิมพระเกียรติและแสดงความกตัญญูกตเวทีแด่สมเด็จพระศรีพัชรินทรา บรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ที่ทรงพระมหากรุณาธิคุณอุปการะเลี้ยงดูพระองค์ดุจพระราชธิดาในพระองค์ตั้งแต่ยังทรงพระเยาว์ โปรดเกล้าฯ ให้จารึกคำเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีพัชรินทรา บรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ลงในแผ่นศิลาที่อาคารหลังแรกของโรงเรียน โดยมีคำจารึกบนแผ่นศิลาว่า

“ สมเด็จพระศรีพัชรินทรา บรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงเปนพระองค์แรกที่ทอดพระเนตรเห็นความสำคัญของการศึกษาแห่งสตรี ซึ่งจะเปนมารดาและบุพพาจารย์ สืบไปในภายหน้า ได้ทรงสละพระราชทรัพย์เปนอเนกประการเพื่อพระราชทานการศึกษาแก่สตรี เริ่มแต่พระราชธิดาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ตลอดจนกุลสตรีทั่วไป

สมเด็จเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ฯ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร เปนพระองค์หนึ่งที่ได้รับพระมหากรุณา จึงทรงสร้าง “โรงเรียนราชินีบน” แห่งนี้ขึ้นไว้เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระพันปีหลวงพระองค์นั้น ”

โดยในปีพุทธศักราช ๒๔๖๙ สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร ได้ทรงสละพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ โปรดให้จัดซื้อที่ดินของพระยามหิบาล ถนนสามเสน จำนวน ๒ ไร่ ๗๔ ตารางวา รวมทั้งขอพระราชทานที่ดินริมถนนเขียวไข่กาจากสมเด็จพระศรีสวรินทิรา บรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า และขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวถมคูที่คั่นอยู่กลางระหว่างที่ดินทั้งสองผืนรวมมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๑ งาน ๙๗ ตารางวา พระองค์มีพระราชประสงค์สร้างโรงเรียนราชินีบนให้เป็นสถานศึกษาที่ทันสมัย ในระยะแรกเริ่มได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยม ๓ ถึงมัธยม ๘ โดยมีรับสั่งให้ย้ายนักเรียนราชินีชั้นมัธยมปีที่ ๖ มาเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๗ และมัธยม ๘ ในสายวิทยาศาสตร์มาศึกษาที่โรงเรียนราชินีบน และสนับสนุนนักเรียนชั้นมัธยม ๘ ให้สอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของกุลสตรีให้ทัดเทียมกับบุรุษในทุก ๆ ด้าน

โรงเรียนราชินีบนทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ปีพุทธศักราช ๒๔๗๒ มีสมเด็จพระวันรัตน์ เจ้าอาวาสวัดเบญจมบพิตร เป็นประมุข เจริญพระพุทธมนต์ พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าสุทธสิริโสภา พระราชนัดดาในสมเด็จพระศรีพัชรินทรา บรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงเสด็จแทนพระองค์สมเด็จพระราชปิตุจฉาเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร ทรงชักแพรเปิดป้ายนามโรงเรียน

อาคารเรียนหลังแรก (อาคารพิจิตรจิราภาในปัจจุบัน) เป็นอาคารปีกด้านหนึ่งมี ๒ ชั้น ปีกอีกด้านหนึ่งมีชั้นเดียว ชั้นบนใช้สำหรับเป็นที่พักของนักเรียนประจำ ชั้นล่างใช้สำหรับเป็นห้องเรียน ห้องประชุม

ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย มีห้องครัวที่ถูกสุขลักษณะ ด้านหน้ามีสนามหญ้าขนาดใหญ่ ๒ สนาม ทรงรับสั่งให้โรงเรียนเพาะช่างจัดทำอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ในปีพุทธศักราช ๒๔๗๔ โรงเรียนเพาะช่างได้มอบระฆังเป็นที่ระลึกซึ่งทางโรงเรียนได้นำแขวนที่ผนังบันไดทางขึ้นชั้นสองของอาคารเพื่อใช้ตีบอกเวลาเรียน

เมื่อแรกเปิดโรงเรียนหม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล ผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่โรงเรียนราชินี ทรงดำรงตำแหน่งผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่โรงเรียนราชินีบนด้วย โดยมีหม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๖ หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล สิ้นชีพิตักษัย หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล ทรงดำรงตำแหน่งผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนราชินีบน โดยมีหม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล ทรงดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน ในปีนั้นโรงเรียนได้รับใบรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๗ ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ ๒ โรงเรียนราชินีบนพร้อมกับโรงเรียนราชินีนำนักเรียนไปเปิดสอนชั่วคราวที่วัดชีโพน อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นเวลา ๑ ปีเศษ จึงย้ายกลับมาเปิดสอนที่โรงเรียนตามเดิม ในปีเดียวกันกระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้เปิดสอนชั้นเตรียมอุดมศึกษา แผนกภาษา และแผนกวิทยาศาสตร์

ระหว่างปีพุทธศักราช ๒๕๐๑ - ๒๕๐๖ โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในทุกๆ ด้าน ได้ดำเนินการสร้างกลุ่มอาคารเรียนต่อเนื่อง จำนวน ๖ หลัง อาทิ

- อาคารเรียน ๓ ชั้น (ปัจจุบันเป็นอาคารเรียนประถมศึกษา)
- หอประชุมวไลยอลงกรณ์
- อาคารนอน ๓ ชั้น (ปัจจุบันเป็นอาคารมัธยมศึกษาตอนปลาย)
- อาคารเรียน ๔ ชั้น (ปัจจุบันเป็นอาคารเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น หรือตึกริมน้ำ)
- อาคารพยาบาล ๓ ชั้น (ปัจจุบันเป็นอาคารบริหารจัดการ)
- อาคารวิทยาศาสตร์ ๓ ชั้น

วันที่ ๑๔ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๐๓ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินเปิดหอประชุมวไลยอลงกรณ์ โดยสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี เสด็จร่วมงาน

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๒ หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล สิ้นชีพิตักษัย หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล ทรงดำรงตำแหน่งผู้จัดการของโรงเรียนราชินีบน และทรงได้รับการแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิให้ดำรงตำแหน่งกรรมการราชินีมูลนิธิ และรองประธานกรรมการราชินีมูลนิธิ และนางเสนาะจิตร สุวรรณโพธิ์ศรี เป็นครูใหญ่ จนถึงปีพุทธศักราช ๒๕๑๖

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๖ นางสนอง ปิ่นกุลบุตร ได้รับแต่งตั้งเป็นครูใหญ่แทนนางเสนาะจิตร สุวรรณ-โพธิ์ศรี ที่ย้ายไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนราชินี

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๒๒ โรงเรียนราชินีบนมีอายุครบ ๕๐ ปี ได้จัดพิธีสงฆ์โดยทูลเชิญสมเด็จพระสังฆราช วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม เสด็จเป็นประธาน

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๒๒ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงร่วมงานฉลองครบรอบ ๕๐ ปี โรงเรียนราชินีบน

ปีพุทธศักราช ๒๕๒๖ เปิดอาคาร ๔ ชั้น (ปัจจุบันเป็นอาคารทะเบียนวัดผล)

ปีพุทธศักราช ๒๕๒๘ หม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนดุล ได้รับแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิให้ดำรงตำแหน่งรองผู้จัดการทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต ช่วยภารกิจงานหม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๑ นางใจรัก ดวงพลอย ได้รับแต่งตั้งเป็นครูใหญ่แทนนางสนอง ปิ่นกุลบุตร ซึ่งครบเกษียณอายุ

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๓๒ โรงเรียนราชินีบนมีอายุครบ ๖๐ ปี พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธิสิริโสภาเสด็จทรงเป็นประธานพิธีบำเพ็ญกุศล โดยมีหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ประธานกรรมการราชินีมูลนิธิ กรรมการราชินีมูลนิธิ กรรมการสมาคมนักเรียนเก่าราชินีฯ ครูอาวุโส และคณะครูโรงเรียนราชินีและราชินีบนที่ทำงานเกิน ๑๐ ปี และผู้แทนนักเรียนปัจจุบันมาร่วมงาน

วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๓๒ พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธิสิริโสภา เสด็จทรงเป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์พระอนุสาวรีย์ สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร

วันที่ ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๓๓ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานในการหล่อพระอนุสาวรีย์สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๓๓ สมเด็จพระรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดพระอนุสาวรีย์สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร และทรงเป็นประธานในงานฉลอง ๖๐ ปีโรงเรียนราชินีบน

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๓ หม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนดุล ได้รับเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่น จากสมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ หม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนดุล ได้รับแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิให้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบนทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต ได้วางแผนร่วมกับคณะกรรมการราชินีมูลนิธิจัดสร้างกลุ่มอาคารใหม่ฝั่งอนุบาล แทนที่อาคารผลประโยชน์ที่หมดสัญญาเช่า ประกอบด้วย

- อาคารวงศ์ทิพย์สุดา ๕ ชั้น ชั้นที่ ๓ - ๕ เป็นหอพักนักเรียนประจำ ชั้นที่ ๑ - ๒ เป็นชั้นเรียนของแผนกอนุบาล ชั้นใต้ดินเป็นห้องอาหารสำหรับนักเรียนอนุบาลและนักเรียนประจำ
- สระว่ายน้ำสมรศรีโสภา
- อาคารยิมเนเซียม ๓ ชั้นล่างเป็นลานจอดรถ
- อาคารสโมสรโรงเรียนราชินีบน ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๓๗ พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธสิธิโสภาเสด็จทรงเป็นประธานพิธีเปิดอาคารวงศ์ทิพย์สุดา

วันที่ ๑๔ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๓๗ พิธีเททองหล่อพระรูปหม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล โดยศาสตราจารย์ท่านผู้หญิงพูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา รองประธานราชินีมูลนิธิเป็นประธานในพิธี

วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๓๗ พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธสิธิโสภา เสด็จเป็นประธานพิธีเปิดพระรูปปั้นหม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล

วันที่ ๕ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๓๙ หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล สิ้นชีพิตักษัย

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ เปิดอาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น เป็นอาคารเชื่อมต่ออาคารเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๓ นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ได้รับแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนางใจรัก ดวงพลอย ซึ่งครบเกษียณอายุ และในปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ เปลี่ยนคำว่าครูใหญ่ เป็นผู้อำนวยการตาม พระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พุทธศักราช ๒๕๕๐

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๔๔ พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าวิมลฉัตรเสด็จทรงเปิดพระรูปปั้นหม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล ณ สระว่ายน้ำสมรศรีโสภา

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ สร้างอาคารสิริภูมิริมถนนสามเสนเป็นอาคารนอนนักเรียนประจำ เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาอยู่ประจำแบบห้องพักอิสระ แยกห้องนอนย่อย ห้องละ ๓ - ๖ คน เพื่อสะดวกในการศึกษาหาความรู้นอกเวลาเรียน และสร้างอาคารย่อมเพิ่มเติมด้านหลังอาคารสิริภูมิ เพื่อเป็นที่พักคนงาน

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ เสด็จเป็นประธานในงานฉลองครบรอบ ๘๔ ปี โรงเรียนราชินีบน

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ สร้างแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนราชินีบน โดยหม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ (เทวกุล) กาญจนดุล และหม่อมราชวงศ์พวงแก้ว (ชุมพล) สุนทรเวชได้มอบที่ดินมรดกหม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล และหม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล ที่ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม เนื้อที่จำนวน ๑๐ ไร่ เพื่อจัดทำแปลงเกษตร และส่งเสริมการทำงานวิจัยด้านพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้ดำเนินโครงการตั้งแต่เดือนมิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๖

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ สร้างอาคาร ๘๔ ปีราชินีบนเป็นอาคารเรียนติดกับอาคารสิริภูมิ เพื่อรองรับการขยายชั้นเรียน

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ราชินีมูลนิธิแต่งตั้งหม่อมหลวงประทิ่นทิพย์ นาครทรรพ ผู้จัดการโรงเรียนราชินีดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน ทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต เนื่องจากหม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนดุล พักรักษาตัวด้วยโรคชรา (แต่ยังดำรงตำแหน่งผู้จัดการอุปการคุณโรงเรียนราชินีบนจนกระทั่งถึงแก่อนิจกรรม ในปีพุทธศักราช ๒๕๖๓) นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ดำรงตำแหน่งรองผู้จัดการ และแต่งตั้งนางสาวเย็นฤทัย จงถนอมดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ได้รับแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิให้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบนและทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต

โรงเรียนได้สานต่อดำเนินงานโครงการพัฒนาที่ดินและสิ่งปลูกสร้างภายในโรงเรียนให้มีความสวยงาม ปลอดภัย ทันสมัยน้อมรับการจัดการเรียนการสอนที่ก้าวไปข้างหน้า โดยมีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียนราชินีบนตามแผนพัฒนาแม่บทของโรงเรียนภายใต้การดำเนินงานของคณะทำงานซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิมีหม่อมราชวงศ์จักรรถ จิตรพงศ์เป็นประธาน ร้อยเอกจิทัศ ศรสงครามเป็นที่ปรึกษา และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ อาจารย์กี กนิษฐานนท์, คุณสาธิต มณีผาย, คุณธีระจิต จิตรากรณ์, คุณเสรี ระสุโชะ ควบคุมดูแลการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารต่าง ๆ ดังนี้

- ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ ปรับปรุงอาคารเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
- ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ปรับปรุงและเพิ่มเติมอาคารเรียนประถมศึกษา หอประชุมวไลยอลงกรณ์ และก่อสร้างอาคารย่อมเพิ่มเติมเป็นที่พักคนงานและเก็บพัสดุครุภัณฑ์
- ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ซ่อมแซมและปรับปรุงโรงยิมเนเซียม ๓ ปรับปรุงอาคารวิทยาศาสตร์ และอาคารเรียนมัธยมปลาย
- ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ปรับปรุงอาคารพิจิตรจิราภา อาคารทะเบียนวัดผล อาคารบริหาร-จัดการ อาคารวงศ์ทิพย์สุดา สระว่ายน้ำสมรศรีโสภา และอาคารสโมสร

ปัจจุบันโรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๗๔ ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

นอกเหนือจากเรื่องอาคารสถานที่แล้ว โรงเรียนได้มีการพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ควบคู่กันไปด้วย ดังนี้

- พัฒนาระบบการศึกษาของชั้นอนุบาล ให้มีการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมก่อนอ่านเขียนตามแบบในต่างประเทศ
- เริ่มการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้แก่นักเรียน และวางพื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์แก่ครูที่ทำงานในฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน
- พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการค้นพบตนเองในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัด พัฒนาศักยภาพ และออกแบบเส้นทางชีวิตของตนเองในการศึกษาต่อในระดับมัธยมตอนปลายของโรงเรียน
- เปิดแผนการเรียนเพิ่มในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเสริมด้านวิชาชีพและความถนัด เพื่อให้นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้มีโอกาสเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปี ๒๕๓๒

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๗ โรงเรียนได้รับการตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ ๑ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา และการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ ๒ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๒ โรงเรียนได้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๒ ขึ้น โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนานักเรียนให้เป็น “กุลสตรีราชินีบน”

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๓ โรงเรียนได้เปิดสอนแผนการเรียนที่ ๓ เลือกเรียนภาษาจีน

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา และการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ ๓ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ โรงเรียนราชินีบนได้พัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนขึ้น ๒ ฉบับ คือ หลักสูตรกุลสตรีราชินีบนระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๙ และหลักสูตรกุลสตรีราชินีบนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เพื่อใช้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนานักเรียน คือ “กุลสตรีราชินีบนในศตวรรษที่ ๒๑ Neoclassical Thai Lady”

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ หลักสูตรกุลสตรีราชินีบนที่พัฒนาขึ้น ได้รับการพิจารณาจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาให้เป็นผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมด้านหลักสูตร รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๑

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ โรงเรียนราชินีบนได้พัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่พลิกผันของโลกจากวิกฤตการณ์โควิค-๑๙ โดยปรับอัตลักษณ์นักเรียนให้เป็น "สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน ๔.๐" และได้รับการพิจารณาจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาให้เป็นผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔ จากผลงานวิชาการเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน ๔.๐

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา และการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์ COVID–๑๙ ในระยะที่ ๑ การประเมิน SAR (Self - Assessment Report : รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา) ได้ระดับคุณภาพ ดี โดยโรงเรียนมีความประสงค์ไม่รับการประเมินในระยะที่ ๒ การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาให้เป็นผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมด้านหลักสูตร รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ จากผลงานวิชาการเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน กรุงเทพมหานคร

จากอดีตถึงปัจจุบันโรงเรียนราชินีบนได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านอาคารสถานที่ และการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยมีครูอาจารย์ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศซึ่งเชี่ยวชาญเรื่องวิชาการ และกิจกรรมเสริมทักษะ ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เสริมการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานจนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานรับรองมาตรฐานประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้พัฒนานักเรียนจากรุ่นสู่รุ่น ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน ทำประโยชน์ให้สังคมและประเทศชาติอย่างเต็มภาคภูมิ สมดังพระราชปณิธานสมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรี ราชสิรินธรองค์ผู้พระราชทานกำเนิดโรงเรียนราชินีบน

ทำเนียบผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน

พ.ศ. ๒๔๗๒ - ๒๔๘๖ หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล
พ.ศ. ๒๔๘๖ - ๒๕๑๒ หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล
พ.ศ. ๒๕๑๒ - ๒๕๓๖ หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล
พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๕๗ หม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนดุล
พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ หม่อมหลวงประทิ่นทิพย์ นาครทรรพ
พ.ศ. ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน นางสาวสุกัญญา จันทรเสน

ทำเนียบครูใหญ่โรงเรียนราชินีบน

พ.ศ. ๒๔๗๒ - ๒๔๘๐ หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล
พ.ศ. ๒๔๘๐ - ๒๕๑๒ หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล
พ.ศ. ๒๕๑๒ - ๒๕๑๖ นางเสนาะจิตร สุวรรณโพธิ์ศรี
พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๓๑ นางสนอง ปิ่นกุลบุตร

พ.ศ. ๒๕๓๑ - ๒๕๔๒ นางใจรัก ดวงพลอย
พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๕๘ นางสาวสุกัญญา จันทรเสน
พ.ศ. ๒๕๕๘ - ปัจจุบัน นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม
(ตำแหน่งครูใหญ่ เปลี่ยนเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชนพุทธศักราช ๒๕๕๐)

ตราประจำโรงเรียน **อักษรไขว้ ส.ผ. ใต้มงกุฎ**
ส.ผ. คือ พระนามาภิไธยย่อจากพระนาม "เสาวภาผ่องศรี"
สมเด็จพระศรีพัชรินทรา บรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง
มงกุฎ คือ เครื่องสูงประดับองค์ราชินี

พุทธภาษิตประจำโรงเรียน **รกฺเขยฺย อตฺตโน สาธุํ ลวณํ โลณตํ ยถา**
จงรักษาความดีดั่งเกลือรักษาความเค็ม

ปรัชญาโรงเรียน **มีความรู้ คู่วินัย ใฝ่คุณธรรม**

สีประจำโรงเรียน **น้ำเงิน – ชมพู**

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนราชินีบน เลขที่ ๘๘๕ ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๓๐๐ เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๗๔ ตารางวา โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๑ ๕๙๒๕, ๐ ๒๒๔๑ ๑๗๕๘ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๘๖๕๔

เจ้าของ ราชินีมูลนิธิ
ผู้รับใบอนุญาต หม่อมราชวงศ์จักรรถ จิตรพงศ์ ประธานราชินีมูลนิธิ
ผู้จัดการแทนผู้รับใบอนุญาต นางสาวสุกัญญา จันทรเสน
ผู้อำนวยการ นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑.๒.๑ แสดงสรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท /ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ที่บรรจุ)					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
๑. ครูไทย	-	๒๒	-	๒	-	๒๔
๒. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนประถมศึกษา						
๑. ครูไทย	-	๕๒	-	๘	-	๖๐
๒. ครูชาวต่างชาติ	-	๗	-	-	-	๗
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
๑. ครูไทย	-	๒๑	-	๗	-	๒๘
๒. ครูชาวต่างชาติ	-	๕	-	-	-	๕
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
๑. ครูไทย	-	๑๗	-	๒๓	-	๔๐
๒. ครูชาวต่างชาติ	-	๒	-	-	-	๒
รวม	**-**	**๑๒๖**	**-**	**๔๐**	**-**	**๑๖๖**
บุคลากรทางการศึกษา						
๑. บรรณารักษ์	-	๓	-	-	-	๓
๒. งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-
๓. เทคโนโลยีการศึกษา	-	๗	-	-	-	๗
๔. งานทะเบียนวัดผล	-	๒	-	-	-	๒
๕. บริหารงานทั่วไป	-	๑๗	-	๔	-	๒๑
รวม	**-**	**๒๙**	**-**	**๔**	**-**	**๓๓**
บุคลากรอื่นๆ						
๑. กรรมการบริหาร	-	๒	-	๕	๔	๑๑
๒. ครูสนับสนุนการจัดการศึกษา	๙	๑๖	-	๘	-	๔๔
รวม	**๙**	**๑๘**	**-**	**๑๓**	**๔**	**๕๕**
รวมทั้งสิ้น	**๙**	**๑๗๓**	**-**	**๕๗**	**๔**	**๒๔๓**

ครูอัตราจ้าง	ชาย	หญิง	รวม
๑. ครูพิเศษ (ครูไทย)	๑๖	๒๔	๔๐
๒. ครูต่างชาติผ่านโรงเรียนสิทธิเต็มคอมพิวเตอร์	๖	๗	๑๓

ตารางที่ ๑.๒.๒ แสดงจำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	๒๐	๔	๒๔

ตารางที่ ๑.๒.๒ (ต่อ) แสดงจำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	๘	๑	๗	-	๑๖
คณิตศาสตร์	๑๐	-	๑๐	-	๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	-	๑๔	-	๒๒
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๖	-	๙	-	๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	-	๖	-	๑๒
ศิลปะ	๖	-	๗	-	๑๓
การงานอาชีพ	๔	-	๓	-	๗
ภาษาต่างประเทศ	๘	-	๘	-	๑๖
รวม	**๕๖**	**๑**	**๖๔**	**-**	**๑๒๑**

ตารางที่ ๑.๒.๓ แสดงสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน	-	-	-
- ลูกเสือ	-	-	-
- เนตรนารี	-	-	-
- ยุวกาชาด	๕	-	๕
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๕๗	๖๔	๑๒๑
กิจกรรมแนะแนว	๓	๓	๖
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	**๖๑**	**๗๑**	**๑๓๒**

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑.๓.๑ แสดงข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนราชินีบนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	ห้องเรียนปกติ	๒	๒	๓๔	-	-	๓๖
อนุบาลปีที่ ๒	ห้องเรียนปกติ	๔	๑	๖๗	-	-	๖๘
อนุบาลปีที่ ๓	ห้องเรียนปกติ	๔	๐	๙๘	-	-	๙๘
รวม	**ห้องเรียนปกติ ๑๐**		**๓**	**๑๙๙**	**-**	**-**	**๒๐๒**
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ห้องเรียนปกติ	๕	๒	๑๔๙	-	-	๑๕๑

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ห้องเรียนปกติ	๕	๑	๑๓๙	-	-	๑๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ห้องเรียนปกติ	๕	๒	๑๙๑	-	-	๑๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ห้องเรียนปกติ	๕	-	๑๙๑	-	-	๑๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ห้องเรียนปกติ	๕	๑	๒๐๒	-	-	๒๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ห้องเรียนปกติ	๕	-	๒๒๗	-	-	๒๒๗
รวม	**ห้องเรียนปกติ ๓๓**		**๖**	**๑,๐๙๙**	**-**	**-**	**๑,๑๐๕**
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ห้องเรียนปกติ	๕	-	๒๓๘	-	-	๒๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ห้องเรียนปกติ	๕	-	๑๘๐	-	-	๑๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ห้องเรียนปกติ	๕	-	๑๘๙	-	-	๑๘๙
รวม	**ห้องเรียนปกติ ๑๘**		**-**	**๖๐๗**	**-**	**-**	**๖๐๗**
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ห้องเรียนปกติ	๗	-	๑๗๔	-	-	๑๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ห้องเรียนปกติ	๗	-	๑๘๗	-	-	๑๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ห้องเรียนปกติ	๗	-	๒๐๐	-	-	๒๐๐
รวม	**ห้องเรียนปกติ ๒๓**		**-**	**๕๖๑**	**-**	**-**	**๕๖๑**
รวมทั้งสิ้น	**ห้องเรียนปกติ ๘๔**		**๙**	**๒,๔๖๖**	**-**	**-**	**๒,๔๗๕**

สรุปอัตราส่วน

ตางรางที่ ๑.๓.๒ แสดงสรุปอัตราส่วนข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนราชินีบนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	๑๐	๒๐๒	๒๔	๙:๑	๒๑:๑
ระดับประถมศึกษา	๓๐	๑,๑๐๕	๖๗	๑๗:๑	๓๗:๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๖	๖๐๗	๓๓	๑๙:๑	๓๘:๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๒	๕๖๑	๔๒	๑๔:๑	๒๖:๑

๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑.๔.๑ แสดงผลการพัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๐๒	๒๐๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๐๒	๒๐๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓. ด้านสังคม	๒๐๒	๒๐๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๒๐๒	๒๐๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ ๑.๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑๕๑	๑๔๕	๙๖.๐๓	๑๔๐	๑๑๑	๗๙.๒๙	๑๙๓	๑๗๖	๙๑.๑๙	๑๙๑	๑๗๕	๙๑.๖๒	๒๐๓	๑๕๑	๗๔.๓๘	๒๒๗	๑๓๕	๕๙.๔๗
ภาษาไทย	๑๕๑	๑๓๕	๘๙.๔๐	๑๔๐	๑๒๐	๘๕.๗๑	๑๙๓	๑๘๗	๙๖.๘๙	๑๙๑	๑๘๖	๙๗.๓๘	๒๐๓	๑๙๖	๙๖.๕๕	๒๒๗	๑๖๑	๗๐.๙๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕๑	๑๔๙	๙๘.๖๘	๑๔๐	๑๓๖	๙๗.๑๔	๑๙๓	๑๘๔	๙๕.๓๔	๑๙๑	๑๘๑	๙๔.๗๖	๒๐๓	๑๘๙	๙๓.๑๐	๒๒๗	๒๑๒	๙๓.๓๙
ประวัติศาสตร์	๑๕๑	๑๔๘	๙๘.๐๑	๑๔๐	๑๓๒	๙๔.๒๙	๑๙๓	๑๘๔	๙๕.๓๔	๑๙๑	๑๘๓	๙๕.๘๑	๒๐๓	๑๙๖	๙๖.๕๕	๒๒๗	๒๐๐	๘๘.๑๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐	๑๔๐	๑๓๙	๙๙.๒๙	๑๙๓	๑๙๓	๑๐๐.๐๐	๑๙๑	๑๙๑	๑๐๐.๐๐	๒๐๓	๒๐๓	๑๐๐.๐๐	๒๒๗	๒๒๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๕๑	๑๕๐	๙๙.๓๔	๑๔๐	๑๔๐	๑๐๐.๐๐	๑๙๓	๑๙๓	๑๐๐.๐๐	๑๙๑	๑๙๑	๑๐๐.๐๐	๒๐๓	๒๐๓	๑๐๐.๐๐	๒๒๗	๒๒๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๐๐.๐๐	๑๙๓	๑๙๓	๑๐๐.๐๐	๑๙๑	๑๙๑	๑๐๐.๐๐	๒๐๓	๒๐๓	๑๐๐.๐๐	๒๒๗	๒๒๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐	๑๔๐	๑๐๘	๗๗.๑๔	๑๙๓	๑๕๗	๘๑.๓๕	๑๙๑	๑๕๘	๘๒.๗๒	๒๐๓	๑๖๓	๘๐.๓๐	๒๒๗	๑๖๐	๗๐.๔๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐	๑๔๐	๑๓๖	๙๗.๑๔	๑๙๓	๑๘๕	๙๕.๘๕	๑๙๑	๑๘๔	๙๖.๓๔	๒๐๓	๑๘๒	๘๙.๖๖	๒๒๗	๒๑๓	๙๓.๘๓
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐	๑๔๐	๑๓๖	๙๗.๑๔	๑๙๓	๑๘๑	๙๓.๗๘	๑๙๒	๑๘๐	๙๔.๒๔	๒๐๓	๑๗๒	๘๔.๗๓	๒๒๗	๒๐๖	๙๐.๗๕

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑

ตารางที่ ๑.๔.๓ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒๓๙	๑๐๗	๔๔.๗๗	๑๘๐	๑๑๙	๖๖.๑๑	๑๘๙	๙๗	๕๑.๓๒
ภาษาไทย	๒๓๙	๑๗๕	๗๓.๒๒	๑๘๐	๕๕	๓๐.๕๖	๑๘๙	๑๒๙	๖๘.๒๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๓๙	๙๘	๔๑.๐๐	๑๘๐	๖๙	๓๘.๓๓	๑๘๙	๑๐๗	๕๖.๖๑
ประวัติศาสตร์	๒๓๙	๑๑๖	๔๘.๕๔	๑๘๐	๖๙	๓๘.๓๓	๑๘๙	๑๐๖	๕๖.๐๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐.๐๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๘๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๓๙	๒๓๒	๙๗.๐๗	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๘๘	๙๙.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓๙	๑๑๕	๔๘.๑๒	๑๘๐	๔๙	๒๗.๒๒	๑๘๙	๗๒	๓๘.๑๐
กฎหมายในชีวิตประจำวัน	-	-	-	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐	-	-	-
การเขียนแบบเบื้องต้น	-	-	-	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕	-	-	-
การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
การศึกษาอิสระภาคภาษาอังกฤษ	๒๓๙	๒๒๒	๙๒.๘๙	๑๘๐	๑๖๓	๙๐.๕๖	๑๘๙	๑๘๙	๑๐๐.๐๐
การสร้างคอนเทนต์บนสื่อดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
การสร้างแอปพลิเคชั่น	-	-	-	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
การสื่อสารเพื่ออาชีพในยุคดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
การออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อธุรกิจ	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-
การออมเพื่อการลงทุน	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์กับการประกันภัย	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-
เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน	-	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-
เทคโนโลยีโทรคมนาคม	-	-	-	-	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
พลศึกษา	๒๓๙	๒๓๗	๙๙.๑๖	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๘๙	๑๐๐.๐๐
พาณิชย์ดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๒๓๙	๑๗๒	๗๑.๙๗	๑๘๐	๑๓๒	๗๓.๓๓	๑๘๙	๑๓๙	๗๓.๕๔
ภาษาไทยในสื่อดิจิทัล	๒๖	๑๓	๕๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ภาษาเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	-	-	-	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๓๙	๑๗๙	๗๔.๙	๑๘๐	๑๒๗	๗๐.๕๖	๑๘๙	๑๓๕	๗๑.๔๓
ภาษาอังกฤษจากสื่อโฆษณา	-	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	๔๘	๓๐	๖๒.๕๐	-	-	-	-	-	-
มองสังคมผ่านแผ่นฟิล์ม	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	๒๓๙	๑๔๗	๖๑.๕๑	๑๘๐	๙๒	๕๑.๑๑	๑๘๙	๑๒๗	๖๗.๒๐
วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง	๔๘	๓๐	๖๒.๕๐	-	-	-	-	-	-
สื่อมัลติมีเดีย	๓๒	๓๑	๙๖.๘๘	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษา	๒๓๙	๒๓๒	๙๗.๐๗	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๖๔	๘๖.๗๗
หุ่นยนต์	๓๑	๒๘	๙๐.๓๒	-	-	-	-	-	-
แอนิเมชั่น	-	-	-	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒

ตารางที่ ๑.๔.๔ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒๓๘	๑๓๗	๕๗.๕๖	๑๘๐	๑๔๕	๘๐.๕๖	๑๘๙	๑๓๒	๖๙.๘๔
ภาษาไทย	๒๓๘	๒๓๕	๙๘.๗๔	๑๘๐	๕๘	๓๒.๒๒	๑๘๙	๑๗๓	๙๑.๕๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๓๘	๒๑๘	๙๑.๖๐	๑๘๐	๑๔๖	๘๑.๑๑	๑๘๙	๑๔๗	๗๗.๗๘
ประวัติศาสตร์	๒๓๘	๑๙๔	๘๑.๕๑	๑๘๐	๑๔๗	๘๑.๖๗	๑๘๙	๑๔๙	๗๘.๘๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	๒๓๘	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๘๘	๙๙.๔๗
การงานอาชีพ	๒๓๘	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๘๘	๙๙.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓๘	๑๒๘	๕๓.๗๘	๑๘๐	๕๒	๒๘.๘๙	๑๘๙	๑๐๖	๕๖.๐๘
กฎหมายในชีวิตประจำวัน	-	-	-	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐	-	-	-
การเขียนแบบเบื้องต้น	-	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-
การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
การศึกษาอิสระภาคภาษาอังกฤษ	๒๓๘	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๘๐	๑๗๙	๙๙.๔๔	๑๘๙	๑๘๘	๙๙.๔๗
การสร้างคอนเทนต์บนสื่อดิจิตอล	-	-	-	-	-	-	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓
การสร้างแอปพลิเคชั่น	-	-	-	-	-	-	๔๘	๑๙	๓๙.๕๘
การสื่อสารเพื่ออาชีพในยุคดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐
การออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อธุรกิจ	-	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-
การออมเพื่อการลงทุน	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์กับการประกันภัย	-	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-
เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-
เทคโนโลยีโทรคมนาคม	-	-	-	-	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐
เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
พลศึกษา	๒๓๘	๒๒๗	๙๕.๓๘	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๘๗	๙๘.๙๔
พาณิชย์ดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔
ภาษาจีน	๒๓๘	๑๙๓	๘๑.๐๙	๑๘๐	๙๙	๕๕.๐๐	๑๘๙	๑๔๒	๗๕.๑๓
ภาษาไทยในสื่อดิจิทัล	๓๐	๒๗	๙๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ภาษาเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๓๘	๑๖๖	๖๙.๗๕	๑๘๐	๑๓๗	๗๖.๑๑	๑๘๙	๑๕๖	๘๒.๕๔
ภาษาอังกฤษจากสื่อโฆษณา	-	-	-	๔๘	๒๕	๕๒.๐๘	-	-	-
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	๔๘	๓๐	๖๒.๕๐	-	-	-	-	-	-
มองสังคมผ่านแผ่นฟิลม์	๓๑	๓๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	๒๓๘	๒๒๔	๙๔.๑๒	๑๘๐	๑๐๘	๖๐.๐๐	๑๘๙	๑๓๔	๗๐.๙๐
วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
สื่อมัลติมีเดีย	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษา	๒๓๘	๑๙๙	๘๓.๖๑	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๖๗	๘๖.๗๗
หุ่นยนต์	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
แอนิเมชั่น	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑

ตารางที่ ๑.๔.๕ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑๘๒	๘๘	๔๘.๓๕	๑๙๔	๑๐๘	๕๕.๖๗	๒๐๑	๑๓๖	๖๗.๖๖
ภาษาไทย	๑๘๒	๑๓๘	๗๕.๘๒	๑๙๔	๑๖๙	๘๗.๑๑	๒๐๑	๑๕๗	๗๘.๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘๒	๗๓	๔๐.๑๑	๑๙๔	๗๗	๓๙.๖๙	-	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๒๐๑	๑๐๕	๕๒.๒๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	๑๘๒	๑๘๐	๙๘.๙๐	๑๙๔	๑๙๐	๙๗.๙๔	๒๐๑	๑๙๘	๙๘.๕๑
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การตลาดเบื้องต้น ๑	-	-	-	-	-	-	๔๔	๒๐	๔๕.๔๕
การบริหารธุรกิจเบื้องต้น ๑	๓๔	๑๔	๔๑.๑๘	-	-	-	-	-	-
การบัญชีเบื้องต้น ๑	-	-	-	๒๘	๑๖	๕๗.๑๔	-	-	-
การเมืองและการปกครองเบื้องต้น	-	-	-	๙	๖	๖๖.๖๗	-	-	-
การออกแบบพื้นฐาน	๙	๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์ชั้นสูง	๙๗	๔๕	๔๖.๓๙	๙๖	๕๖	๕๘.๓๓	๑๒๑	๖๔	๕๒.๘๙
คณิตศาสตร์เพื่อการทดสอบภาคภาษาอังกฤษ	๑๑	๙	๘๑.๘๒	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	๓๔	๑๒	๓๕.๒๙	๓๒	๑๖	๕๐.๐๐
ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ๑	๙๕	๙๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐	๓๔	๓๒	๙๔.๑๒	๓๒	๒๘	๘๗.๕๐
เคมี	๖๓	๒๐	๓๑.๗๕	๖๘	๒๓	๓๓.๘๒	๗๗	๑๘	๒๓.๓๘
โครงงานคณิตศาสตร์ ๑	-	-	-	๒๘	๒๗	๙๖.๔๓	-	-	-
ชีววิทยา	๖๓	๒๓	๓๖.๕๑	๖๘	๓๓	๔๘.๕๓	๗๗	๔๐	๕๑.๙๕
ดนตรี	-	-	-	๑๙๔	๑๘๙	๙๗.๔๒	-	-	-
ธุรกิจการโรงแรมและท่องเที่ยว ๑	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
นาฏศิลป์ ๑	๑๘๒	๑๗๙	๙๘.๓๕	-	-	-	-	-	-
โบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย	๙	๒	๒๒.๒๒	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	๔๐	๖	๑๕.๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐
ประวัติเศรษฐกิจโลก	-	-	-	-	-	-	๓๒	๗	๒๑.๘๘
พระพุทธศาสนา ๑	-	-	-	๑๙๔	๑๒๕	๖๔.๔๓	-	-	-
พลศึกษา	๑๘๒	๑๘๐	๙๘.๙๐	๑๙๔	๑๘๙	๙๗.๔๒	๒๐๑	๒๐๑	๑๐๐.๐๐
พัฒนศิลป์	๑๘๒	๑๗๙	๙๘.๓๕	๑๙๔	๑๘๙	๙๗.๔๒	๒๐๑	๑๗๑	๘๕.๐๗
พัฒนาทักษะอาชีพ	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
พื้นฐานทางวิศวกรรม	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๔๑	๗	๑๗.๐๗	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
พื้นฐานทางสถาปัตยกรรม	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ฟิสิกส์	๖๓	๓๕	๕๕.๕๖	๖๘	๕๑	๗๕.๐๐	๗๗	๔๗	๖๑.๐๔
ภาษาจีน	๒๕	๑๘	๗๒.๐๐	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖	๒๐	๘	๔๐.๐๐
ภาษาญี่ปุ่น	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๑๘	๙	๕๐.๐๐	๑๙	๐	๐.๐๐
ภาษาฝรั่งเศส	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๒๐	๕	๒๕.๐๐	๙	๓	๓๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๑๘๒	๙๒	๕๐.๕๕	๑๙๔	๘๔	๔๓.๓๐	๒๐๑	๑๒๘	๖๓.๖๘
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๑	๘	๗	๘๗.๕๐	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียน ๑	๑๑	๗	๖๓.๖๔	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	๒๔	๑๐	๔๑.๖๗	๓๔	๑๑	๓๒.๓๕	๓๒	๑๕	๔๖.๘๘
มัลติมีเดีย ๑	๗	๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
รัฐศาสตร์ทั่วไป	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ๑	๖๓	๓๓	๕๒.๓๘	-	-	-	-	-	-
โลกในศตวรรษที่ ๑๙ - ๒๐	-	-	-	-	-	-	๑๒๔	๓๓	๒๖.๖๑
วาดเส้นพื้นฐาน	๙	๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	๑๘๒	๑๘๒	๑๐๐.๐๐	๑๙๔	๑๘๘	๙๖.๙๑	๒๐๑	๑๘๘	๙๓.๕๓
วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	-	-	-	๑๙๔	๑๔๒	๗๓.๒๐	-	-	-
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๑๘๒	๙๐	๔๙.๔๕	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป ๑	-	-	-	-	-	-	๑๒๔	๗๙	๖๓.๗๑
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๑	-	-	-	-	-	-	๒๐๑	๑๑๙	๕๙.๒๐
วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน	๔๗	๔๗	๑๐๐.๐๐	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะการสื่อสาร	๒๔	๗	๒๙.๑๗	-	-	-	-	-	-
ศิลปะการแสดง ๑	๗	๕	๗๑.๔๓	-	-	-	-	-	-
ศิลปะและการออกแบบ	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๓๒	๖	๑๘.๗๕
เศรษฐกิจไทย	๓๔	๓๐	๘๘.๒๔	-	-	-	-	-	-
สถิติเบื้องต้น	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	-	-	-	-	-	-
สันทนาการ	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
สุขภาพและการบริโภค	-	-	-	๑๒๖	๖๓	๕๐.๐๐	-	-	-
สุขศึกษา	๑๘๒	๑๗๖	๙๖.๗๐	๑๙๔	๑๘๔	๙๔.๘๕	๒๐๑	๒๐๐	๙๙.๕๐
เสริมทักษะภาษาจีน ๑	๒๕	๑๖	๖๔.๐๐	-	-	-	๒๐	๑๖	๘๐.๐๐
เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น ๑	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	-	-	-	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓
เสริมทักษะภาษาไทย	๘๕	๔๖	๕๔.๑๒	๑๒๖	๑๐	๗.๙๔	๑๒๔	๙๖	๗๗.๔๒
เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส ๑	๑๒	๔	๓๓.๓๓	-	-	-	๙	๓	๓๓.๓๓
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑๕๘	๘๘	๕๕.๗๐	๑๖๐	๑๑๒	๗๐.๐๐	๑๖๙	๑๓๙	๘๒.๒๕
หน้าที่พลเมือง	๑๘๒	๑๒๓	๖๗.๕๘	๑๙๔	๑๒๑	๖๒.๓๗	-	-	-
หลักกฎหมายอาญา	๗๓	๒๓	๓๑.๕๑	-	-	-	-	-	-
อาเซียนศึกษา	-	-	-	๑๒๖	๔๔	๓๔.๙๒	-	-	-
อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒

ตารางที่๑.๔.๖ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑๗๔	๑๒๕	๗๑.๘๔	๑๘๗	๑๓๗	๗๓.๒๖	๒๐๐	๑๒๒	๖๑.๐๐
ภาษาไทย	๑๗๔	๑๖๙	๙๗.๑๓	๑๘๗	๑๕๙	๘๕.๐๓	๒๐๐	๑๗๑	๘๕.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗๔	๑๓๐	๗๔.๗๑	๑๘๗	๑๖๘	๘๙.๘๔	-	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๒๐๐	๑๒๕	๖๒.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐.๐๐	๑๘๗	๑๘๖	๙๙.๔๗	๒๐๐	๑๙๔	๙๗.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การเขียนเชิงสร้างสรรค์	-	-	-	๖๐	๖๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-
การจัดตกแต่งอาหาร	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
การตลาดเบื้องต้น ๒	-	-	-	-	-	-	๔๔	๑๑	๒๕.๐๐
การท่องเที่ยวเชิงภูมิ-ประวัติศาสตร์	-	-	-	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-
การบริหารธุรกิจเบื้องต้น ๒	๒๒	๑๔	๖๓.๖๔	-	-	-	-	-	-
การบัญชีเบื้องต้น ๒	-	-	-	๒๖	๑๔	๕๓.๘๕	-	-	-
การเมืองเปรียบเทียบ	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
การออกแบบสร้างสรรค์	๑๐	๙	๙๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์ชั้นสูง	๙๒	๔๙	๕๓.๒๖	๙๓	๘๑	๘๗.๑๐	๑๒๑	๙๗	๘๐.๑๗
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	๓๔	๕	๑๔.๗๑	๓๒	๑๘	๕๖.๒๕
คณิตศาสตร์เพื่อการทดสอบภาคภาษาอังกฤษ	๙	๘	๘๘.๘๙	-	-	-	-	-	-
ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ๒	๙๑	๙๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	๓๔	๓๑	๙๑.๑๘	๓๒	๒๑	๖๕.๖๒
เคมี	๕๘	๓๘	๖๕.๕๒	๖๗	๔๕	๖๗.๑๖	๗๗	๑๓	๑๖.๘๘
โครงงานคณิตศาสตร์ ๒	-	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-
ชีววิทยา	๕๘	๕๕	๙๔.๘๓	๖๗	๖๑	๙๑.๐๔	๗๗	๖๑	๗๙.๒๒
ทัศนศิลป์	-	-	-	๑๘๗	๑๕๑	๘๐.๗๕	-	-	-
ธุรกิจการโรงแรมและท่องเที่ยว	๘	๕	๖๒.๕๐	-	-	-	-	-	-
นาฏศิลป์ ๒	๑๗๔	๑๗๐	๙๗.๗๐	-	-	-	-	-	-
โบราณคดีสมัยประวัติศาสตร์ในประเทศไทยก่อนพุทธศตวรรษที่ ๑๙	๑๐	๕	๕๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	๔๐	๖	๑๕.๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์สังคมจีน ญี่ปุ่น เกาหลี	-	-	-	-	-	-	๑๓	๙	๖๙.๒๓
พระพุทธศาสนา ๒	-	-	-	๑๘๗	๑๗๖	๙๔.๑๒	-	-	-
พลศึกษา	๑๗๔	๑๗๓	๙๙.๔๓	๑๘๗	๑๘๔	๙๘.๔๐	๒๐๐	๑๘๙	๙๔.๕๐
พัฒนศิลป์	๑๗๔	๑๗๐	๙๗.๗๐	๑๘๗	๑๕๑	๘๐.๗๕	๒๐๐	๑๙๕	๙๗.๕๐
พัฒนาทักษะอาชีพ	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
พื้นฐานทางวิศวกรรม	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๔๑	๗	๑๗.๐๗	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
พื้นฐานทางสถาปัตยกรรม	๖	๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ฟิสิกส์	๕๘	๓๗	๖๓.๗๙	๖๗	๖๑	๙๑.๐๔	๗๗	๖๙	๘๙.๖๑
ภาษาจีน	๒๕	๑๒	๔๘.๐๐	๒๔	๑๖	๖๖.๖๗	๒๐	๔	๒๐.๐๐
ภาษาญี่ปุ่น	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓
ภาษาฝรั่งเศส	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๑๙	๙	๔๗.๓๗	๘	๕	๖๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๑๗๔	๑๐๕	๖๐.๓๔	๑๘๗	๑๐๙	๕๘.๒๙	๒๐๐	๑๔๘	๗๔.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	๘	๓	๓๗.๕๐	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียน	๙	๗	๗๗.๗๘	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	๒๕	๙	๓๖.๐๐	๓๔	๑๑	๓๒.๓๕	๓๒	๒๖	๘๑.๒๕
ภาษีอากรเพื่องานธุรกิจ	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
มัลติมีเดีย	๗	๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง	-	-	-	๑๒๐	๘๓	๖๙.๑๗	-	-	-
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ๒	๕๘	๕๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
วาดเส้นสร้างสรรค์	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐.๐๐	๑๘๗	๑๖๒	๘๖.๖๓	๒๐๐	๑๗๙	๘๙.๕๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	-	-	-	๑๘๗	๑๖๒	๘๖.๖๓	-	-	-
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๑๗๔	๑๖๓	๙๓.๖๘	๑๘๗	๑๘๐	๙๖.๒๖	๒๐๐	๑๗๙	๘๙.๕๐
วิทยาศาสตร์ทั่วไป ๒	-	-	-	-	-	-	๑๒๓	๗๔	๖๐.๑๖
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ ๒	-	-	-	-	-	-	๒๐๐	๑๑๑	๕๕.๕๐
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๔๐	๙	๒๒.๕๐	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐	๕๔	๕๔	๑๐๐.๐๐	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะการสื่อสาร	๗	๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ศิลปะการแสดง	๗	๖	๘๕.๗๑	-	-	-	-	-	-
ศิลปะและการออกแบบ	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๘	๗	๘๗.๕๐
สถานการณ์เศรษฐกิจร่วมสมัย	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
สันทนาการ	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษา	๑๗๔	๑๗๒	๙๘.๘๕	๑๘๗	๑๘๒	๙๗.๓๓	๒๐๐	๑๗๙	๘๙.๕๐
เสริมทักษะภาษาจีน ๒	๒๕	๑๓	๕๒.๐๐	-	-	-	๒๐	๑๑	๕๕.๐๐
เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น ๒	๑๒	๙	๗๕.๐๐	-	-	-	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖
เสริมทักษะภาษาไทย	๘๒	๒๔	๒๙.๒๗	๑๒๐	๕๓	๔๔.๑๗	๑๒๓	๑๑๓	๙๑.๘๗
เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส ๒	๑๑	๔	๓๖.๓๖	-	-	-	๘	๕	๖๒.๕๐
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑๔๙	๑๐๖	๗๑.๑๔	๑๕๓	๑๒๘	๘๓.๖๖	๑๖๘	๑๔๕	๘๖.๓๑
หน้าที่พลเมือง	๑๗๔	๑๗๑	๙๘.๒๘	๑๘๗	๑๖๐	๘๕.๕๖	-	-	-
หลักกฎหมายแพ่ง	๖๙	๔๒	๖๐.๘๗	-	-	-	-	-	-
เหตุการณ์ปัจจุบัน	-	-	-	-	-	-	๑๒๓	๖๒	๕๐.๔๑

๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน

ตารางที่ ๑.๕.๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไม่ต่ำกว่า					
		ร้อยละ ๕๐ ๔ ด้าน		ร้อยละ ๕๐ ๓ ด้าน ร้อยละ ๔๐ ๑ ด้าน		ร้อยละ ๕๐ ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๐ ๒ ด้าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๓	๑๙๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒๗	๒๒๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๙	๑๘๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๒๐๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-

สรุปผลการประเมิน : ผ่านเกณฑ์

เนื่องจากผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ทุกด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ เป็นไปตามประกาศฯ ที่กำหนดให้มีผลสัมฤทธิ์ฯ อย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔

" ข้อ ๔ สถานศึกษานำร่องจะผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) อย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

ข้อ ๘ สถานศึกษานำร่องที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามข้อ ๔ แล้วให้ถือว่าเป็นการผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องมีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และผ่านการประเมินตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้ถือว่าผ่านการประเมินในระดับปฐมวัยด้วย"

สมรรถนะพื้นฐาน (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)

๑. ภาษาไทย มีสมรรถนะเฉพาะ ๔ สมรรถนะ ได้แก่ ๑) การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด ๒) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ๓) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด และ ๔) การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

๒. ภาษาอังกฤษ มีสมรรถนะเฉพาะ ๔ สมรรถนะ ได้แก่ ๑) ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร ๒) อ่านเพื่อความเข้าใจ ๓) เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้สึก ๔) ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓. คณิตศาสตร์ มีสมรรถนะเฉพาะ ๕ สมรรถนะ ได้แก่ ๑) การแก้ปญหา เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจปญหา คิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปญหา และเลือกใช้วิธีการที่เหมะสม โดยคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง ๒) การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถในการใช้รูป ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย สรุปผล และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน ๓) การเชื่อมโยง เป็นความสามารถในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คณิตศาสตร์เนื้อหาต่าง ๆ หรือศาสตร์อื่น ๆ และนำไปใช้ในชีวิตจริง ๔) การให้เหตุผล เป็นความสามารถในการให้เหตุผล รับฟง และให้เหตุผลสนับสนุน หรือโต้แย้งเพื่อนำไปสู่การสรุปโดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ ๕) การคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถในการขยายแนวคิดที่มีอยู่เดิมหรือสร้างแนวคิดใหม่เพื่อปรับปรุง พัฒนาองค์ความรู้

๔. วิทยาศาสตร์ มีสมรรถนะเฉพาะ ๗ สมรรถนะ ได้แก่ ๑) เข้าใจหลักการ ทฤษฎีและกฎที่เป็นพื้นฐานในวิชาวิทยาศาสตร์ ๒) เข้าใจขอบเขตของธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์และข้อจำกัดในการศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ ๓) มีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี ๔) ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีมวลมนุษย์และสภาพแวดล้อมในเชิงที่มีอิทธิพลและผลกระทบซึ่งกันและกัน ๕) นำความรู้ความเข้าใจ ในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต ๖) กระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการจัดการ ทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ ๗) เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก

ตารางที่ ๑.๖.๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก (การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับ สามารถ ขึ้นไป									
		๖ ด้าน		๕ ด้าน		๔ ด้าน		๓ ด้าน		๒ ด้าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๓	๑๙๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒๗	๒๒๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๙	๑๗๔	๙๒.๐๖	๑๕	๗.๙๔	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๑๖๒	๘๑.๐๐	๓๖	๑๘.๐๐	๒	๑.๐๐	-	-	-	-

สรุปผลการประเมิน : ผ่านเกณฑ์

เนื่องจากผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก (การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน) ในระดับ สามารถ ขึ้นไป อย่างน้อย ๔ ด้าน เป็นไปตามประกาศฯ ที่กำหนดให้มีผลสัมฤทธิ์ฯ ในระดับ สามารถ อย่างน้อย ๒ ด้าน

ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔

“ ข้อ ๔ สถานศึกษานำร่องจะผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๒) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก (อาทิเช่น การสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมือง) อย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ “สามารถ” ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

ข้อ ๘ สถานศึกษานำร่องที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามข้อ ๔ แล้วให้ถือว่าเป็นการผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องมีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และผ่านการประเมินตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้ถือว่าผ่านการประเมินในระดับปฐมวัยด้วย”

สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน

สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช (๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕) หมายถึง สมรรถนะที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นความสามารถติดตัวเมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามสาระการเรียนรู้หรือคร่อมวิชา สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เป็นสมรรถนะที่มีลักษณะ “content – free” คือ ไม่ขึ้นกับเนื้อหาสาระของศาสตร์ใด ๆ อย่างไรก็ตามสมรรถนะหลักโดยตัวมันเองไม่ได้ปราศจากความรู้ แต่ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะหลักจะเป็นองค์ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) ซึ่งเป็นชุดของขั้นตอนหรือการปฏิบัติเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของสมรรถนะนั้น ๆ เป็นได้ทั้งกระบวนการที่ใช้เฉพาะศาสตร์หรือบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะการคิดขั้นสูงเป็นเป็นชุดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดประเภทต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์

๑. การจัดการตนเอง นิยาม การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายในตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการ

จัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

๒. สมรรถนะการคิดขั้นสูง นิยาม สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย

๓. สมรรถนะการสื่อสาร นิยาม มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

๔. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม นิยาม สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจการและการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

๕. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง นิยาม การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตยและสันติวิธี

๖. สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน นิยาม มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๑.๗ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

ตารางที่ ๑.๗.๑ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๒๒๘

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช. ปี ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
				๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๕
คณิตศาสตร์	๖๔	๒๙.๒๑	๓๓.๘๕	๔๗.๑๑	๔๒.๔๗	๔๗.๒๙
วิทยาศาสตร์	๖๕	๔๒.๘๗	๔๖.๑๒	๕๖.๐๖	๕๐.๗๗	๕๕.๓๐
ภาษาไทย	๖๑	๕๔.๒๐	๕๗.๔๐	๗๐.๗๕	๗๓.๖๓	๖๗.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๖๓	๓๓.๔๙	๔๒.๕๕	๗๐.๑๑	๖๘.๗๕	๗๕.๒๕

หมายเหตุ

นักเรียนไม่เข้าสอบทุกคนเนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ให้สิทธิ์นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

ตารางที่ ๑.๗.๒ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๑๘๗

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สช. ปี ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
				๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๕
คณิตศาสตร์	๙๔	๒๖.๕๓	๒๖.๓๖	๔๘.๙๑	๓๙.๙๔	๓๖.๕๙
วิทยาศาสตร์	๙๕	๓๔.๒๒	๓๔.๑๓	๕๔.๒๙	๓๘.๔๘	๔๑.๐๐
ภาษาไทย	๙๑	๔๘.๙๓	๔๗.๙๘	๗๓.๒๗	๖๗.๔๔	๗๓.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๙๓	๓๐.๙๓	๓๒๙๖	๖๐.๙๔	๔๙.๖๓	๕๗.๗๙

หมายเหตุ นักเรียนไม่เข้าสอบทุกคนเนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ให้สิทธิ์นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

ตารางที่ ๑.๗.๓ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๑๙๓

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สช. ปี ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
				๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๕
คณิตศาสตร์	๔	๒๑.๗๖	๒๐.๐๔	๓๒.๕๐	๒๗.๘๑	๕๗.๐๘
วิทยาศาสตร์	๔	๒๘.๙๕	๒๗.๖๔	๓๔.๖๕	๒๙.๙๕	๔๕.๘๓
ภาษาไทย	๔	๔๒.๒๑	๓๗.๔๐	๕๙.๒๕	๕๕.๐๓	๗๒.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๔	๓๐.๖๑	๒๙.๙๙	๕๔.๓๑	๓๒.๘๙	๕๑.๐๔
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔	๓๕.๗๗	๓๓.๗๙	๕๒.๕๐	๔๓.๗๕	๕๔.๕๘

หมายเหตุ

นักเรียนไม่เข้าสอบทุกคนเนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ให้สิทธิ์นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ ๑.๗.๔ แสดงค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL,TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A๑	A๑	A๒	B๑	B๒	C๑	C๒	
ป.๑	๑๕๑	๑๔๔	-	๑๒๔	๒๐	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๔๐	๑๓๘	-	๑๑๗	๒๑	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๙๓	๑๘๗	-	๑๕๕	๓๒	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๙๑	๑๘๘	-	๑๓๖	๕๑	๑	-	-	-	-
ป.๕	๒๐๓	๒๐๑	-	๑๔๕	๕๑	๕	-	-	-	-
ป.๖	๒๒๗	๒๒๘	-	๑๑๔	๑๐๗	๗	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ ๑.๗.๕ แสดงค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL,TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A๑	A๑	A๒	B๑	B๒	C๑	C๒	
ม.๑	๒๓๙	๒๓๗	-	๙๖	๑๒๕	๑๑	๕	-	-	-
ม.๒	๑๘๐	๑๗๕	-	๕๒	๑๐๘	๑๑	๔	-	-	-
ม.๓	๑๘๙	๑๘๗	-	๓๙	๑๒๑	๑๘	๗	๒	-	-
ม.๔	๑๗๔	๑๘๐	-	๔๒	๑๑๕	๑๗	๖	-	-	-
ม.๕	๑๘๗	๑๘๙	-	๒๐	๑๒๖	๓๐	๑๒	๑	-	-
ม.๖	๒๐๐	๑๙๓	-	๓๓	๑๑๙	๒๗	๑๓	๑	-	-

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ตารางที่ ๑.๗.๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๒๐๒	๒๐๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒๗	๒๒๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๙	๑๘๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๒๐๐	๑๐๐.๐๐

๑.๘ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด และ E-Libraly

๒. พื้นที่สีเขียว ๕ พื้นที่เพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ของโมเดลบีซีจี ๑) สวนอนุบาล ๒) สวนริมกำแพง ๓) สวนพฤษศาสตร์ ๔) สวนดาดฟ้า ๕) โรงเรือนทดลอง

๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา

๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๖. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ

๗. ยิมเนเซียม

๘. สระว่ายน้ำ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ

๒. ภาควิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมการออกแบบและผลิตเครื่องจักรกล (MDET-D) วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

๓. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๔. ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕. พิพิธภัณฑ์ร่างกายมนุษย์ คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. ภาควิชาวิศวกรรมเหมืองแร่และปิโตรเคมี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๗. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๘. วิทยาลัยการแพทย์แบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

๙. พิพิธภัณฑ์การแพทย์ศิริราช

๑๐. ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล ศาลายา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๑. ศูนย์วิจัยพัฒนาวิทยาศาตร์เทคโนโลยีการบินและอวกาศ กองทัพอากาศ

๑๒. หอภาพยนตร์แห่งชาติศาลายา

๑๓. ศาลฎีกา กรุงเทพมหานคร

๑๔. อุทยานผีเสื้อและแมลง กรุงเทพมหานคร สวนวชิรเบญจทัศ (สวนรถไฟ)

๑๕. โรงกำจัดขยะผลิตไฟฟ้าเพื่อสิ่งแวดล้อม หนองแขม สำนักสิ่งแวดล้อม กรุงเทพมหานคร

๑๖. ไทยทีวีสีช่อง ๓ อาคารมาลีนนท์ทาวเวอร์ ๒ (ตึกข่าว)

๑๗. นิทรรศการเจ้าชายน้อยแบบอิมเมอร์ซีฟ (The Little Prince Universe – An Immersive Journey) ณ Attraction Hall ชั้น ๖ ศูนย์การค้าไอคอนสยาม

๑๘. นิทรรศการอวกาศ space journey bangkok ณ ไบเทคบางนา

๑๙.อุทยานเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และซีไลฟ์ แบงคอก กรุงเทพมหานคร

๒๐. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ส่วนงานท้องฟ้าจำลอง จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒๑. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์และพิพิธภัณฑ์ พระราม ๙ จังหวัดปทุมธานี

๒๒. สถานตากอากาศบางปู และเมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ

๒๓. วัดกัลยาณมิตรวรมหาวิหาร วัดซางตาครู้ส อุทยานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี วัดสุทัศนเทพวรารามราชวรมหาวิหาร กรุงเทพมหานคร

๒๔. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พระราชวังบางปะอิน พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ เจ้าสามพระยา วิหารมงคลบพิตร

๒๕. องค์พระปฐมเจดีย์ ลานแสดงช้างและฟาร์มจระเข้สามพราน ตลาดน้ำวัดดอนหวาย จังหวัดนครปฐม

๒๖. ระบบนิเวศวิทยา ดอนหอยหลอด ชุมชนบ้านบางพลับ ศูนย์เรียนรู้มหาวิทยาลัยภูมิปัญญาท้องถิ่นสมุทรสงคราม วัดอัมพวันเจติยารามวรวิหาร ตลาดน้ำอัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

๑.๙ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่เป็นที่ยอมรับของสังคม คือ ความเป็นกุลสตรี โดยองค์ผู้พระราชทานกำเนิดโรงเรียนมีพระราชประสงค์ที่จะจัดการศึกษาให้กับสตรีให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเพื่อที่จะเป็นมารดาและครูอาจารย์ให้กับบุตรหลานสืบไป โรงเรียนจึงได้จัดการศึกษาตามพระราชประสงค์ โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชินีบนเป็นนวัตกรรมที่เป็นหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียน (Student Identity – Based Curriculum) ผ่านการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนได้รับการยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติว่าเป็นการปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง ในปี ๒๕๖๑ ด้านหลักสูตร หัวข้อ หลักสูตรกุลสตรีราชินีบน: การพัฒนา

หลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนราชินีบน (Neoclassical Thai Lady Curriculum: Development of Student Identity – Based Curriculum through Professional Learning Community in Rajinibon School) โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีแกนอัตลักษณ์นักเรียน คือ กุลสตรีราชินีบนตามพระราชประสงค์แห่งองค์ผู้พระราชทานกำเนิดโรงเรียน ซึ่งต้องสืบสานและรักษาไว้ให้คงอยู่ต่อไป และมีองค์ประกอบของอัตลักษณ์นักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของโลก

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษามาอย่างเนื่อง และได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง ในปี ๒๕๖๔ ด้านการจัดการเรียนรู้ หัวข้อ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของ กุลสตรีราชินีบน ๔.๐ โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง ในปี ๒๕๖๖ ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา หัวข้อ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน (New Normal Learning Community in RajinibonSchool), Bangkok โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

โรงเรียนได้รับโล่และเกียรติบัตรจากการประชุมวิชาการบูรณาการขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ

ภายในประเทศ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- เสวนาวิชาการในหัวข้อ Revisioning Education for School Readiness: การปรับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินสมรรถนะนักเรียน เพื่อร่วมฉลองครบรอบ ๑๐๘ ปี แห่งการสถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

- วิทยากรในหัวข้อ ห้องเรียนแห่งการคิดในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

- วิทยากรในหัวข้อ กิจกรรมสอนอย่างไรให้ปัง, บุคลิกภาพความเป็นครู, บุคลิกภาพความเป็นครู, การบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และบุคลิกภาพความเป็นครู

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

- วิทยากรในหัวข้อ Empowering Leadership Nurturing Future : Leading towards the whole School Development สร้างผู้นำ สร้างอนาคต มุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ในงาน The Principal Forum & Symposium 2/2024

ภายนอกประเทศ

งานประชุมวิชาการ The 12th International Conference of School as Learning Community, Gakushuin University, Tokyo, Japan

หัวข้อ Developing Self - Discovery Program for Lower Secondary Students through Rajinibon School as Learning Community

หัวข้อ The Development of Future Problem - Solving Project (FPSP) as a Catalyst for Enhancing Students’ Critical and Creative Thinking in the Context of BCG and Innovation

หัวข้อ The Development of Reading Skills for Higher Order Thinking Through Short Articles of Students Who Choose to Study Communication Arts2

นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา ๓ ปี

ระดับประเทศ

- รางวัลเหรียญทองแดง (อันดับ ๓) ระดับประเทศไทย ในการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ 2023 MakeX Thailand National Championship Robotics Competition จัดโดย บริษัทอิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดู เคชั่น Technology Education ประเทศไทยร่วมกับ MakeX ประเทศจีน และคณะวิศวกรรมศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

- รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๓ ในระดับประเทศ ในการแข่งขันประกวดการออกแบบสร้างนวัตกรรมในงาน Arduino Student Kit Intelligent Starter ระดับประเทศ หัวข้อ Smart Green House จัดโดยสถาบันพัฒนาทักษะดิจิทัลเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม ไอเมค (iMAKE) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

- รางวัลชนะเลิศระดับประถมศึกษา ในการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Youth-Change Agents : GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023) จัดโดยสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.) ร่วมกับ ๘ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร มหาวิทยาลัยศิลปากรและสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

- รางวัล ๒ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬากระโดดเชือกชิงถ้วยพระราชทาน ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๖ (ระดับ Professional) จัดโดย มูลนิธิหัวใจแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสมาคมกีฬาจัมพ์โร้ปไทย

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ ในการประกวดเกมแอนิเมชันบทบาทสมมติ The Tale of Empathy โครงการ “เท่อย่างไทย โดย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี” ครั้งที่ ๕๑ ประจำปี ๒๕๖๖

- รางวัลเหรียญทอง จากโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ ๔ จัดโดยบริษัทอคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)

- รางวัลเหรียญทอง ระดับประถมศึกษาตอนต้น และระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันพูดสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ (Thailand English Speech Contest 2023) จัดโดยบริษัทอคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)

- รางวัลเหรียญทอง จากการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ ๒๐๒๔ รอบคัดเลือกทีมตัวแทนประเทศไทย International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) จัดโดยความร่วมมือระหว่าง Easylish International Pte. Ltd. (สิงคโปร์) และสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)

- รางวัล “เยาวชนผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม” ระดับเหรียญทอง จากกิจกรรมเยาวชนผู้ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๘ จัดโดยสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมกับองค์กรส่งเสริมวัฒนธรรมและกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา แห่งประเทศไทย และ Federation of ASEAN Trade and Education (FATE) ระดับประเทศ

- รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งพูดประกวดความคิดสร้างสรรค์ โครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ (Thailand Science Ideation Contest 2024) จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.).

- รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วชิงแชมป์ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดยสมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)

- เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง จากการแข่งขัน Thailand English Speech Contest, TESC 2024 จัดโดย Thailand Academic Contest Co., Ltd. (TAC) ร่วมกับ สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (Language Institute Thammasat University – LITU)

- รางวัลเหรียญทอง จากการสอบวัดความรู้ทางวิชาการแบบออนไลน์ (วิทยาศาสตร์) ระดับประเทศ (National Test Online Program-NTOP) จัดโดยโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ Top Test Center

- รางวัลเหรียญทอง จากการโครงการทดสอบและพัฒนาทางวิชาการภาษาอังกฤษ ออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จัดโดยโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ Top Test Center

- ได้รับการแต่งตั้งเป็นยุวทูตส่งเสริมวัฒนธรรมนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ด้านเยาวชนผู้อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม และมรดกไทย โดยชมรมพัฒนาผู้นำเด็กและเยาวชน (ภายใต้องค์กรส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย)

ระดับนานาชาติ

- รางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันนวัตกรรมนานาชาติ WICO 2023 ที่ประเทศเกาหลี

11th World Invention Creativity Olympic 2023 (WICO 2023) จัดโดย Korea University Invention Association (KUIA) and World Invention Intellectual Property Association (WIIPA)

- รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันนวัตกรรมนานาชาติ WICO 2024 ที่ประเทศเกาหลี

12th World Invention Creativity Olympic 2024 (WICO 2024) จัดโดย Korea University Invention Association (KUIA) and World Invention Intellectual Property Association (WIIPA)

- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ของทีมประเทศไทย Elite programmer award และอันดับที่ ๑๑ ของโลก จากการแข่งขันระดับโลก 2024 MakeX Robotics Competition รอบ Global Final รุ่น Starter

- รางวัล Gold Medal The best International Invention Award จากการแข่งขัน 2024 Japan Design, Idea & Invention Expo

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ จากการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ชิงแชมป์ระดับประเทศ ณ ประเทศฮ่องกง

- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขัน Kaohsiung International Invention and Design Espo KIDE 2024 ประเภททีม จัดโดย World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA) ประเทศไต้หวัน

๒. ผลการดำเนินงานระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ระบบการจัดการคุณภาพที่ ๑ ระบบหลักสูตร การสอนและการประเมินผล (QM1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหัวใจของการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชินีบนเป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียน (Student Identity – Based Curriculum) ผ่านการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนได้รับการยอมรับในแวดวงการศึกษาชาติว่าเป็นการปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง ในปี ๒๕๖๑ ด้านหลักสูตร โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีแกนอัตลักษณ์นักเรียน คือ กุลสตรีราชินีบนตามพระราชประสงค์แห่งองค์ผู้พระราชทานกำเนิดโรงเรียน ซึ่งต้องสืบสานและรักษาไว้ให้คงอยู่ต่อไป และมีองค์ประกอบของอัตลักษณ์นักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของโลก ซึ่งในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นมา โรงเรียนกำหนดอัตลักษณ์ให้เป็น “สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน ๔.๐” เพื่อตอบโจทย์สถานการณ์โควิด – ๑๙ ซึ่งนักเรียนต้องมีความฉลาดรู้สุขภาพ ความฉลาดรู้ดิจิทัล และการคิดเชิงนวัตกรรม ซึ่งจำเป็นสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศด้วยนวัตกรรมตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ เห็นได้ว่านักเรียนจำเป็นต้องมีสมรรถนะ(Competency) ซึ่งเป็นพฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนให้เห็นการนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาอย่างบูรณาการในชีวิตวิถีใหม่ (New Normal Life)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนใช้โมเดลเศรษฐกิจบีซีจี(BCG) ที่ประกอบไปด้วย เศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy)และเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) เป็นฐานการเรียนรู้โดยเริ่มจากการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนและบูรณาการสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่เพื่อความยั่งยืน ประกอบด้วย สมรรถนะนวัตกรรม (Innovation Competency) สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) และสมรรถนะสุขภาพ (Health Competency) ดังข้อมูลในตาราง

ตารางที่ ๒.๑ แสดงการบูรณาการสมรรถนะบีซีจีเพื่อชีวิตวิถีใหม่เพื่อความยั่งยืน

BCG for Sustainability / สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่	(B: Bio Economy) เศรษฐกิจชีวภาพเพื่อความยั่งยืน	(C: Circular Economy) เศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน	(G: Green Economy) เศรษฐกิจสีเขียวเพื่อความยั่งยืน
๑. ๑. สมรรถนะนวัตกรรม (I: Innovation Competency) ๑.๑ ระบุปัญหา ๑.๒ ออกแบบวางแผน ๑.๓ สร้างและทดสอบคุณภาพต้นแบบ ๑.๔ สะท้อนผล	IB: การแก้ปัญหาหรือเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ที่ได้จากทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่น เช่น ผักตบชวา	IC: การแก้ปัญหาหรือยกระดับประสิทธิภาพการผลิตและคุณภาพผลิตภัณฑ์โดยใช้หลักการหมุนเวียนทรัพยากร เช่น เศษผักผลไม้จากอาหารกลางวัน นมโรงเรียน เป็นต้น	IG: การแก้ปัญหาหรือพัฒนาทางสังคมเศรษฐกิจและวัฒนธรรมด้วยวิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ที่คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม

BCG for Sustainability / สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่	(B: Bio Economy) เศรษฐกิจชีวภาพเพื่อความยั่งยืน	(C: Circular Economy) เศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน	(G: Green Economy) เศรษฐกิจสีเขียวเพื่อความยั่งยืน
๒. สมรรถนะดิจิทัล (D: Digital Competency) ๒.๑ ความรู้และทักษะด้านดิจิทัล ๒.๒ การคิดแก้ปัญหาด้วยดิจิทัล ๒.๓ วิจารณญาณในการใช้ดิจิทัล	DB: การใช้ดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาหรือเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ที่ได้จากทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่น	DC: การใช้ดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาหรือยกระดับประสิทธิภาพการผลิตและคุณภาพผลิตภัณฑ์โดยใช้หลักการหมุนเวียนทรัพยากร	DG: การใช้ดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม
๓. สมรรถนะสุขภาพ (H: Health Competency) ๓.๑ ความรู้และทักษะด้านสุขภาพ ๓.๒ ความตระหนักรู้ด้านสุขภาพ ๓.๓ การส่งเสริมสุขภาพ (ตนเองและชุมชน)	HB: การแก้ปัญหาด้านสุขภาพอนามัยหรือเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์สุขภาพและโภชนาการที่ได้จากทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่น	HC: การแก้ปัญหาด้านสุขภาพอนามัยหรือยกระดับประสิทธิภาพการผลิตและคุณภาพผลิตภัณฑ์สุขภาพและโภชนาการโดยใช้หลักการหมุนเวียนทรัพยากร	HG: การเสริมสร้างสุขภาวะที่ยั่งยืนให้กับพลเมืองโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ ๒.๒ แสดงระดับสมรรถนะบีซีจีเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืนจำแนกตามระดับการศึกษา มิติที่ ๑ นวัตกรรมบีซีจีเพื่อความยั่งยืน

ระดับและหลักการเรียนรู้ / สมรรถนะย่อย	ปฐมวัย (Kindergarten) (สำรวจตรวจสอบ)	ประถมศึกษา (Primary) (ริเริ่มสร้างสรรค์)	มัธยมศึกษา (Secondary) (เรียนรู้เศรษฐกิจ)
๑. สมรรถนะนวัตกรรม (I: Innovation Competency) ๑.๑ สมรรถนะนวัตกรรมการใช้ทรัพยากรชีวภาพเพื่อความยั่งยืน (IB: Innovation Competency X Bio Economy)	IBK: สังเกต ปฏิบัติงานและสร้างผลงานจากการนำทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามแนวทางที่กำหนด	IBP: แก้ปัญหาหรือพัฒนาวิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ในการนำทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	IBS: แก้ปัญหาหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ได้จากทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่นด้วยแนวคิดใหม่ ที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจและพัฒนาต่อยอดได้
๑.๒ สมรรถนะนวัตกรรมการหมุนเวียนทรัพยากรเพื่อความยั่งยืน (IC: Innovation Competency X Circular Economy)	ICK: สังเกต ปฏิบัติงานและสร้างผลงานจากการหมุนเวียนทรัพยากรในชีวิตประจำวัน เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด	ICP: แก้ปัญหาหรือพัฒนาวิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ที่ช่วยหมุนเวียนทรัพยากรในชีวิตประจำวัน เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและพลังงาน	ICS: แก้ปัญหาหรือพัฒนาวิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ที่ช่วยหมุนเวียนทรัพยากรในกระบวนการผลิตสินค้าหรือบริการเพื่อลดต้นทุนการผลิตและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน

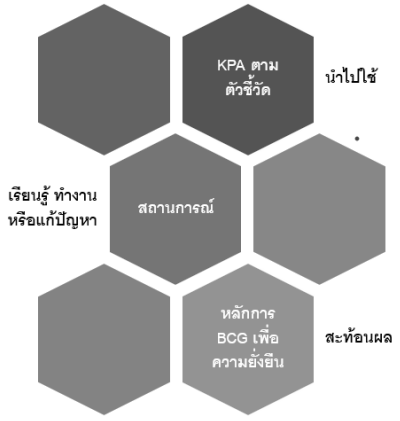
ระดับและหลักการเรียนรู้ / สมรรถนะย่อย	ปฐมวัย (Kindergarten) (สำรวจตรวจสอบ)	ประถมศึกษา (Primary) (ริเริ่มสร้างสรรค์)	มัธยมศึกษา (Secondary) (เรียนรู้เศรษฐกิจ)
๑.๓ สมรรถนะนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (IG: Innovation Competency X Green Economy)	IGK: สังเกต ปฏิบัติงานและสร้างผลงานที่ใช้ในการรณรงค์ส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด	IGP: แก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้วยวิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน รวมถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม	IGS: แก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน ผลิตภัณฑ์หรือบริการในท้องถิ่น ด้วยวิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน รวมถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ ๒.๓ ระดับสมรรถนะบีซีจีเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืนจำแนกตามระดับการศึกษา
มิติที่ ๒ เทคโนโลยีดิจิทัลบีซีจีเพื่อความยั่งยืน

ระดับและหลักการเรียนรู้ / สมรรถนะย่อย	ปฐมวัย (Kindergarten) (สำรวจตรวจสอบ)	ประถมศึกษา (Primary) (ริเริ่มสร้างสรรค์)	มัธยมศึกษา (Secondary) (เรียนรู้เศรษฐกิจ)
๒. สมรรถนะดิจิทัล (D: Digital Competency) ๒.๑ สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการใช้ทรัพยากรชีวภาพอย่างยั่งยืน (DB: Digital Competency X Bio Economy)	DBK: สังเกตและฝึกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามแนวทางที่กำหนด	DBP: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการนำทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	DBS: พัฒนาผลงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณหรือเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ที่ได้จากทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่น
๒.๒ สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการหมุนเวียนทรัพยากรอย่างยั่งยืน (DC: Digital Competency X Circular Economy)	DCK: สังเกตและฝึกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการหมุนเวียนทรัพยากรในชีวิตประจำวัน เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด	DCP: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการหมุนเวียนทรัพยากรในชีวิตประจำวันเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน	DCS: พัฒนาผลงานเทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยหมุนเวียนทรัพยากรในกระบวนการผลิตสินค้าหรือบริการเพื่อลดต้นทุนการผลิตและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน
๒.๓ สมรรถนะดิจิทัลเพื่อความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (DG: Digital Competency X Green Economy)	DGK: สังเกตและฝึกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการรณรงค์ส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด	DGP: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน รวมถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม	DGS: พัฒนาผลงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน ผลิตภัณฑ์หรือบริการในท้องถิ่น โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน รวมถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม

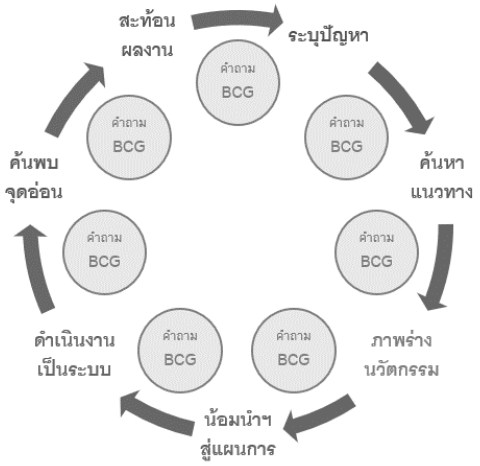
ตารางที่ ๒.๔ ระดับสมรรถนะบีซีจีเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืนจำแนกตามระดับการศึกษา
มิติที่ ๓ บีซีจีเพื่อสุขภาพที่ยั่งยืน

ระดับและหลักการเรียนรู้ / สมรรถนะย่อย	ปฐมวัย (Kindergarten) (สำรวจตรวจสอบ)	ประถมศึกษา (Primary) (ริเริ่มสร้างสรรค์)	มัธยมศึกษา (Secondary) (เรียนรู้เศรษฐกิจ)
๓. สมรรถนะสุขภาพ (H: Health Competency) ๓.๑ สมรรถนะการใช้ทรัพยากรชีวภาพเพื่อส่งเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน (HB: Health Competency X Bio Economy)	HBK: สังเกตและปฏิบัติการนำทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ด้านสุขภาพ ตามแนวทางที่กำหนด	HBP: ศึกษา ค้นคว้าและทดลองนำทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมสุขภาพของตนเองและชุมชน	HBS: ใช้ทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาผลิตภัณฑ์ สินค้าหรือบริการด้านสุขภาพให้มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ
๓.๒ สมรรถนะการหมุนเวียนทรัพยากรเพื่อการส่งเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน (HC: Health Competency X Circular Economy)	HCK: สังเกตและปฏิบัติการในกิจกรรมหมุนเวียนทรัพยากรในชีวิตประจำวันเพื่อส่งเสริมสุขภาพตามแนวทางที่กำหนด	HCP: ศึกษา ค้นคว้าและทดลองเกี่ยวกับการหมุนเวียนทรัพยากรในชีวิตประจำวันเพื่อส่งเสริมสุขภาพของตนเองและชุมชน	HCS: หมุนเวียนทรัพยากรในกระบวนการผลิตสินค้าหรือบริการด้านสุขภาพ เพื่อลดต้นทุนการผลิตและอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและพลังงาน
๓.๓ สมรรถนะสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน (HG: Health Competency X Green Economy)	HGK: สังเกตและทำกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามแนวทางที่กำหนด	HGP: ศึกษา ค้นคว้าและสำรวจตรวจสอบเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพชองชุมชนโดยคำนึงถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน รวมถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม	HGS: พัฒนาผลิตภัณฑ์ สินค้าหรือบริการด้านสุขภาพในท้องถิ่น โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน รวมถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม



ภาพที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร; *เนื้อหา*
ที่มา ฝ่ายวิชาการโรงเรียนราชินีบน

การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงด้วยการกระบวนการคิดแก้ปัญหาโดยใช้หลักการโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี เพื่อความยั่งยืนและประเมินผลการเรียนรู้ ๓ ด้าน KPA ประกอบด้วย ความรู้ (K: Knowledge) ทักษะกระบวนการ (P: Process) และเจตคติและคุณลักษณะ (A : Attitude ,Attributes) ตามตัวชี้วัด ผู้เรียนนำการเรียนรู้ทั้งหมดนำมาสู่การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายซึ่งทำให้เกิดสมรรถนะ (C: Competencies)



ภาพที่ ๒.๒ การพัฒนาหลักสูตร; *กระบวนการเรียนรู้*
ที่มา ฝ่ายวิชาการโรงเรียนราชินีบน

ตารางที่ ๒.๕ แสดงเนื้อหาหลักสูตรสมรรถนะบีซีจีเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน

BCG for Sustainability / สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่	(B: Bio Economy) เศรษฐกิจชีวภาพเพื่อความยั่งยืน	(C: Circular Economy) เศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน	(G: Green Economy) เศรษฐกิจสีเขียวเพื่อความยั่งยืน
๑. สมรรถนะนวัตกรรม (I) ๑.๑ ระบุปัญหา ๑.๒ ออกแบบวางแผน ๑.๓ สร้างและทดสอบคุณภาพต้นแบบ ๑.๔ สะท้อนผล	IB: การแก้ปัญหาหรือเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ที่ได้จากทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่น เช่น ผักตบชวา	IC: การแก้ปัญหาหรือยกระดับประสิทธิภาพการผลิตและคุณภาพผลิตภัณฑ์โดยใช้หลักการหมุนเวียนทรัพยากร เช่น เศษผักผลไม้จากอาหารกลางวันนมโรงเรียน เป็นต้น	IG: การแก้ปัญหาหรือพัฒนาทางสังคมเศรษฐกิจและวัฒนธรรมด้วยวิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ที่คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม
๒. สมรรถนะดิจิทัล (D) ๒.๑ ความรู้และทักษะด้านดิจิทัล ๒.๒ การคิดแก้ปัญหาด้วยดิจิทัล ๒.๓ วิจารณญาณในการใช้ดิจิทัล	DB: การใช้ดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาหรือเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ที่ได้จากทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่น	DC: การใช้ดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาหรือยกระดับประสิทธิภาพการผลิตและคุณภาพผลิตภัณฑ์โดยใช้หลักการหมุนเวียนทรัพยากร	DG: การใช้ดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม

BCG for Sustainability / สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่	(B: Bio Economy) เศรษฐกิจชีวภาพเพื่อความยั่งยืน	(C: Circular Economy) เศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน	(G: Green Economy) เศรษฐกิจสีเขียวเพื่อความยั่งยืน
๓. สมรรถนะสุขภาพ (H) ๓.๑ ความรู้และทักษะด้านสุขภาพ ๓.๒ ความตระหนักรู้ด้านสุขภาพ ๓.๓ การส่งเสริมสุขภาพ (ตนเองและชุมชน)	HB: การแก้ปัญหาด้านสุขภาพอนามัยหรือเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์สุขภาพและโภชนาการที่ได้จากทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่น	HC: การแก้ปัญหาด้านสุขภาพอนามัยหรือยกระดับประสิทธิภาพการผลิตและคุณภาพผลิตภัณฑ์สุขภาพและโภชนาการโดยใช้หลักการหมุนเวียนทรัพยากร	HG: การเสริมสร้างสุขภาวะที่ยั่งยืนให้กับพลเมืองโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม

การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

นักเรียนทุกระดับชั้นจะทำโครงงานตามความสนใจตามขอบเขตที่โรงเรียนได้วางแผนบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกำหนดชิ้นงานร่วมกันเพื่อลดภาระงานของนักเรียน เสริมสร้างให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง แบ่งตามระดับและมีความซับซ้อนมากขึ้น ตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ ๒.๖ แสดงการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบีซีจีเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน

ระดับชั้น	หัวข้อการจัดการเรียนรู้	สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้
ปฐมวัย	Kindergarten garden	นักเรียนได้เรียนรู้ชนิด ประเภท และการนำมาใช้ประโยชน์โดยผ่าน สืบค้น สำรวจ ทดลองในแปลงสาธิตและนำมาแปรรูปและจัดจำหน่ายในงานโรงเรียน	● แผนภาพการศึกษาโครงงาน ● ตัวอย่างผลผลิตจากแปลง
ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓)	Vertical Garden	นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านสืบค้น สำรวจ ทดลองในแปลงสาธิตที่มีพื้นที่จำกัดแสงน้อย นำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้แก้ปัญหา นำเสนอกระบวนการเพื่อหาคำตอบ	● แผนภาพการศึกษาโครงงาน ● ชิ้นงานการทดลอง
ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)	Herbs in the garden	นักเรียนได้เรียนรู้การบวนการทดลอง แปรรูปผลิตภัณฑ์จากพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนด้วยทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์	● แผนภาพการศึกษาโครงงาน ● ชิ้นงานการทดลอง
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	Sky Karden and Innovation	นักเรียนสืบค้น สำรวจ ทดลองและสร้างนวัตกรรมในการเพิ่มผลผลิตจากสวนบริเวณชั้นดาดฟ้าของโรงเรียนด้วยทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์	● แผนภาพการศึกษาโครงงาน (Infographic) ● ชิ้นงานการทดลอง (นวัตกรรม)

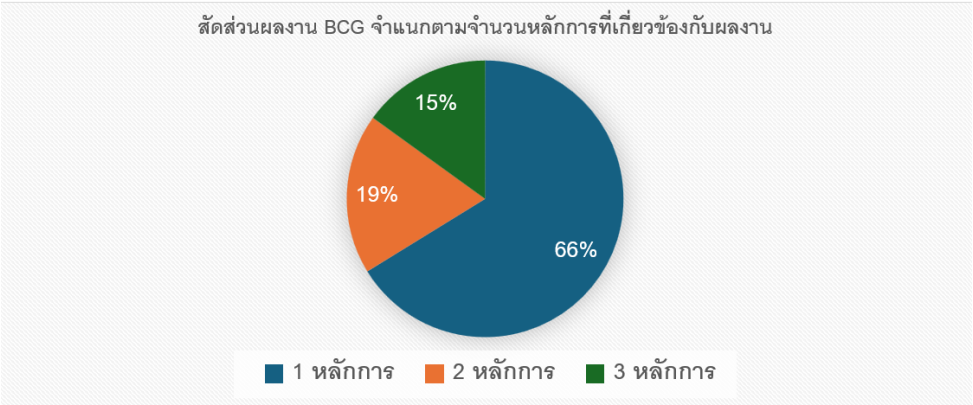
ระดับชั้น	หัวข้อการจัดการเรียนรู้	สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)	Smart Organic Farm For BCG at Rajinibon School	นักเรียนสืบค้น สำรวจ ทดลอง และสร้างนวัตกรรมในการเพิ่มผลผลิตจากสวนโดยใช้เทคโนโลยีและวางแผนธุรกิจเกษตร สร้างเครือข่ายในโรงเรียนรับผลผลิตการระดับต่างๆมาอยู่ในรูปแบบการจัดตลาด BCG	• แผนภาพการศึกษาโครงงาน (Infographic) • ชิ้นงานการทดลอง (นวัตกรรม) • Clip การโฆษณาสินค้า

ผลลัพธ์ที่ได้จากหลักสูตร

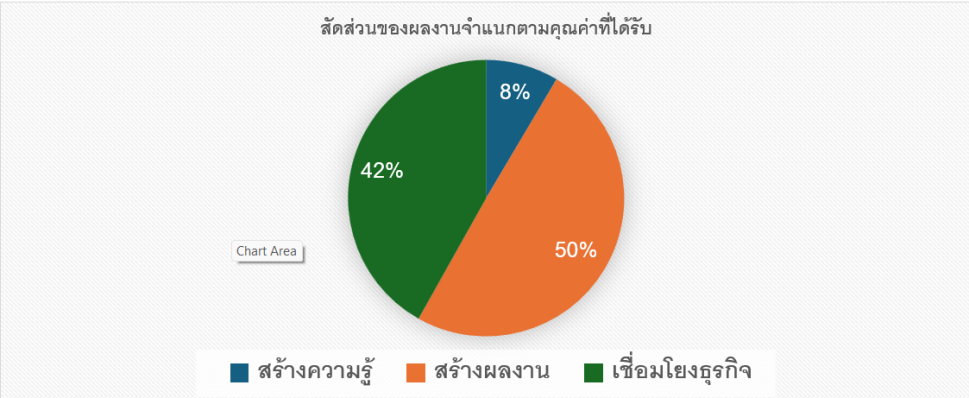
นักเรียนได้เรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติมีมุมมองที่ชัดเจนในการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต โรงเรียนได้พัฒนาพลเมืองที่เข้มแข็งและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ สังคมทั้งในระดับประเทศและระดับโลก ได้ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ ๒.๗ แสดงผลลัพธ์ที่ได้จากหลักสูตรสมรรถนะบีซีจีเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน

บีซีจีเพื่อความยั่งยืน / สมรรถนะชีวิตวิถีใหม่	(B: Bio Economy) เศรษฐกิจชีวภาพเพื่อความยั่งยืน		(C: Circular Economy) เศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน		(G: Green Economy) เศรษฐกิจสีเขียวเพื่อความยั่งยืน	
สมรรถนะนวัตกรรม (I: Innovation Competency)	IB	๕๗.๕๘%	IC	๒๒.๗๓%	IG	๔๓.๙๔%
สมรรถนะดิจิทัล (D: Digital Competency)	DB	๑.๕๒%	DC	๑๕.๑๕%	DG	๒๕.๗๖%
สมรรถนะสุขภาพ (H: Health Competency)	HB	๕๔.๕๕%	HC	๙.๐๙%	HG	๑๖.๖๗%



ภาพที่ ๒.๓ แสดงสัดส่วนผลงาน BCG จำแนกตามจำนวนหลักการที่เกี่ยวข้องกับผลงาน
ที่มา ฝ่ายวิชาการโรงเรียนราชินีบน



ภาพที่ ๒.๔ แสดงสัดส่วนผลงานจำแนกตามคุณค่าที่ได้รับ
ที่มา ฝ่ายวิชาการโรงเรียนราชินีบน

จากแผนภาพผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นโดยสัดส่วนของผลงานตามคุณค่าที่ได้รับมากที่สุดคือการสร้างผลงาน และรองลงมาคือการเชื่อมโยงธุรกิจและการสร้างความรู้ นักเรียนสามารถนำความรู้มาสร้างผลงานและเชื่อมโยงธุรกิจแสดงให้เห็นถึงสมรรถนะที่เกิดขึ้นได้ชัดเจนด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยมีครูเป็นที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด

นักเรียนทั้ง ๓ ระดับมีผลงานนวัตกรรม ดังนี้ ระดับปฐมวัย ๓ เรื่อง ระดับประถมศึกษา ๓๐ เรื่อง และระดับมัธยมศึกษา ๓๓ เรื่อง รวม ๖๖ เรื่อง มีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับเลือกให้นำเสนอในระดับชาติและระดับนานาชาติ ๕ เรื่อง ดังนี้

๑. Your clothing library application

๒. Automatic technology bin (Techbin)

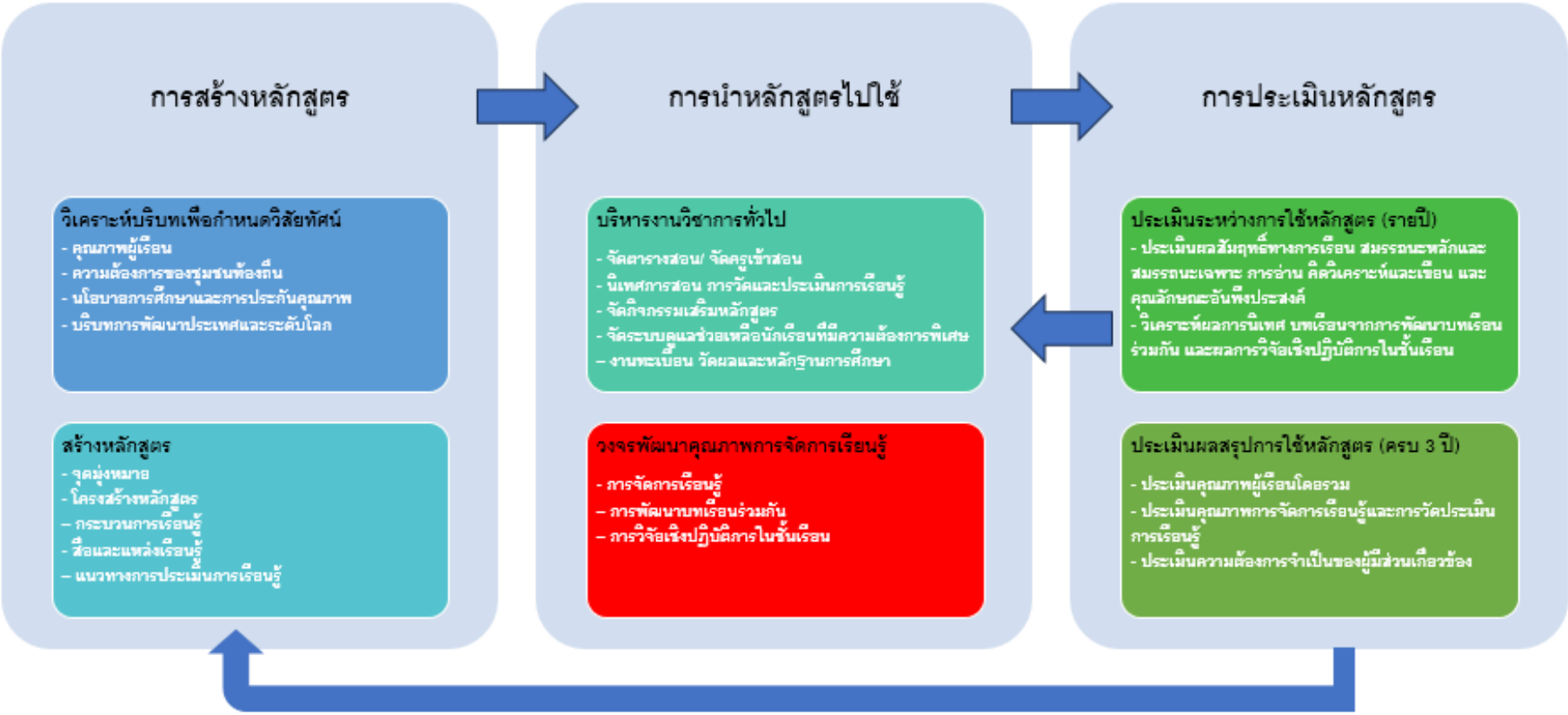
๓. Pet beds mixed with extracts from Andrographis paniculata and Rhinacanthus Nasutus .Eliminate unwanted odors from pets.

๔. Development of dental caries prevention jelly products containing mangosteen peel, guava leaves and betel leaves

๕. The high-water level warning system using solar energy

โรงเรียนได้ยกระดับหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นหลักสูตรประเภท ๒ ตามมาตรา ๒๕ วรรคสอง ที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับเพิ่มเติมจากหลักสูตรตามประเภทที่ ๑ ซึ่งต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๒๐ (๔)

โดยมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ดังนี้ การสร้างหลักสูตรจะเป็นการทบทวนหลักสูตรตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง การนำหลักสูตรไปใช้จะเป็นการบริหารงานวิชาการทั่วไป มีวงจรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยทบทวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การประเมินหลักสูตรจะกำหนดเป็นประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร (รายปี) โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมกับการวิเคราะห์ผลการนิเทศ บทเรียนจากการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน และผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และประเมินผลสรุปการใช้หลักสูตร (ครบ ๓ ปี) โดยประเมินจากคุณภาพผู้เรียนโดยรวม ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินการเรียนรู้ และประเมินความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



ภาพที่ ๒.๕ แสดงระบบการจัดการคุณภาพที่ ๑ ระบบหลักสูตร การสอนและการประเมินผล (QM1)
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหัวใจของการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน
ที่มา ฝ่ายวิชาการโรงเรียนราชินีบน

หลักสูตรสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน เป็นหลักสูตรประเภท ๒ หลักสูตรที่ปรับเพิ่มเติมจากหลักสูตรที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ความเห็นชอบไปแล้ว เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคสอง ที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับเพิ่มเติมจากหลักสูตรตามประเภทที่ ๑ ซึ่งต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๒๐ (๔)

มีหลักการ ๑) สืบสาน รักษา และต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนสู่สากล ๒) ส่งเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (ระดับประถม – มัธยมต้น) ๓) ส่งเสริมการค้นพบตนเองในระดับมัธยมต้น ๔) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจในระดับมัธยมปลาย

มีจุดมุ่งหมาย ๑) สมรรถนะหลัก: สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน ๔ สมรรถนะหลัก ๑๓ สมรรถนะย่อย ๒) สมรรถนะเฉพาะ: การยกระดับ KPA ตามตัวชี้วัดปลายทาง ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน มี ๔ สมรรถนะหลัก ๑๓ สมรรถนะย่อย

สมรรถนะที่ ๑ กุลสตรีที่งามพร้อม

- สมรรถนะย่อยที่ ๑.๑ ดูแลตนเอง
- สมรรถนะย่อยที่ ๑.๒ มีคุณธรรมและจริยธรรม

สมรรถนะที่ ๒ กุลสตรีแม่ศรีเรือน

- สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- สมรรถนะย่อยที่ ๒.๒ มีวิถีชีวิตพอเพียง
- สมรรถนะย่อยที่ ๒.๓ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

สมรรถนะที่ ๓ กุลสตรีที่ฉลาดรู้สากล

- สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑ การจัดการตนเอง
- สมรรถนะย่อยที่ ๓.๒ การคิดขั้นสูง
- สมรรถนะย่อยที่ ๓.๓ การสื่อสาร
- สมรรถนะย่อยที่ ๓.๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- สมรรถนะย่อยที่ ๓.๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- สมรรถนะย่อยที่ ๓.๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะที่ ๔ กุลสตรีที่เป็นพลโลกที่ยั่งยืน

- สมรรถนะย่อยที่ ๔.๑ เรียนรู้ตลอดชีวิต
- สมรรถนะย่อยที่ ๔.๒ มีจิตอาสาพัฒนาสังคมให้ยั่งยืน

มีกระบวนการเรียนรู้ ๑) พัฒนาสมรรถนะเฉพาะผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ ๒) พัฒนาสมรรถนะหลักผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานนวัตกรรม ๓) ส่งเสริมการค้นพบตนเองผ่านหลักการสำรวจความสนใจ ค้นหาความถนัดและพัฒนาศักยภาพ

และมีการประเมินการเรียนรู้ ๑) สมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘๐ % ๒) สมรรถนะหลัก (กุลสตรีราชินีบน) ๑๐ % การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ๕ % และ ๔) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ %

๒. ระบบการจัดการคุณภาพที่ ๒ ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM2) ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่

การดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ได้ใช้กลไกของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ โดยจัดให้มีกระบวนการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาทางวิชาการทั้งจากแหล่งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนได้ร่วมกันใช้เวที PLC เพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) โดยบทเรียนที่ผ่านการพัฒนาอย่างมีคุณภาพจะได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผ่านรายการ “RB Teachers Talk” ซึ่งออกอากาศเป็นประจำทุกสัปดาห์ทางแพลตฟอร์มภายในโรงเรียน “RB Teachers” บน Facebook Group เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีภายในชุมชนครู

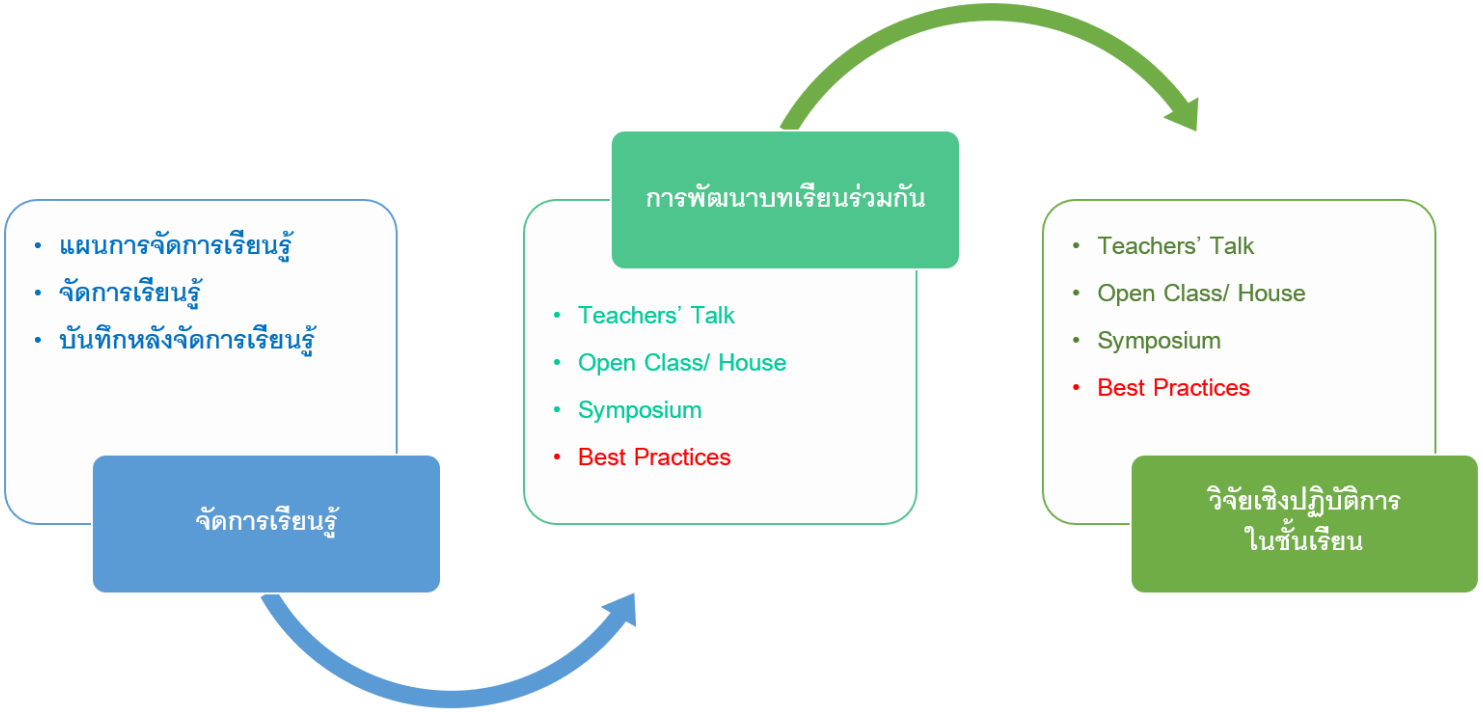
ในภาคเรียนที่ ๒ บทเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากเวที PLC ยังถูกนำไปต่อยอดในการจัดทำกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และจัดให้มีการนำเสนอผลงานวิชาการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยผลงานบางส่วนได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในเวทีวิชาการภายนอก ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลงานที่ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอในระดับนานาชาติ ๓ เรื่อง ดังนี้

๑. The Development of Reading Skills for Higher Order Thinking Through Short Articles of Students Who Choose to Study Communication Arts2

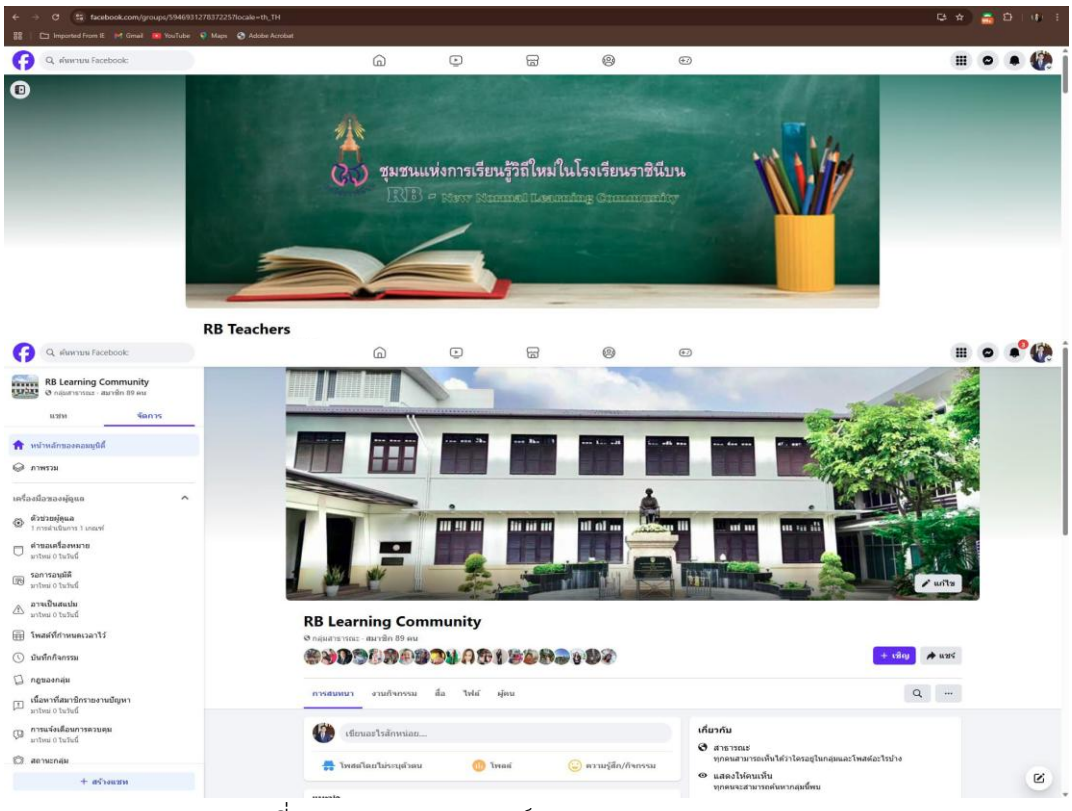
๒. The Development of Future Problem - Solving Project (FPSP) as a Catalyst for Enhancing Students’ Critical and Creative Thinking in the Context of BCG and Innovation

๓. Developing Self - Discovery Program for Lower Secondary Students through Rajinibon School as Learning Community



ภาพที่ ๒.๖ แสดงระบบการจัดการคุณภาพที่ ๒ ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM2)
ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่
ที่มา ฝ่ายวิชาการโรงเรียนราชินีบน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้จัดตั้งแพลตฟอร์ม “RB Learning Community” เพื่อเป็นกลไกในการติดตามและประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน พร้อมทั้งทำหน้าที่เป็นชุมชนปฏิบัติ (Community of Practice) ที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)



ภาพที่ ๒.๗ แสดงแพลตฟอร์ม RB Learning Community
ที่มา ฝ่ายวิชาการโรงเรียนราชินีบน

๓. ระบบการจัดการคุณภาพที่ ๓ ระบบสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM3) สะสมผลงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูราชินีบน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนดำเนินมาตรการส่งเสริมและติดตามพัฒนาสมรรถนะครูผ่านโครงการและกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ดังนี้

ทุนการศึกษาและการติดตามผล

– มอบทุนศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๓ ทุน (มหาบัณฑิต ๒ ทุน และดุษฎีบัณฑิต ๑ ทุน) พร้อมกำหนดกรอบระยะเวลาและตัวชี้วัดความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ฝ่ายวิชาการสามารถติดตามผลการเรียนและการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ

การฝึกอบรมและศึกษาดูงาน

– จัดกิจกรรมศึกษาดูงานเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์การรายงานผลหลังการเดินทาง และประเมินผลความรู้ที่ได้รับผ่านแบบประเมินก่อน–หลัง (Pre–Post Test)

– อบรมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากรภายในและภายนอกโรงเรียน พร้อมบันทึกการเข้าร่วมและรายงานสรุปประสิทธิผลของหลักสูตรต่อคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

– ส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอกในหัวข้อที่เกี่ยวข้องทันต่อความต้องการของหลักสูตรและบริบทผู้เรียน พร้อมติดตามการนำความรู้ไปปรับใช้ในห้องเรียน

การนำเสนอผลงานวิชาการและการประเมินผล

– ส่งเสริมให้ครูนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ พร้อมเกณฑ์การติดตามจำนวนบทความหรือรายงานที่ผ่านการพิจารณาจากสถาบันภายนอก

– จัดทัศนศึกษาภายในประเทศควบคู่กับเวิร์กช็อปด้านการออกแบบวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างกรอบแนวคิดและติดตามการจัดทำกรอบวิจัยของครู

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ร่วมกับคณะครูกำหนดกรอบสมรรถนะ “ครูราชินีบน” ซึ่งมีองค์ประกอบ ๔ ด้าน คือ ๑) ครูเก่ง ๒) ครูดี ๓) ครูมืออาชีพ และ ๔) ครูนักพัฒนา มีระดับคุณภาพ ๓ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ดี และ ดีมาก โดยแบ่งเป็น ครูฝ่ายการสอน และครูสนับสนุนการสอน ดังนี้

ครูฝ่ายการสอน

๑) ครูเก่ง (ความชำนาญวิชาการ ประกอบด้วย การรู้เนื้อหา การจัดการเรียนรู้ การรใช้เทคโนโลยี และการรู้ภาษาอังกฤษ)

๒) ครูดี (จริยธรรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ความเป็นครู การครองตน และการครองงาน)

๓) ครูมืออาชีพ (ทักษะการสอนและการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการวิจัย)

๔) ครูนักพัฒนา (นวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย การเผยแพร่ผลงาน และการสร้างความเปลี่ยนแปลง)

ครูฝ่ายสนับสนุนการสอน

๑) ครูเก่ง (ความชำนาญวิชาการ ประกอบด้วย การรู้เนื้อหา การปฏิบัติงาน การรใช้เทคโนโลยี และการรู้ภาษาอังกฤษ)

๒) ครูดี (จริยธรรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ความเป็นครู การครองตน และการครองงาน)

๓) ครูมืออาชีพ (ทักษะการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การยกระดับคุณภาพงาน/การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพงาน และการจัดการความรู้)

๔) ครูนักพัฒนา (นวัตกรรม ประกอบด้วย การเผยแพร่ผลงาน และการสร้างความเปลี่ยนแปลง)

ทุกกิจกรรมและผลงานของครูจะถูกบันทึกและสะสมใน แพลตฟอร์มออนไลน์ของโรงเรียน ซึ่งมีระบบติดตามความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลรายปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลตอบแทนและกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร พร้อมทั้งใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือกตำแหน่งบริหารและการเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมให้ครูเติบโตทางวิชาชีพอย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม

ภาพที่ ๒.๘ แสดงระบบการจัดการคุณภาพที่ ๓ ระบบสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM3):
สะสมผลงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูราชินีบน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐
ที่มา ฝ่ายวิชาการโรงเรียนราชินีบน

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนราชินีบนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ สิ้นสุดแล้ว มีผลการประเมินการดำเนินงานของโครงการ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๒.๘ แสดงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (๘ โครงการ)

โครงการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	เป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลสำเร็จตามเป้าหมาย (ร้อยละ)	เป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลสำเร็จตามเป้าหมาย (ร้อยละ)	เป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลสำเร็จตามเป้าหมาย (ร้อยละ)
๑. พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสานทุกมิติ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิถีใหม่	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. พัฒนารูปแบบวิธีการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๖. พัฒนางานด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐
๗. วิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๘. พัฒนากิจกรรมสืบสาน รักษาและต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
สรุปภาพรวมการดำเนินโครงการ	**๘๗.๕๐**	**๙๐.๐๐**	**๙๓.๑๓**	**๙๔.๓๘**	**๙๘.๗๕**	**๙๘.๗๕**

จากการดำเนินโครงการทั้ง ๘ โครงการ พบว่า ๗ โครงการมีร้อยละผลสำเร็จเท่ากับหรือสูงกว่า ๙๐ ซึ่งอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คือ ประสบผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ยกเว้นโครงการพัฒนางานด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ประสบผลสำเร็จในระดับดีมากแต่ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาตามเป้าหมายที่กำหนด พบว่า ๗ โครงการมีร้อยละผลสำเร็จตรงตามเป้าหมายที่กำหนด ยกเว้นโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก ประสบผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการดำเนินโครงการ

โครงการที่ ๑ พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสานทุกมิติ

ตารางที่ ๒.๙ แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๑ พัฒนาระบบการศึกษาแบบผสมผสานทุกมิติ

ผลการดำเนินโครงการ		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**	**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**
ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด โดยครูทุกคนใช้โปรแกรมการประชุมทางไกล ZOOM Cloud Meetings ในการจัดการเรียน การสอนออนไลน์	**ตรงตาม**เป้าหมายที่กำหนด แม้ในปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ จะไม่รุนแรง โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ครูยังคงใช้การจัดการศึกษาแบบผสมผสานผ่านการใช้โปรแกรมการประชุมทางไกล ZOOM Cloud Meetings, ชุดโปรแกรมใน Google Workspace for Education และสื่อสังคมออนไลน์ Facebook ในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	**ตรงตาม**เป้าหมายที่กำหนด ปัจจุบันการจัดการศึกษาแบบผสมผสานยังคงดำเนินการอยู่ เนื่องจากยังคงมีสถานการณ์ที่มีการระบาดของโรคติดต่อ เช่น โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์เอ สายพันธุ์บี โควิด-๑๙ เป็นต้น โรงเรียนจะนำระบบออนไลน์มาใช้ในการเรียนการสอนควบคู่ไปการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยใช้โปรแกรมการประชุมทางไกล ZOOM Cloud Meetings ใช้ google classroom ในการให้การบ้านหรือใบงาน เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
สรุปการดำเนินงาน ควรดำเนินการต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในสถานการณ์ที่มีการระบาดของโรคติดต่อ หรือในสถานการณ์ไม่สามารถจัดการการเรียนการสอนได้ที่โรงเรียน		

โครงการที่ ๒ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่

ตารางที่ ๒.๑๐ แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๒ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่

ผลการดำเนินโครงการ		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**	**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**
ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด โดยครูได้พัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบ on-site และมีการนำเสนอผลงานของครูผ่านช่องทางออนไลน์ FB group : RB teachers ในรายการ สอน สร้าง สุข ทุก ๆ สัปดาห์ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ ดังนี้ - การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ หัวข้อ Education and Learning Innovation For the Post-Pandemic Era and the Future จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร - งานรังสิตวิชาการ'๖๕ ผลงานด้านการศึกษา หัวข้อ นวัตกรรมการศึกษาของครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน จัดโดยมหาวิทยาลัยรังสิต - The ๑๐th International Conference on Integration of Science and Technology for Sustainable Development ๒๐๒๒, University of Tokyo, Japan	**ตรงตาม**เป้าหมายที่กำหนด โดยครูได้พัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบ on-site มีการนำเสนอผลงานของครูผ่านช่องทางออนไลน์ FB group : RB teachers ในรายการ สอน สร้าง สุข ทุก ๆ สัปดาห์ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับรางวัลเหรียญทองจากผลการคัดสรรผลงาน "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม"ประจำปี ๒๕๖๖ ในหัวข้อ "ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน (New Normal Learning Community (N๒LC) in Rajinibon School, Bangkok" จัดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	**ตรงตาม**เป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินงานตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community หรือ PLC อย่างต่อเนื่องและเป็นการปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (best practice) ทั้งในระดับกลุ่มสาระทุกกลุ่มจะมีการทำ PLC กันอย่างสม่ำเสมอทั้ง ๒ ภาคเรียน มีการนิเทศกำกับติดตามด้วยการถอดบทเรียนจากการพัฒนาบทเรียนร่วมกันแบบออนไลน์ เผยแพร่ผ่าน Facebook group: RB Teachers ในรายการ Teacher talk ต่อเนื่องทุกสัปดาห์ เมื่อจบในแต่ละภาคการเรียนจะมีการนำเสนอและวิพากษ์ผลงานวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ ดังนี้ - The ๑๒th International Conference of School as Learning Community ณ ประเทศญี่ปุ่น - งานมหกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู EDUCA หัวข้อ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน - ห้องเรียนแห่งการคิดในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
สรุปการดำเนินงาน ควรดำเนินการต่อเนื่อง เพื่อให้ครูฝ่ายการสอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน การนำเสนอและวิพากษ์ผลงานวิชาการ และการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนครูของโรงเรียนราชินีบน		

โครงการที่ ๓ สร้างพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิถีใหม่

ตารางที่ ๒.๑๑ แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๓ สร้างพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิถีใหม่

ผลการดำเนินโครงการ		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**	**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**
ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายของโรงเรียน นำชุดโปรแกรมใน Google Workspace for Education มาใช้ในการทำงานในส่วนที่ตนรับผิดชอบได้	**ตรงตาม**เป้าหมายที่กำหนด โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายของโรงเรียน นำชุดโปรแกรมใน Google Workspace for Education มาใช้ในการทำงานในส่วนที่ตนรับผิดชอบได้	**ตรงตาม**เป้าหมายที่กำหนด โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายของโรงเรียน นำชุดโปรแกรมใน Google Workspace for Education มาใช้ในการทำงานในส่วนที่ตนรับผิดชอบได้
สรุปการดำเนินงาน เห็นควรดำเนินการต่อ เนื่องจากเป็นโปรแกรมที่ช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานแบบออนไลน์ สามารถสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงานกับทุกฝ่ายในโรงเรียนได้ โดยปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในการปฏิบัติงานประจำ		

โครงการที่ ๔ พัฒนารูปแบบวิธีการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตารางที่ ๒.๑๒ แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๔ พัฒนารูปแบบวิธีการบริหารและปฏิบัติงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลการดำเนินโครงการ		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**	**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**
ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้บริหารและบุคลากรฝ่ายวิชาการ ได้นำโปรแกรม School Bright มาใช้ในการทำงานในส่วนที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ	**ตรงตาม**เป้าหมายที่กำหนด โดยผู้บริหารและบุคลากรฝ่ายวิชาการ ได้นำโปรแกรม School Bright มาใช้ในการทำงานในส่วนที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ	**ตรงตาม**เป้าหมายที่กำหนด โดยผู้บริหารและบุคลากรฝ่ายวิชาการ ได้นำโปรแกรม School Bright มาใช้ในการทำงานในส่วนที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ
สรุปการดำเนินงาน เห็นควรดำเนินการต่อ เนื่องจากเป็นโปรแกรมที่ช่วยในการประมวลผลการเรียนและแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านเครือข่ายโทรศัพท์มือถือ แต่พบว่าโปรแกรม School Bright ยังไม่เป็นเครือข่ายกับการบริหารจัดการงานของฝ่ายต่างๆ จึงเห็นควรให้กลับไปใช้โปรแกรม Mas School เดิมซึ่งมีการพัฒนาเพิ่มเติมให้รองรับการบริหารจัดการงานของฝ่ายต่างๆ ได้		

โครงการที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ ๒.๑๓ แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินโครงการ		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**	**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**
ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด โดยฝ่ายวิชาการได้พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตร BCG) และจะนำมาใช้ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	**ตรงตาม**เป้าหมายที่กำหนด โดยการใช้หลักสูตรที่ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมซึ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ตามโมเดล BCG เพื่อให้นักเรียนมีความฉลาดรู้สุขภาพ ฉลาดรู้สิ่งแวดล้อม มีผลการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับที่พึงพอใจที่จะดำรงตนอยู่ได้อย่างดีในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง - ฝ่ายวิชาการได้จัดกิจกรรมเพื่อต่อยอดผลการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การเปิดบ้านนวัตกรบีซีจี การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ป.๖ ที่เน้นเรื่อง BCG ซึ่งผลการประเมินการจัดกิจกรรมของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่พึงพอใจ	**ตรงตาม**เป้าหมายที่กำหนด โดยฝ่ายวิชาการได้ส่งเสริมความยั่งยืนในด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม โดยมีหลายฝ่ายร่วมกันวิพากษ์หลักสูตรซึ่งเน้นในเรื่องของ BCG และได้จัดกิจกรรมเพื่อต่อยอดนักเรียน เช่น การเปิดบ้านนวัตกรบีซีจี ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งผลการประเมินจากกิจกรรมของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่พึงพอใจ
สรุปการดำเนินงาน ควรดำเนินการต่อเนื่อง เนื่องจากฝ่ายวิชาการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนทุกระดับมีความฉลาดรู้สุขภาพและความฉลาดรู้สิ่งแวดล้อม		

โครงการที่ ๖ พัฒนางานด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ ๒.๑๔ แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๖ พัฒนางานด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินโครงการ		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**	**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**
ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการส่งเสริมสุขภาวะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับรองมาตรฐานระดับ ดีมาก มีบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จากกรุงเทพมหานคร	**ตรงตาม**เป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการส่งเสริมสุขภาวะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับรองมาตรฐานเพิ่มจากเดิมระดับ ดีมาก เป็นระดับ ดีเลิศ และมีบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจากกรุงเทพมหานคร	**ตรงตาม**เป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล และบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการส่งเสริมสุขภาวะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง - ได้รับรองมาตรฐานระดับ ดีเลิศ และมีบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อเนื่อง จากกรุงเทพมหานคร - ส่งเสริมให้บุคลากรมีการออกกำลังกายและอบโอโซนภายในอาคารเพื่อป้องการการแพร่ระบาดของเชื้อโรคต่างๆ - อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีระบบการแจ้งปัญหาผ่าน QR Code เข้ากลุ่มไลน์ของผู้ที่รับมอบหมายเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมใช้งานได้ และเปลี่ยนระบบสระว่ายน้ำจากคลอรีนเป็นเกลือ
สรุปการดำเนินงาน ควรดำเนินการต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนมีสุขภาพที่ดี โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้		

โครงการที่ ๗ วิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก

ตารางที่ ๒.๑๕ แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๗ วิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก

ผลการดำเนินโครงการ		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**	**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**
สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดย - ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน - คณะกรรมการวิชาการมีการวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก	**สูงกว่า**เป้าหมายที่กำหนด โดยครูทุกคนและคณะกรรมการวิชาการได้วิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนที่มีองค์ประกอบสำคัญ คือ จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนให้สอดคล้องกับแกนอัตลักษณ์นักเรียน (ฉลาดรู้สุขภาพ ฉลาดรู้ดิจิทัล เป็นผู้มีความคิดในเชิงนวัตกรรม) และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลก ซึ่งในปัจจุบันจะเน้นเรื่องนวัตกรรม BCG โดยมีผลการประเมินนักเรียนอยู่ในระดับที่ดี	**ตรงตาม**เป้าหมายที่กำหนด โดยครูทุกคนและคณะกรรมการวิชาการได้วิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนที่มีองค์ประกอบสำคัญ คือ จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนให้สอดคล้องกับแกนอัตลักษณ์นักเรียน (ฉลาดรู้สุขภาพ ฉลาดรู้ดิจิทัล เป็นผู้มีความคิดในเชิงนวัตกรรม) และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกในด้านนวัตกรรม BCG อย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปี โดยมีผลการประเมินนักเรียนอยู่ในระดับที่ดี
สรุปการดำเนินงาน ควรดำเนินการต่อเนื่อง โดยนำผลการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนมาพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลก ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะแบ่งเป็น สมรรถนะหลักที่เป็นอัตลักษณ์นักเรียน และสมรรถนะเฉพาะที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา		

โครงการที่ ๘ พัฒนากิจกรรมสืบสาน รักษาและต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน

ตารางที่ ๒.๑๖ แสดงผลการดำเนินโครงการที่ ๘ พัฒนากิจกรรมสืบสาน รักษาและต่อยอดอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน

ผลการดำเนินโครงการ		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**	**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**
ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดทำวีดิทัศน์สาธิตด้านมารยาท จำนวน ๔ วีดิทัศน์ และคัดเลือกนักเรียนเข้ารับรางวัลมารยาทใน ๓ ระดับ (ประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย) ระดับละ ๔ คน	**ตรงตาม**เป้าหมายที่กำหนด โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวีดิทัศน์สาธิตด้านมารยาท และมีผลการประเมินนักเรียนอยู่ในระดับที่ดี สามารถนำอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - คัดเลือกนักเรียนเข้ารับรางวัลชนะเลิศในทุกระดับ ระดับละ ๑ คน พร้อมมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมประกวด - ส่งเสริมให้นักเรียนนำอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเข้าร่วมโครงการเท่อย่างไทย โดยไฟ-ฟ้า ทีทีบี จัดโดยมูลนิธิทีทีบี มีวัตถุประสงค์เพื่อจุดประกายและปลูกฝังให้เยาวชนไทยให้ความสำคัญต่อการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม รวมทั้งสร้างสรรค์สิ่งดี ๆ เพื่อประโยนช์ส่วนตนและส่วนรวม และผ่านการคัดเลือกให้จัดทำเกมจำลองบทบาทสมมติ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาการบูลลี่ ผ่านการใช้เกมรูปแบบ role playing interactive ชื่อ “เกมบทบาทสมมติ The Tale of Empathy”	**ตรงตาม**เป้าหมายที่กำหนด โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวีดิทัศน์สาธิตด้านมารยาท และมีผลการประเมินนักเรียนอยู่ในระดับที่ดี สามารถนำอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - คัดเลือกนักเรียนเข้ารับรางวัลชนะเลิศในทุกระดับ ระดับละ ๓ คน พร้อมมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมประกวด - ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษษตอนปลายตระหนักถึงการนำผลการเรียนรู้ด้านมารยาทมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยจัดประกวดเป็นกลุ่มแต่ละห้องเรียนในทุกระดับตามบทบาทสมมติ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อประเมินผลในการปฏิบัติพร้อมมอบเกียรติบัตร
สรุปการดำเนินงาน ควรดำเนินการต่อเนื่อง เนื่องจากกลุสตรีราชินีบน ด้านมารยาท คือ กิริยา วาจา ที่สุภาพเรียบรอย เปนขนบธรรมเนียมและคานิยมที่ดีงามของสังคม ถือเปนอัตลักษณของโรงเรียนราชินีบนตั้งแตอดีตจนถึงปจจุบัน ตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระราชปตุจฉา เจาฟาวไลยอลงกรณ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร ผูพระราชทานกำเนิดโรงเรียน ซึ่งมีพระราชประสงคใหนักเรียนราชินีบนมีความรูวิชาการควบคูกับกิริยามารยาทดี สมศักดิ์ศรีนักเรียนโรงเรียนราชินีบน เพื่อใชชีวิตในสังคมไดอยางมีความสุขในทุกยุคสมัย		

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ

ตารางที่ ๒.๑๗ แสดงเกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	มีค่าเฉลี่ยความสำเร็จของโครงการ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป
ดีมาก	มีค่าเฉลี่ยความสำเร็จของโครงการ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙
ดี	มีค่าเฉลี่ยความสำเร็จของโครงการ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๘๔.๙๙
ปานกลาง	มีค่าเฉลี่ยความสำเร็จของโครงการ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
กำลังพัฒนา	มีค่าเฉลี่ยความสำเร็จของโครงการ ตั้งแต่ร้อยละ ๔๙.๙๙ ลงไป

สรุปภาพรวมการดำเนินโครงการทั้ง ๘ โครงการพบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการดำเนินโครงการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการดำเนินโครงการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๓๘ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการดำเนินโครงการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๗๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ ๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ผลการดำเนินโครงการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๓๘ จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนราชินีบน เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา และการจัดประสบการณ์/การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรมด้านหลักสูตร และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน กุลสตรีราชินีบน ให้ยังคงเป็นที่ยอมรับของสังคม มีนวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษาในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในการพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมให้บุคลากรมีสุขภาะที่ดีมีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง โดยบริหารจัดการข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อนำเสนอให้ผู้บริหารใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนราชินีบนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ ๙ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชินีบนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาล มุ่งยกระดับสมรรถนะกุลสตรีราชินีบนสู่สากลตามพลวัตของโลก

พันธกิจ

๑. วิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์เรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และแฟ้มสะสมผลงานเพื่อการประเมินพัฒนาการหนูน้อยกุลสตรีราชินีบน
๒. วิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม โดยพัฒนาและยกระดับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร สอนเสริมพิเศษและแฟ้มสะสมผลงานเพื่อการประเมินพัฒนาการสมรรถนะกุลสตรีราชินีบนสู่มาตรฐานสากล
๓. ดำรงอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน โดยบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับกุลสตรีราชินีบนในโลกยุคดิจิทัล
๔. พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นมืออาชีพ โดยใช้ปรัชญาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community หรือ SLC) ร่วมกับการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานและเงินรางวัลประจำปี เพื่อเป็นกลไกส่งเสริมสมรรถนะครูราชินีบนและสมรรถนะคนงานมืออาชีพ ร่วมกับการส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนากับหน่วยงานภายนอกและศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืนหรือ ESG (Environmental, Social, and Governance) โดยพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบให้เป็นวงจรคุณภาพ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม สร้างภาคีเครือข่ายกับผู้ปกครอง สถาบันการศึกษา หน่วยงานทางจิตวิทยาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ทางวิชาการร่วมกัน
๖. ส่งเสริมสุขภาวะที่ยั่งยืนของบุคลากรของโรงเรียน โดยพัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยระดับมาตรฐานสากล ครอบคลุมมาตรการด้านโภชนาการ สุขาภิบาล สาธารณสุข การรักษาความปลอดภัย อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ค่านิยม

RB Glows (พุฒิภาราชินีบน)

R: Responsible (มีความรับผิดชอบ)

B: Be Proud and Beautiful mind (มีความภาคภูมิใจและจิตใจที่งดงาม)

G: Good Governance (มีธรรมาภิบาล)

L: Love and Loyalty (มีความรักและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และโรงเรียน)

O: Organized (มีระบบระเบียบในการทำงาน)

W: Workable and Well Being (มีสมรรถนะในการทำงานและสุขภาวะที่ดี)
S: Sympathy and Synergy (มีความเห็นอกเห็นใจเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว)

เป้าหมาย

๑. หลักสูตรส่งเสริมพัฒนาการหนูน้อยกุลสตรีราชินีบนได้รับการพัฒนา ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ และมีการวิจัยและพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี
๒. เด็กปฐมวัยมีแฟ้มสะสมผลงานที่สะท้อนผลพัฒนาการจากกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองได้ตามศักยภาพของเด็ก
๓. หลักสูตรสมรรถนะกุลสตรีราชินีบนได้รับการพัฒนา ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ และมีการวิจัยและพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี
๔. ผู้เรียนมีมารยาทงดงาม บุคลิกภาพที่เหมาะสม และสามารถดำรงตนได้อย่างเหมาะสม รักษาอัตลักษณ์ความเป็นกุลสตรีราชินีบน ใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่และสืบสานวัฒนธรรม มีทักษะชีวิต ดูแลตนเอง และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล
๕. ผู้เรียนมีสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้และสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วเป็นธรรมชาติ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการคิดวิเคราะห์และนำเสนอผลงานได้อย่างดี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้ชีวิตและปรับตัวตามสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม
๖. ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ๔ ด้าน คือ ๑) ครูเก่ง ๒) ครูดี ๓) ครูมืออาชีพ ๔) ครูนักพัฒนา ตามเกณฑ์สมรรถนะครูราชินีบนที่ได้รับการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ
๗. ระบบประกันคุณภาพได้รับการปรับปรุงกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๘. การบริหารจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยี MAS School เพื่อการปฏิบัติงานทุกฝ่าย
๙. ผู้เรียนได้รับการดูแลที่เหมาะสมและการให้ความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบสามารถสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และลดความเสี่ยงจากปัญหาทางการเรียนรู้ การปรับตัว และการเข้าสังคมที่อาจเกิดขึ้นได้ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพตามความถนัดอย่างเต็มที่
๑๐. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ทรัพยากรทางการศึกษา และการดำเนินโครงการร่วมกันระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
๑๒. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงการมีสุขภาพที่ดี และนำความรู้ไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองได้ ประกอบกับการจัดบริการทางสุขภาพที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๑๓. กิจกรรมเสริมสร้างสังคมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนได้รับการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ และมีการวิจัยและพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี
๑๔. กิจกรรมเสริมสร้างสมาธิสติปัญญาเพื่อการเรียนรู้และดำรงอยู่ในพลวัตของโลกได้รับการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ และมีการวิจัยและพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ วิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ วิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ดำรงอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาบุคลากรผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริหารจัดการศึกษาตามหลัก ESG

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมวงจรคุณภาพในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมสุขภาวะที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ เสริมสร้างสังคมคุณธรรมและจริยธรรมภายในโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป

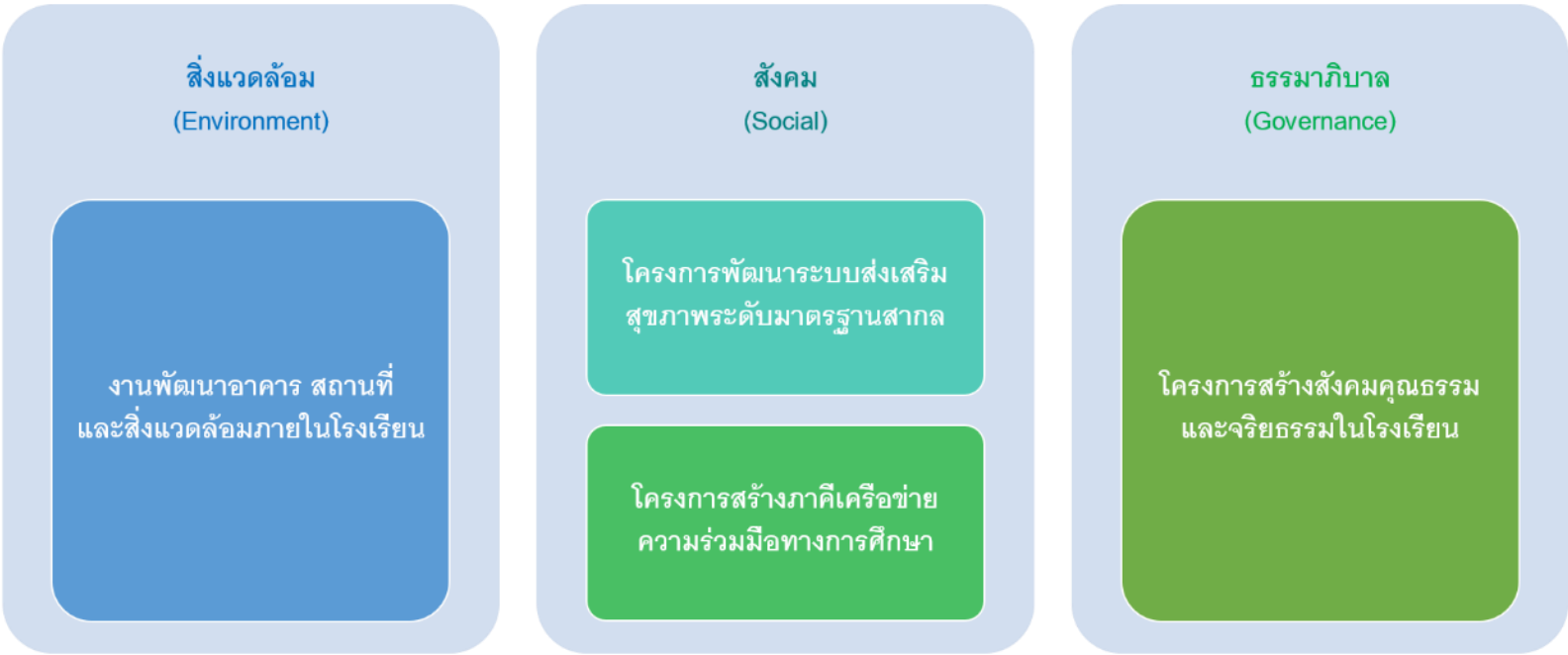
๑. ระบบการจัดการคุณภาพที่ ๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM4) บริหารจัดการศึกษาตามหลัก ESG เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ยั่งยืน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ ๘ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) ในการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมให้บุคลากรมีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ดี โรงเรียนดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค โดยกำหนดมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน ให้บริการวัคซีนเพื่อสร้างภูมิคุมกันโรค และให้บริการยาและเวชภัณฑ์ในห้องพยาบาล งานสุขาภิบาลอาหารในโรงครัว โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานระดับ ดีเลิศ และมีบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อเนื่อง จากกรุงเทพมหานคร

ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก งานพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการซ่อมบำรุงตามการแจ้งซ่อมและตามรอบการดูแลรักษาเพื่อให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน และโรงเรียนยังได้บริหารจัดการการจราจรในซอยเขียวไข่กา โดยจัดประชุมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานีตำรวจสามเสน สถานีตำรวจบาโพ และครูเวรจราจร ฝ่ายปกครอง เพื่ออำนวยความสะดวก และจัดระเบียบด้านจราจร หน้าสถานศึกษาและชุมชนให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป สามารถลดจำนวนอุบัติเหตุ ทำให้การจราจรเกิดความคล่องตัวและปลอดภัย

โรงเรียนได้ยกระดับการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ESG เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบใน ๓ ด้าน คือ Environmental (สิ่งแวดล้อม) Social (สังคม) และ Governance (ธรรมาภิบาล)



ภาพที่ ๒.๙ แสดงระบบการจัดการคุณภาพที่ ๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM4)
บริหารจัดการศึกษาตามหลัก ESG เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ยั่งยืนปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐
ที่มา ฝ่ายวิชาการโรงเรียนราชินีบน

ส่วนที่ ๓ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๑. นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง ในปี ๒๕๖๑ ด้านหลักสูตร หัวข้อ หลักสูตรกุลสตรีราชินีบน: การพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนราชินีบน (Neoclassical Thai Lady Curriculum: Development of Student Identity – Based Curriculum through Professional Learning Community in Rajinibon School) โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง ในปี ๒๕๖๖ ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา หัวข้อ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน (New Normal Learning Community in RajinibonSchool), Bangkok โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๒. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู

รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง ในปี ๒๕๖๔ ด้านการจัดการเรียนรู้ หัวข้อ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของ กุลสตรีราชินีบน ๔.๐ โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในงาน The 12th International Conference of School as Learning Community, Gakushuin University, Tokyo, Japan

Session ๓ : Face to Face

หัวข้อ The Development of Reading Skills for Higher Order Thinking Through Short Articles of Students Who Choose to Study Communication Arts2

Session ๗ : Online

หัวข้อ The Development of Future Problem - Solving Project (FPSP) as a Catalyst for Enhancing Students’ Critical and Creative Thinking in the Context of BCG and Innovation

Session ๘ : Online

หัวข้อ “Developing Self - Discovery Program for Lower Secondary Students through Rajinibon School as Learning Community”

๓. นวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

รางวัลเหรียญทอง ๔ เหรียญ และ ๑ รางวัล special aword จากการแข่งขันโอลิมปิกนวัตกรรม WICO 2024 ที่ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี

รางวัลเหรียญทอง

๑. Your clothing library application

๒. Automatic technology bin (Techbin)

๓. Pet beds mixed with extracts from Andrographis paniculata and Rhinacanthus Nasutus .Eliminate unwanted odors from pets.

รางวัลเหรียญทอง และ รางวัล special aword

๑. Development of dental caries prevention jelly products containing mangosteen peel, guava leaves and betel leaves

รางวัล ๑ เหรียญทอง จากการแข่งขัน Japan Design, Idea and Invention Expo (JDIE 2024) ที่ประเทศญี่ปุ่น

๑. The high-water level warning system using solar energy

แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ ๙ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีโครงการตามแผนพัฒนาฯ ๑๔ โครงการ ดังนี้

โครงการที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ K-STEM และการประเมินพัฒนาการหนูน้อยกุลสตรีราชินีบน

โครงการที่ ๒ พัฒนาแฟ้มสะสมผลงานที่สะท้อนพัฒนาการหนูน้อยกุลสตรีราชินีบน

โครงการที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการประเมินสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน

โครงการที่ ๔ ยกระดับหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

โครงการที่ ๕ บ่มเพาะอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน

โครงการที่ ๖ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรของโรงเรียน

โครงการที่ ๗ ยกระดับระบบประกันคุณภาพภายในสู่ความเป็นเลิศ

โครงการที่ ๘ พัฒนาระบบปฏิบัติบริหารงานโรงเรียนโดยใช้ MAS School

โครงการที่ ๙ ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการที่ ๑๐ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการที่ ๑๑ สร้างความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการ

โครงการที่ ๑๒ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล

โครงการที่ ๑๓ เสริมสร้างสังคมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน

โครงการที่ ๑๔ เสริมสร้างสมาธิและสติปัญญาเพื่อการเรียนรู้และดำรงอยู่ในพลวัตรของโลก

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนราชินีบน

ที่ ๑๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง นั้น

เพื่อให้การดำเนินกรติดตามประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนราชินีบน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวสุกัญญา จันทรเสน	ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒. นางชลิดา ศาสตระรุจิ	รองผู้จัดการ	กรรมการ
๓. นายสยาม ปิยะนราธร	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก	กรรมการ
๔. นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายพิรุณ ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นางพรอนงค์ ปริญญาศุภกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗. นายกฤตณ์ชนนท์ สวัสดิ์พานิช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๘. นางสาวมัทรี เวชศาสตร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๙. นางสาวสิริพงษ์ สินจิตร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวประพิมพร อันพาพรหม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเพลินพักตร์ เทศน้อย	หัวหน้าศูนย์ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรไพลิน สุจิตประเสริฐ	หัวหน้าส่วนงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษา การดำเนินงาน

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑

ระดับการศึกษาปฐมวัย คุณภาพของเด็ก

๑. นายพิรุณ ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวพิชญดา บุนนาค	หัวหน้าส่วนวิชาการระดับปฐมวัย และประถมศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวสิรีพัชร เนตรภิญโญ	หัวหน้าแผนกปฐมวัย	กรรมการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพของผู้เรียน

๑. นายพิรุณ ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางพรอนงค์ ปริญญาศุภกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวเพลินพักตร์ เทศน้อย	หัวหน้าศูนย์ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญดา บุนนาค	หัวหน้าส่วนวิชาการ ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวน้ำค้าง นงค์เยาว์	หัวหน้าส่วนวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวธัญภา ยุบลศิริ	หัวหน้าส่วนทะเบียน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายพิรุณ ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นางพรอนงค์ ปริญญาศุภกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นายกฤตณ์ชนนท์ สวัสดิ์พานิช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวมัทรี เวชศาสตร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๖. นางสาวสิริพงษ์ สินจิตร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๗. นางสาวประพิมพร อันพาพรหม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓

ระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นายพิรุณ ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวพิชญดา บุนนาค	หัวหน้าส่วนวิชาการ ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวสิรีพัชร เนตรภิญโญ	หัวหน้าแผนกปฐมวัย	กรรมการ
๔. นายณัฐพล ลิ้มเจริญ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาวิชาชีพ	กรรมการ

/ระดับการศึกษา...

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายพิรุณ ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางพรอนงค์ ปริญญาศุภกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวพิชญดา บุนนาค	หัวหน้าส่วนวิชาการ ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวน้ำค้าง นงค์เยาว์	หัวหน้าส่วนวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๕. นายณัฐพล ลิ้มเจริญ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาวิชาชีพ	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงานตามแผนปฏิบัติการ

๒. ประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน และให้ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

คณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๑. นางสาวอรไพลิน สุจิตประเสริฐ หัวหน้าคณะทำงาน

๒. นางสาวพิชญดา บุนนาค

๓. นางสาวน้ำค้าง นงค์เยาว์

๔. นางสาวสิรีพัชร เนตรภิญโญ

๕. นายณัฐพล ลิ้มเจริญ

๖. นางสาวจารุลักษณ์ ทัศวิล

มีหน้าที่ ๑. สนับสนุน และติดตามผลการดำเนินการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน

๒. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และบันทึกในระบบ E-SAR ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

(นางสาวสุกัญญา จันทรเสน)
ผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน

คำสั่งโรงเรียนราชินีบน

ที่ ๖๓/๒๕๖๗

เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่คำสั่งโรงเรียนราชินีบน ที่ ๑๒/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ แล้วนั้น โรงเรียนราชินีบนเป็นหนึ่งในสถานศึกษานำร่องตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการติดตามประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนราชินีบน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ จึงขอแแก้ไขเพิ่มเติมคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

การจัดการคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชินีบน (Quality Management : QM)

๑.) ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

(Quality Management 1 : QM1)

๑. นายพิรุณ ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางพรอนงค์ ปริญญาศุภกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวเพลินพักตร์ เทศน้อย	หัวหน้าศูนย์ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญดา บุนนาค	หัวหน้าส่วนวิชาการระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวน้ำค้าง นงค์เยาว์	หัวหน้าส่วนวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวสิรีพัชร เนตรภิญโญ	หัวหน้าแผนกปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางสาวธัญภา ยุบลศิริ	หัวหน้าส่วนทะเบียน	กรรมการ

๒.) ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู Professional Learning Community หรือระบบ PLC

(Quality Management 2 : QM2)

๑. นายพิรุณ ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางพรอนงค์ ปริญญาศุภกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวเพลินพักตร์ เทศน้อย	หัวหน้าศูนย์ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญดา บุนนาค	หัวหน้าส่วนวิชาการระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	กรรมการ

๕. นางสาวน้ำค้าง นงค์เยาว์	หัวหน้าส่วนวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๖. นายณัฐพล ลิ้มเจริญ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาวิชาชีพ	กรรมการ

๓.) ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

(Quality Management 3 : QM3)

๑. นายพิรุณ ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางพรอนงค์ ปริญญาศุภกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวเพลินพักตร์ เทศน้อย	หัวหน้าศูนย์ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญดา บุนนาค	หัวหน้าส่วนวิชาการระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวน้ำค้าง นงค์เยาว์	หัวหน้าส่วนวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๖. นายณัฐพล ลิ้มเจริญ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาวิชาชีพ	กรรมการ

๔.) ระบบสนับสนุนทั่วไป

(Quality Management 4 : QM4)

๑. นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายพิรุณ ศิริศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นางพรอนงค์ ปริญญาศุภกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นายกฤตณ์ชนนท์ สวัสดิ์พานิช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางสาวมัทรี เวชศาสตร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๖. นางสาวสิริพงษ์ สินจิตร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๗. นางสาวประพิมพร อันพาพรหม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๘

(นางสาวสุกัญญา จันทรเสน)
ผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน

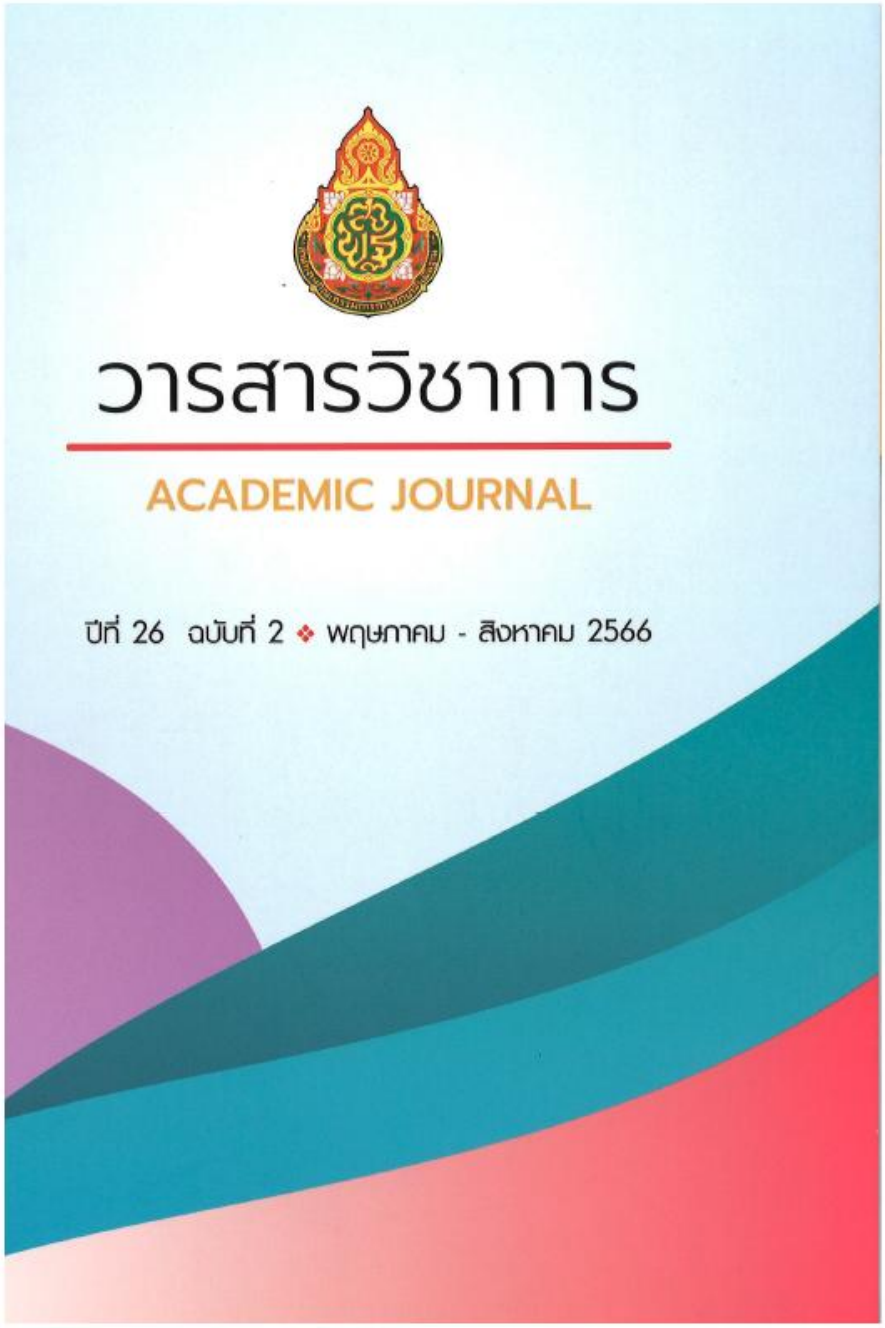
“หลักสูตรกุลสตรีราชินีบน: การพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนราชินีบน (Neoclassical Thai Lady Curriculum: Development of Student Identity – Based Curriculum through Professional Learning Community in Rajinibon School)”

วารสารวิชาการ ปีที่ ๒๓ ฉบับที่ ๓ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
หน้า ๓๑ - ๔๐
ดาวน์โหลดเอกสาร https://drive.google.com/file/d/1s-5u-q22Qt4Lzh9lKownL_HUiay75kJs/view

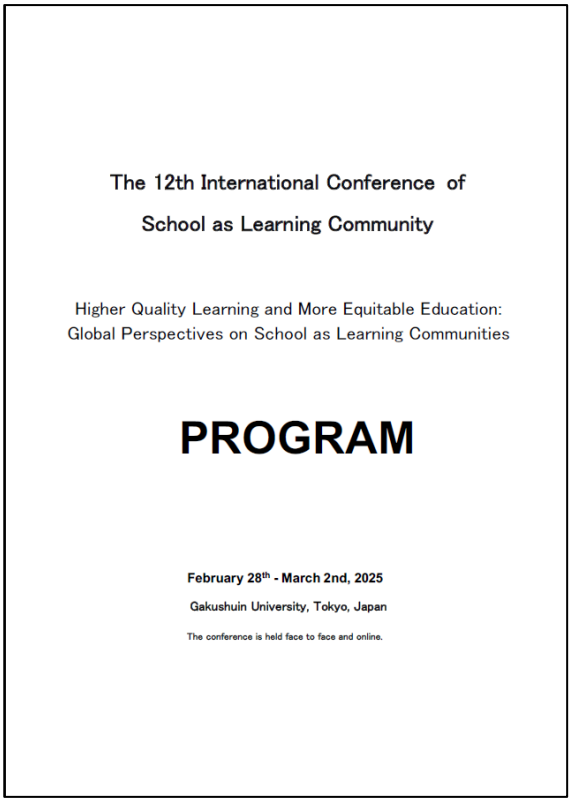
“รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน ๔.๐”

วารสารวิชาการ ปีที่ ๒๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๕
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
หน้า ๔๙ -๖๔
ดาวน์โหลดเอกสาร https://drive.google.com/file/d/1JbPCvFzrQcPGgB4fQ13JzJgT8Etwzx20/view

“ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน (New Normal Learning Community (N๒LC) in RajinibonSchool), Bangkok”



วารสารวิชาการ ปีที่ ๒๖ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๖
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
หน้า ๕๑ -๖๐
ดาวน์โหลดเอกสาร https://drive.google.com/file/d/1mmNgVX9I1sn2hQ3zeH3OLzUHFac62Zdd/view



The 12th International Conference of
School as Learning Community

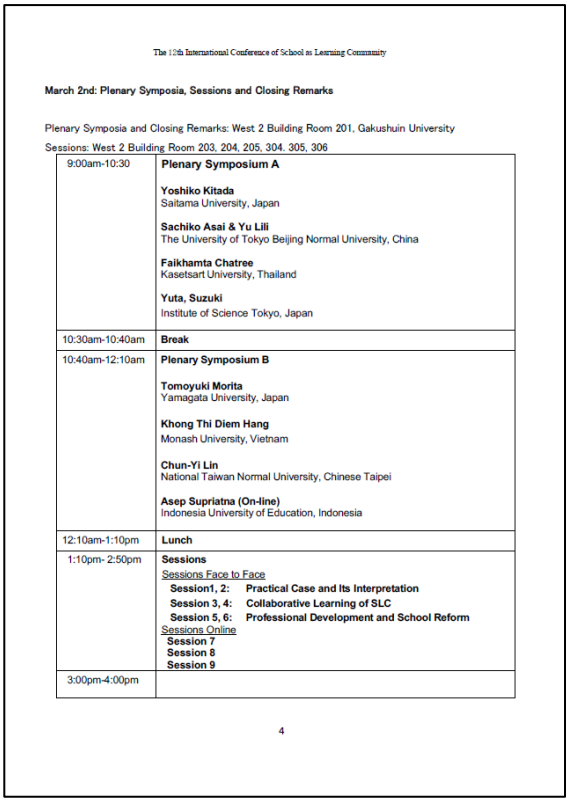
Higher Quality Learning and More Equitable Education:
Global Perspectives on School as Learning Communities

PROGRAM

February 28th - March 2nd, 2025

Gakushuin University, Tokyo, Japan

The conference is held face to face and online.



The 12th International Conference of School as Learning Community

March 2nd: Plenary Symposia, Sessions and Closing Remarks

Plenary Symposia and Closing Remarks: West 2 Building Room 201, Gakushuin University
Sessions: West 2 Building Room 203, 204, 205, 304, 305, 306

9:00am-10:30	**Plenary Symposium A** **Yoshiko Kitada** Saitama University, Japan **Sachiko Asai & Yu Lili** The University of Tokyo Beijing Normal University, China **Faikhamta Chatree** Kasetsart University, Thailand **Yuta, Suzuki** Institute of Science Tokyo, Japan
10:30am-10:40am	**Break**
10:40am-12:10am	**Plenary Symposium B** **Tomoyuki Morita** Yamagata University, Japan **Khong Thi Diem Hang** Monash University, Vietnam **Chun-Yi Lin** National Taiwan Normal University, Chinese Taipei **Asep Supriatna (On-line)** Indonesia University of Education, Indonesia
12:10am-1:10pm	**Lunch**
1:10pm- 2:50pm	**Sessions** Sessions Face to Face **Session1, 2: Practical Case and Its Interpretation** **Session 3, 4: Collaborative Learning of SLC** **Session 5, 6: Professional Development and School Reform** Sessions Online **Session 7** **Session 8** **Session 9**
3:00pm-4:00pm	

4

Ratchanee Yoopetch, Thailand

The Development of Reading Skills for Higher Order Thinking Through Short Articles of Students Who Choose to Study Communication Arts 2

The students in Grade 10, Room 8 (Mathayom 4/8) in the subject of Communication Arts 2 lack interest in reading, an important foundation for developing oneself in high -level thinking, especially analytical thinking. Therefore, the teacher uses short articles to solve this problem for the students.

This research aims for learners(the students) to use the process of reading short articles and develop high-level thinking processes to communicate what they have read in various forms, including speaking, writing, and reading aloud. The target group is seven students in Mathayom 4/8, subject: Communication Arts 2, through learning and collaboration between the research er teacher, co-learning teachers, homeroom teachers, department head teachers, and administrators through the process of observing, analyzing data, reflecting on thinking, and improving/developing other related skills.

The research results found that students developed higher-level thinking, including analyzing the articles they read, selecting positive information to apply to their development, and developing creativity in speaking and writing, which continued to increase clearly.

Mark John Moises Escalante and Wutthiporn Wongthongthew, Thailand

The Development of Future Problem- Solving Project (FPSP) as a Catalyst for Enhancing Students' Critical and Creative Thinking in the Context of BCG and Innovation

This study investigates the impact of the Future Problem-Solving Program (FPSP) on students' development of critical thinking, creativity, problem-solving abilities, and teamwork. Through a comprehensive analysis of survey responses, thematic evaluations, and project assessments, the findings highlight the effectiveness of FPSP in fostering structured problem analysis, idea generation, and collaborative planning. Teamwork emerged as the most valued skill (77.8%), alongside idea generation (70.4%) and structured planning (70.4%).

Despite these benefits, students encountered challenges in problem identification (55.6%), research and data collection (50.0%), and action plan development (53.7%). Thematic and content analyses further revealed that while teamwork was valued, group dynamics and decision-making posed difficulties. Similarly, students struggled with refining creative ideas into practical solutions, and 48.1% faced challenges incorporating sustainability and ethical considerations into their projects.

To address these challenges, this study recommends enhancing problem identification through structured frameworks, improving feasibility assessment with step-by-step planning, and strengthening creative thinking application via iterative feedback processes. Additionally, refining teamwork strategies through role assignments and conflict resolution training, as well as embedding sustainability frameworks in problem-solving, can further enhance FPSP outcomes.

The study concludes that FPSP significantly contributes to students' cognitive and collaborative growth, with notable improvements in critical thinking and creativity. However, refinements in instructional approaches and additional research into long-term impacts and comparative methodologies are recommended to optimize the program's effectiveness. By addressing these areas, FPSP can better equip students with the skills necessary for tackling real-world challenges efficiently and ethically.

Piroon Sirisakdi, Thailand

Developing Self - Discovery Program for Lower Secondary Students through Rajinibon School as Learning Community.

Although Rajinibon School has promoted active learning for more than a decade but many students were still passive learners. This situation led lower secondary students couldn't discover themselves, which necessary for their further studies and career paths so that Self – Discovery Program was developed in 2022 under the School as Learning Community; *The continuously collaboration among Rajinibon School's administrators, teachers, universities' experts, parents, and students through lesson study and classroom action research as the professional development methods*; the program consisted of **(1) objectives**, to develop lower secondary students' core competencies and self – discovery**, (2) integrated courses**, 15 elective subjects in SMT (Science, Mathematics, and Technology) and 9 elective subjects SLT (Social science, Languages, and Technology), **(3) 3 learning stages**, 3.1 explore interests by using learning pathway application, 3.2 find aptitudes with experts' consultation and field study, and 3.3 develop competencies through independent study, and **(4) evaluation**, formative assessment by interviewing and checklist, and summative evaluation by using questionnaire and criteria. The findings and lesson learned in 2024 were as follows:

1. **Core competencies:** problem solving, higher order thinking, communication, technology skills, and life skills were emerged respectively during independent study development.
2. **Self – discovery:** most of the students (38.03%) discovered themselves in a "superbly" level, many students (22.54%) discover themselves in a "well" and "in progress" level at equally, some student (12.68%) discovered themselves in a "not well" level, and a few (3%) discovered themselves in an "awfully" level.
3. **Lesson learned:** the students should select both SMT and SLT elective subjects along their learning pathway in order to increase the learning experiences and the opportunities to explore their interests, and learning with experts and field study provide not only the content knowledge and understanding in depth but also the inspiration and passion to continuously do their independent study till the end.

Your clothing library application

รางวัลเหรียญทอง

WICO WORLD INVENTION CREATIVITY OLYMPIC

Your clothing library application

Innovation steps

1.Design an application

2.Write application programs

Rational

"Your clothing library application" was the online application developed from fast fashion situation, which lead to the problems; the amount of cloths in the wardrobe, and people always forgot that what kinds of cloths that we had; this application will be developed by coding program and available on various devices such as smartphone, iPad, or notebook. The cloths' detail were coded as data into the application, the program categorized the cloths into the groups which can be searched as the library function, or when we need to select the cloths for the specific events, we just only input the information about the body ratio, weight, height, dress code, color tone, climate, time, day or night, place, cloths' texture, etc., the program will analyze the data, select, mix and match the appropriate cloths for us. When we have too much cloths in the wardrobe, this application has donate function, we can chose the charity foundations, or the organization which we satisfy to donate.

Objectives

1. To develop your clothing library application.
2. To study and evaluate the application's quality and users' satisfaction.

Plan

1.construct your clothing library application by using Flutter program.
2.test the functions of the application
3.try out with the samples which were the 30 parents of G.5 students, and study the satisfaction of application's users.
4.improve the functions of the application and other users' suggestions.

Expected benefits

1. save the money that we use for cloths in fast fashion trend.
2. conserve the resources and decrease the waste from fashion industry and daily life.

QR code program

Automatic technology bin (Techbin)

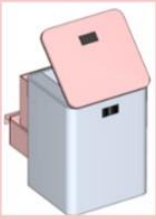
รางวัลเหรียญทอง

WICO WORLD INVENTION CREATIVITY OLYMPIC

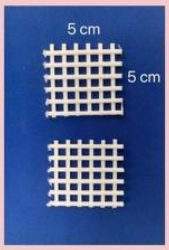
Automatic technology bin (Techbin)

Innovation steps

1.Design drafts of innovative inventions



2.Create innovative inventions



Rational

Techbin was the electronic bin developed for solving the bin's problem about contaminated hand, unpleasant smell, and not separated recycled garbage. Techbin had electronic sensors which detect the movement over the bin cover, then opened for the people to drop the garbage into it. Not only Techbin had automatic open cover, but also the wet garbage will be separate fluid and solid waste which useful for recycling system, and the bin had ventilation fan inside to protect unpleasant smell.

Objectives

1. To develop Techbin as automatic bin.
2.To test the effectiveness of Techbin in 3 functions; automatic open cover, recycling, and ventilation.
3.To study the satisfaction of users.

Plan

1. Study and identify the problems of ordinary bins which used in the school.
2.Review the creative ideas about bin and waste management.
3.Design and plan for constructing the automatic bin which respond to the problems.
4.Construct the automatic bin by using Arduino board to detect movementwhich led to operate the cover, recycling, and ventilated function.
5.Test and correct the effectiveness of the automatic bin.
6.Study the satisfaction of users by using online questionnaire.
7.Improve the automatic bin and use as prototype for presenting to public.

Expected benefits

1. People raise awareness on reduce, reuse, and recycle the garbage.
2.The environment will be conserved, hygiene, and sustainable for the next generation.

Pet beds mixed with extracts from Andrographis paniculata and Rhinacanthus Nasutus Eliminate unwanted odors from pets.

รางวัลเหรียญทอง

WICO WORLD INVENTION CREATIVITY OLYMPIC

Pet beds mixed with extracts from Andrographis paniculata and Rhinacanthus Nasutus Eliminate unwanted odors from pets

Innovation steps

1.Making herbal extracts with ethyl alcohol

2.Making pet beds from natural materials (Dried water hyacinth)

3.Experimented with sleeping 3 dogs for 1 week each, comparing them to sleepingon normal beds without herbal extracts.

4.Bacterial samples were collected on both types of dog beds.

Rational

Anti-Foul Animal Bed was the animal bed, which applied herbal extract as anti-foul substances. The animal bed always developed from the soft and porous materials such as sponge, which led the bed damp and the bacteria bloom in the pores, resulting in bad smell. The research shown that Andropraphis paniculata and Rhinacanthus nasutus were the herbs which can be extracted the anti-bacteria substances, so this animal bed will applied 2 herbal extracts in order to protect bacteria bloom, bed smell, and also animals' skin diseases.

Objectives

1. To develop anti-foul animal bed by applied Andropraphis paniculata and Rhinacanthus nasutus extracted substances.
2. To study the effectiveness of the product on bacteria bloom and bad smell prevention.
3. To study the satisfaction of animals and animals' owners.

Plan

1. Study the effectiveness, concentration, and ratio of Andropraphis paniculata and Rhinacanthus nasutus extract substances on bacteria bloom prevention.
2. Searching the materials used for producing the animal bed.
3. Produce the anti-foul animal bed by applying the extracted substances.
4. Test the effectiveness of the animal bed on bacteria bloom prevention in laboratory experiment.
5. Try out the animal bed with the samples of 3 animal's owners, and evaluate the satisfaction of both animals and owners.

Expected benefits

1. Avoid the use of chemical substances in household products.
2. Protect the animals and owners from allergy.
3. Develop this product in term of business.

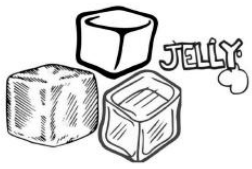
Development of dental caries prevention jelly products containing mangosteen peel, guava leaves and betel leaves

รางวัลเหรียญทอง และ รางวัล special aword

WICO WORLD INVENTION CREATIVITY OLYMPIC

*Name of Invention	Development of dental caries prevention jelly products containing mangosteen peel, guava leaves and betel leaves
*Abstract Of Invention & Photo of Invention	**Tooth caries prevention jelly** **Rational:** Tooth caries prevention jelly was developed for the young children and the persons who were not convenience to brush the teeth during rush time. The important substances used for preventing tooth caries were extracted from mangosteen's peel, guava's leaf, and betel's leaf which reported and confirmed in the dentistry researches. The ingredients used for jelly producing, consisting of sugar free substances in order to control the nutrients for growing bacteria. **Objectives:** 1. To develop tooth caries prevention jelly by using mangosteen's peel, guava's leaf, and betel's leaf extracted substances 2. To study the effectiveness of the product on tooth caries prevention. 3. To study the satisfaction of consumers. **Plan:** 1. Study the effectiveness, concentration, and ratio of mangosteen's peel, guava's leaf, and betel's leaf extract substances on tooth caries prevention. 2. Searching the sugar free natural ingredients used for producing the jelly. 3. Produce the tooth caries prevention jelly by using the tested ingredients and the extracted substances. 4. Test the effectiveness of the product on tooth caries prevention in laboratory experiment. 5. Try out the product with the samples of 30 G.12 students, and evaluate the satisfaction of consumers.

Prototype:



Garcinia mangostana

Psidium guajava

Piper betle L

Expected benefits:

1. The tooth caries problems in young children and working people were reduced.
2. The product was continuously developed into the markets.

The high-water level warning system using solar energy

รางวัลเหรียญทอง

Japan Design, Idea and Invention Expo (JDIE 2024)

Origin and importance

Floods are threats and dangers caused by flooding or flash floods. It is caused by heavy rain or continuous rain for a long time.

The nature of the flood are severe and different forms depending on the terrain and the environment of each area with the following characteristics.

น้ำท่วมเป็นภัยคุกคามและอันตรายมักเกิดจากฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน

ธรรมชาติของน้ำท่วมนั้นมีความรุนแรงที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับภูมิประเทศและลักษณะพื้นที่แต่ละพื้นที่ที่มีลักษณะดังต่อไปนี้

- Flash flood usually occurs in low plains or lowlands near the mountain headwaters. It occurs due to heavy rain over the mountains continuously for a long time. Causing the accumulated amount of water to be very large on the ground and the trees were unable to absorb the runoff quickly into the low plains. It has a certain level of power of destruction that caused houses to be destroyed and damaged and may cause death.

- น้ำท่วมฉับพลันมักจะเกิดขึ้นในที่ราบต่ำหรือที่ราบลุ่มใกล้กับภูเขา เกิดขึ้นจากฝนตกหนักบนภูเขาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน ทำให้ปริมาณน้ำสะสมมีปริมาณมากจนต้นไม้ไม่สามารถดูดซึมได้ จึงเกิดการไหลบ่าอย่างรวดเร็วลงมายังที่ราบต่ำ ทำให้บ้านถูกทำลายและเสียหาย และอาจทำให้เสียชีวิตได้

Origin and importance

- Flooding is a type of flood that occurs from a large amount of accumulated water that flows horizontally from high places to low places.

- Bank overflow occurs when a large amount of water results from continuous heavy rain that flows into the river, or the river has so much volume that it drains into the basin below or unable to get out into the mouth of the water in time. This causes the water to overflow the banks and inundate gardens, farms, and houses along both sides of the river. Until damage occurs, roads or bridges may be damaged. Transportation routes can be cut off.

- น้ำท่วมที่เกิดขึ้นจากน้ำสะสมจำนวนมาก ซึ่งไหลในแนวนอนจากที่สูงไปยังที่ต่ำ

- น้ำล้นตลิ่งเกิดขึ้นเมื่อน้ำจำนวนมากเป็นผลมาจากฝนตกหนักอย่างต่อเนื่องที่ไหลลงสู่แม่น้ำ หรือน้ำในแม่น้ำมีปริมาณมากจนไหลเอ่อล้น เข้าท่วมบริเวณเพาะปลูกและบ้านเรือนที่อยู่อาศัยทั้งสองฝั่งแม่น้ำ ความเสียหายจะเกิดขึ้นกับถนนหรือสะพานอาจ เส้นทางการขนส่งถูกตัดขาด

The high-water level warning system using solar energy

รางวัลเหรียญทอง

Japan Design, Idea and Invention Expo (JDIE 2024)

Principles and reasons

Many communities in the world is located near rivers and mountains. Therefore, it cannot be denied that natural disasters can easily occur from water. Both due to flash floods and water overflowing banks, which are disasters that can occur quickly, difficult to predict and caused considerable damage to the people.

ชุมชนหลายแห่งในโลกตั้งอยู่ใกล้กับแม่น้ำและภูเขา ดังนั้นจึงไม่สามารถปฏิเสธได้ว่าภัยธรรมชาติจากน้ำสามารถเกิดขึ้นได้ง่าย ทั้งเนื่องจากน้ำท่วมฉับพลันและน้ำป่าไหลหลาก ซึ่งเป็นภัยพิบัติที่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ยากต่อการ

Principles and reasons

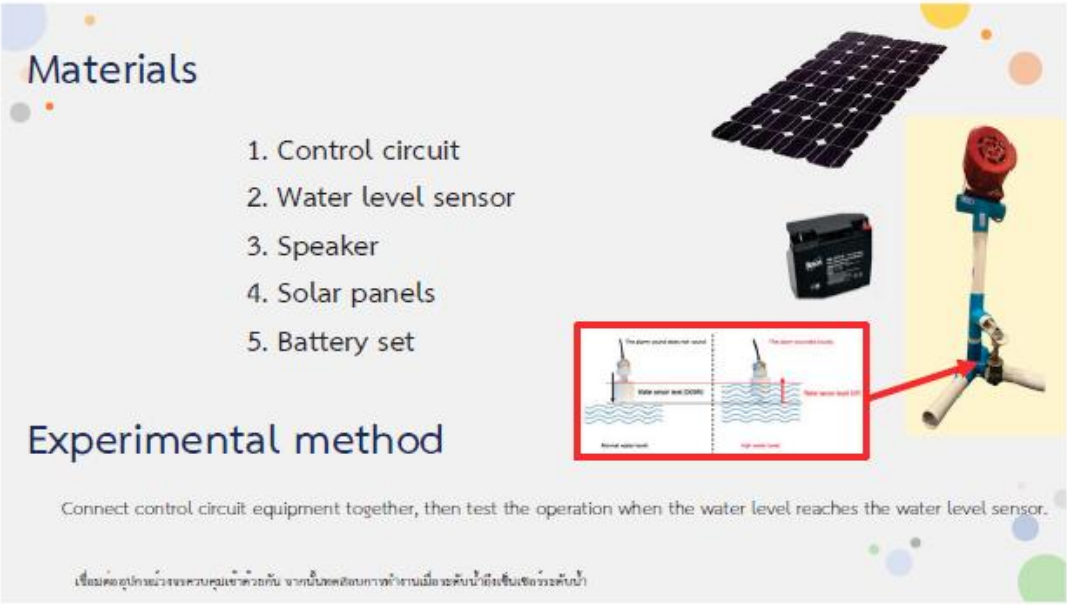
The researcher tried to devise a model for the high-water level warning system using solar energy because it is an easy-to-operate alarm format and people can easily recognize. There is a simple warning system, it can be easily installed in the community, and it is a system that works with solar energy batteries. So that the alarm system can still work in conditions where there is no electricity. Until a model of the high-water level warning system with sound was obtained that can warn of high-water levels and is reliable, this will help people prepare and deal with disasters so that no damage or minimal damage is caused.

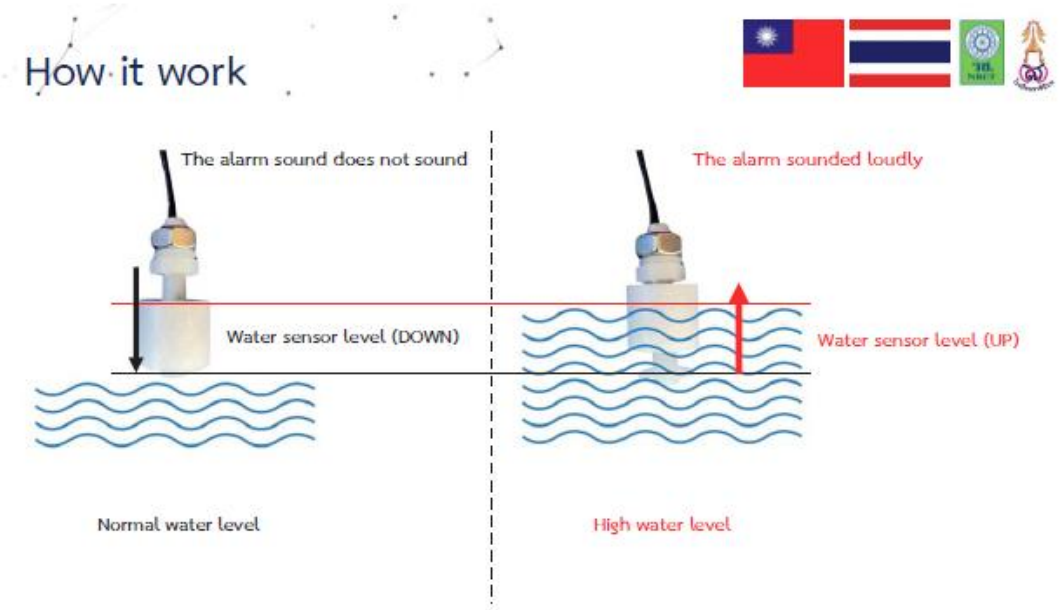
ผู้วิจัยจึงพยายามสร้างแบบจำลองสำหรับระบบเตือนระดับน้ำขึ้นสูงโดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์เพราะเป็นรูปแบบการเตือนที่ง่ายต่อการทำงานและผู้คนสามารถเข้าถึงได้ง่าย มีระบบเตือนภัยอย่างง่าย สามารถติดตั้งได้ง่ายในชุมชนและเป็นระบบที่ทำงานกับแบตเตอรี่พลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อให้ระบบเตือนภัยยังสามารถทำงานได้ในสภาพที่ไม่มีไฟฟ้า แบบจำลองระบบเตือนภัยระดับน้ำขึ้นสูงด้วยเสียง ที่สามารถเตือนระดับน้ำสูงและเชื่อถือได้นี้ จะช่วยให้ผู้คนเตรียมและจัดการกับภัยพิบัติเพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายหรือความเสียหายน้อยที่สุด

The high-water level warning system using solar energy

รางวัลเหรียญทอง

Japan Design, Idea and Invention Expo (JDIE 2024)



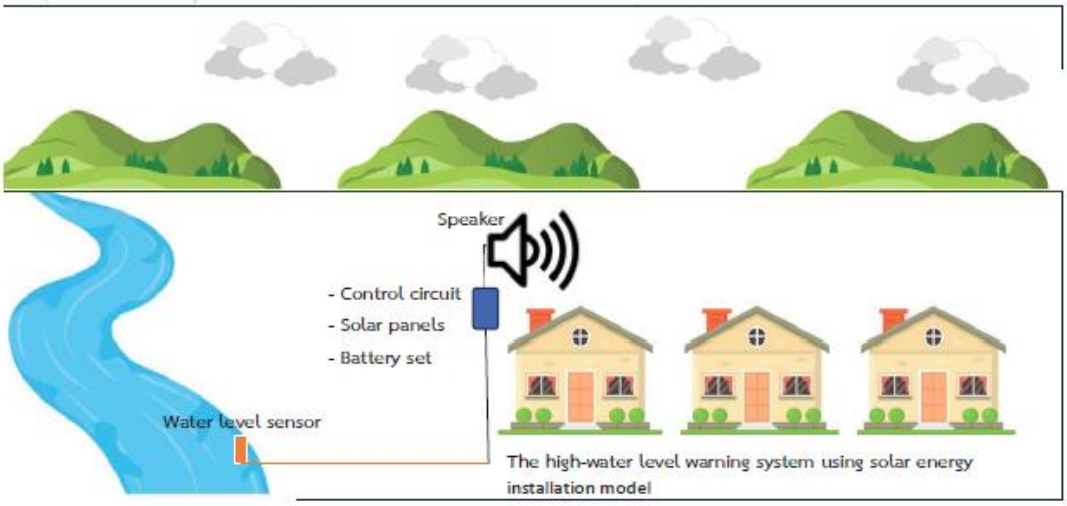


The high-water level warning system using solar energy

รางวัลเหรียญทอง

Japan Design, Idea and Invention Expo (JDIE 2024)

The high-water level warning system using solar energy



Summary of experimental results

The high-water level warning system using solar energy can be modeled and It can work very well.

แบบจำลองระบบเตือนระดับน้ำขึ้นสูงด้วยเซ็นเซอร์โดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์ สามารถทำงานได้ดีมาก

Expected results

A prototype of a high-water level warning system using solar energy was obtained that is cheap, easy to maintain, stable, and reliable to reduce damage caused by flooding. Build confidence among citizens in preparing to deal with potential floods.

ต้นแบบของระบบเตือนระดับน้ำขึ้นสูงโดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์ มีราคาถูก ง่ายต่อการบำรุงรักษา และเชื่อถือได้ เพื่อลดความเสียหายที่เกิดจากน้ำท่วม สร้างความมั่นใจในหมู่ประชาชนในการเตรียมพร้อมที่จะจัดการกับน้ำท่วมที่อาจเกิดขึ้น

นวัตกรรมการบริหารงานด้านวิชาการด้านระบบประกันคุณภาพในโรงเรียนราชินีบน

QM1

การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน

- สมรรถนะกุลสตรีที่งามพร้อม
- สมรรถนะกุลสตรีแม่ศรีเรือน
- สมรรถนะกุลสตรีที่ฉลาดรู้สากล
- สมรรถนะกุลสตรีที่เป็นพลเมืองโลก

QM2

ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่

QM3 สะสมผลงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูราชินีบน
สมรรถนะครูเก่ง สมรรถนะครูดี สมรรถนะครูมืออาชีพ สมรรถนะครูนักพัฒนา

QM4 บริหารจัดการศึกษาตามหลัก ESG เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ยั่งยืน
สิ่งแวดล้อม (Environment) – สังคม (Social) – ธรรมาภิบาล (Governance) – สุขภาวะที่ยั่งยืน (Sustainable Well – Being)

สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน

สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือชีวิตประจำวันของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและคุณลักษณะจากการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ไปสู่การเรียนรู้ การทำงาน และ/หรือการแก้ปัญหาจนประสบผลสำเร็จ โดยพฤติกรรมนี้ สะท้อนอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน ซึ่งโรงเรียนกำหนดไว้ ๔ สมรรถนะที่มีสมรรถนะย่อย ดังนี้

๑. กุลสตรีที่งามพร้อม หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนให้เห็นภาพลักษณ์ที่งดงามทั้ง ร่างกาย วาจาและจิตใจ ประกอบด้วย ๒ สมรรถนะย่อยดังนี้

(๑) ดูแลตนเอง หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการมีสุขลักษณะและสุขนิสัยที่ดี ออกกำลังกายและเล่นกีฬาสม่ำเสมอ แต่งกายและมีกิริยามารยาทเหมาะสมกับกาลเทศะ

(๒) มีคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการใช้หลักธรรมคำสอนตามศาสนาที่ตนเองนับถือในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

๒. กุลสตรีแม่ศรีเรือน หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนให้เห็นถึงความจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ประกอบด้วย ๓ สมรรถนะย่อยดังนี้

(๑) เทิดทูนสถาบันชาติ หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อน การมีค่านิยมในความเป็นชาติ การทะนุบำรุงศาสนาที่ตนเองนับถือ และความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) มีวิถีชีวิตพอเพียง หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความฉลาดรู้ด้านการเงิน การออมและการลงทุน

(๓) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการมีค่านิยมและการยกระดับศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยสู่นวัตกรรมอำนาจละมุน (Soft Power Innovation)

๓. กุลสตรีที่ฉลาดรู้สากล หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อันเป็นสากล ประกอบด้วย ๖ สมรรถนะย่อยดังนี้

(๑) จัดการตนเอง หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการรู้จักรัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นฟูคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบได้แก่ (๑) การเห็นคุณค่าในตนเอง (๒) การมีเป้าหมายในชีวิต (๓) การจัดการอารมณ์และความเครียด และ (๔) การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

(๒) คิดขั้นสูง หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบได้แก่ (๑) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (๒) การคิดเชิงระบบ (๓) การคิดสร้างสรรค์ และ (๔) การคิดแก้ปัญหา

(๓) สื่อสาร หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนความสามารถในการรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกลวิธีการสื่อสารอย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ (๑) การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ (๒) การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และ (๓) การเลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

(๔) รวมพลังทำงานเป็นทีม หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนความสามารถในการจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจการและการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบได้แก่ (๑) เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ (๒) กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ และ (๓) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง

(๕) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบได้แก่ (๑) พลเมืองรู้เคารพสิทธิ (๒) พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ (๓) พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ และ (๔) พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

(๖) อยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพ และความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบได้แก่ (๑) การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและเอกภพ (๒) การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน (๓) การสร้าง ใช้และรู้เท่าทัน

๔. กุลสตรีที่เป็นพลเมืองโลก หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนแรงบันดาลใจและความสามารถในการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนการมีจิตอาสาในการพัฒนาสังคมให้มีความยั่งยืน ประกอบด้วย ๒ สมรรถนะย่อยดังนี้

(๑) เรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนแรงบันดาลใจในการเรียนรู้หรือค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และความสามารถในการออกแบบวางแผนเส้นทางการเรียนรู้เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ/ วิชาชีพในอนาคต

(๒) มีจิตอาสาพัฒนาสังคมให้ยั่งยืน หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการมีจิตอาสาเข้าร่วมหรือจัดตั้งกิจกรรมดูแลช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาสังคมทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นหรือระดับที่สูงขึ้นไป โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
ระดับดีทุกมาตรฐาน จากการประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนราชินีบน

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

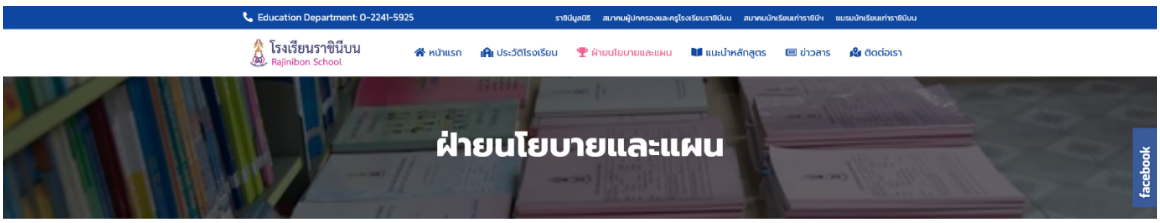
ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B33157

ONESQA

การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองบนเว็บไซต์โรงเรียน



การประเมินคุณภาพภายนอก 2565-2569

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2568-2570)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชินีบนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาล มุ่งยกระดับสมรรถนะทุลสตรีราชินีบนสู่สากลตามพลวัตของโลก

พันธกิจ

1. วิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์เรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และแฟ้มสะสมผลงานเพื่อการประเมินพัฒนาการหนูน้อยทุลสตรีราชินีบน
2. วิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม โดยพัฒนาและยกระดับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร สอนเสริมพิเศษและแฟ้มสะสมผลงานเพื่อการประเมินพัฒนาการสมรรถนะทุลสตรีราชินีบนสู่มาตรฐานสากล
3. ดำรงอัตลักษณ์ทุลสตรีราชินีบน โดยบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุลสตรีราชินีบนในโลกยุคดิจิทัล
4. พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นมืออาชีพ โดยใช้ปรัชญาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community หรือ SLC) ร่วมกับการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานและเงินรางวัลประจำปีเพื่อเป็นกลไกส่งเสริมสมรรถนะครูราชินีบนและสมรรถนะคนงานมืออาชีพ ร่วมกับการส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนากับหน่วยงานภายนอกและศึกษาดูงานดังบัญทึตศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืนหรือ ESG (Environmental, Social, and Governance) โดยพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบให้เป็นวงจรคุณภาพ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม สร้างภาคีเครือข่ายกับผู้ปกครอง สถาบันการศึกษา หน่วยงานทางวิตวิทยาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ทางวิชาการร่วมกัน
6. ส่งเสริมสุขภาวะที่ยั่งยืนของบุคลากรของโรงเรียน โดยพัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยระดับมาตรฐานสากล ครอบคลุมมาตรการด้านโภชนาการ สุขาภิบาลสาธารณสุข การรักษาความปลอดภัย อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ค่านิยม RB GLOWS (พุฒิภาราชินีบน)

R: Responsible (มีความรับผิดชอบ)

B: Be Proud and Beautiful Mind (มีความภาคภูมิใจและจิตใจที่งดงาม)

G: Good Governance (มีธรรมาภิบาล)

L: Love and Loyalty (มีความรักและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์)

O: Organized (มีระบบระเบียบในการทำงาน)

W: Workable and Well Being (มีสมรรถนะและสุขภาวะที่ดี)

S: Sympathy and Synergy (มีความเห็นอกเห็นใจเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว)

4 ยุทธศาสตร์เพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับอัตลักษณ์ทุลสตรีราชินีบนสู่สากล

การวิจัยและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล การประเมินการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนการขัดเกลาทางสังคมและวัฒนธรรมภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะทุลสตรีราชินีบน ได้แก่ ทุลสตรีที่งามพร้อม ทุลสตรีแม่ศรีเรือน ทุลสตรีที่ฉลาดรู้สากล และทุลสตรีที่เป็นพลเมืองโลก สนเป็นอัตลักษณ์ที่ทรงคุณค่าในอดีต มีภูมิคุ้มกันและทำวทันความรู้และวิทยาการที่ทันสมัยในโลกยุคดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นมืออาชีพ

การพัฒนามุคลากรของโรงเรียนอันได้แก่ ครูฝ่ายการสอน ครูฝ่ายสนับสนุนการสอน และคนงานให้มีสมรรถนะการทำงานแบบมืออาชีพที่สะท้อนความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นต่อ การเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา พัฒนาและยกระดับคุณภาพงานในความรับผิดชอบ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ กลไกการประเมินผลการปฏิบัติงาน การอบรมพัฒนากับหน่วยงานภายนอก และการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการศึกษาตามหลัก ESG

การพัฒนาเครื่องข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการแบบวงจรคุณภาพทั้งระบบ ภายใต้หลักการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน (Environmental, Social, and Governance หรือ ESG) โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทางสังคมและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน รวมถึงการใช้หลักธรรมภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม และสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เอื้อประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมสุขภาวะที่ยั่งยืน

การพัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล ครอบคลุมงานด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้บริการและสวัสดิการด้านสุขภาพ อนามัย โภชนาการ สาธารณสุข ความมั่นคงทางการเงิน ความปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการสร้างสังคมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีสวัสดิภาพและสุขภาวะที่ยั่งยืน

- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 Download
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 Download
- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 Download
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 Download
- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 Download
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 Download
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 Download

การประชุมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาของโรงเรียนราชินีบน ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ห้องสมุด อาคารวิทยาศาสตร์

ณ วันที่ 16 มิถุนายน 2568

อ่านเพิ่มเติม...