



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานำร่อง  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

---

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชินีบนฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุได้ตามเป้าหมายภายในบริบทของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามกรอบการดำเนินการแนบท้ายประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ และจัดส่งให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ทางระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ในทุกสิ้นปีการศึกษา

โรงเรียนราชินีบน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



หนังสือให้ความเห็นชอบ  
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนราชินีนน ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดส่งรายงานกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร และบันทึกในระบบสารสนเทศด้านการประเมินคุณภาพ (E-SAR) ส่งให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชินีนนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ได้พิจารณา รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระเบียบวาระการประชุมที่ ๕.๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ แล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ ให้จัดส่งรายงานกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร และบันทึกในระบบสารสนเทศด้านการประเมินคุณภาพ (E-SAR) ส่งให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และดำเนินการเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชนได้

(นางสาวเพลินพัทตร์ เทศน้อย)  
ผู้จัดการโรงเรียนราชินีนนแทนผู้รับใบอนุญาต  
รองประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชินีนน  
ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน  
ปฏิบัติหน้าที่แทนประธาน

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชินีบนได้สนองพระราชปณิธานในการพัฒนาและให้การศึกษาแก่กุลสตรีไทยให้มีความรู้เท่าทันสากลควบคู่กับคุณธรรมและอัตลักษณ์ความเป็นกุลสตรีที่งดงาม ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนห้องเรียนปกติรวม ๘๑ ห้องเรียน และดูแลผู้เรียนทั้งสิ้น ๒,๔๔๑ คน

โรงเรียนราชินีบนได้เข้าร่วมเป็น "สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีเจตนารมณ์มุ่งลดความสลับซับซ้อนของโครงสร้างการบริหาร และให้อำนาจสถานศึกษาในการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการประกันคุณภาพที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท โรงเรียนราชินีบนจึงได้ปรับเปลี่ยนระบบการประกันคุณภาพภายในมาสู่การสร้าง "ระบบประกันคุณภาพที่อิงผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ" เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๘ สถานศึกษานำร่องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด ให้ถือว่าเป็นการผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติแล้ว

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การดำเนินงานตามระบบ QM๑ – QM๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลในด้านคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๔ และข้อ ๖ ดังนี้

- **ด้านสมรรถนะพื้นฐาน:** ในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ๔ ด้านหลัก (ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นสูงสุดของทุกช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการเรียนในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ๔ ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดในข้อ ๔ (๑) ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- **ด้านสมรรถนะหลัก:** โรงเรียนราชินีบนได้พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่มัธยมศึกษาเฉพาะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบโครงการนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะหลักหรือสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน ประกอบด้วย ๔ ด้าน คือ กุลสตรีที่งามพร้อม กุลสตรีแม่ศรีเรือน กุลสตรีที่ฉลาดรู้สากล และกุลสตรีที่เป็นพลเมืองโลก มีสมรรถนะย่อยรวม ๑๓ สมรรถนะ โดยมีสมรรถนะย่อย ๖ สมรรถนะในด้านกุลสตรีที่ฉลาดรู้สากลตรงกับสมรรถนะหลัก ๖ ด้านตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งพบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นสูงสุดของทุกช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการเรียนในระดับ สามารถขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดในข้อ ๔ (๒) ตามประกาศคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีความโดดเด่นในด้านภาคีเครือข่ายและการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยมีการลงนามบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งต่อผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในคณะและสถาบันที่มีชื่อเสียง

โรงเรียนได้ขับเคลื่อนคุณภาพทั้งระบบผ่านวงจรคุณภาพเชื่อมโยง ๔ ระบบย่อย (Quality Management: QM๑ – QM๔) ที่ประสานเข้ากับวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังรายละเอียดต่อไปนี้:

**QM๑: การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน** โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่ "หลักสูตรสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน พุทธศักราช ๒๕๖๘" จัดเป็นหลักสูตรประเภท ๒ ตาม มาตรา ๒๕ วรรคสอง ที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับเพิ่มเติมจากหลักสูตรตามประเภทที่ ๑ ซึ่งต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๒๐ (๔) โดยยกระดับ มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่สมรรถนะเฉพาะตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักหรือ สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบโครงงานนวัตกรรม (Project-Based Learning) โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติเป็น แกนกลาง (Theme) ในการจัดทำโครงงาน มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะย่อย ๑๓ สมรรถนะ ภายใต้คุณลักษณะ กุลสตรี ๔ ด้านหลัก ได้แก่ กุลสตรีที่งามพร้อม กุลสตรีแม่ศรีเรือน กุลสตรีที่ฉลาดรู้สากล และกุลสตรีที่เป็น พลเมืองโลก

ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร ก่อนประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

**QM๒: ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่** กระบวนการนี้เป็น กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนครูผู้สอนสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยโรงเรียนใช้ กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) บูรณาการร่วมกับการศึกษาบทเรียน (Lesson Study), การวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) และการถอดบทเรียน (Lesson Learned) ส่งผลให้ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตลอดจนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ แก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

**QM๓: สะสมผลงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูราชินีบน** ระบบบริหารจัดการและส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานและการประเมินสมรรถนะเพื่อสร้างคุณลักษณะตามกรอบสมรรถนะครูราชินีบน ๔ ด้าน (ครูเก่ง ครูดี ครูมีอาชีพ และครูนักพัฒนา) ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนราชินีบนได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ถึง ๓ ครั้ง ได้แก่

- ปี ๒๕๖๑ : ด้านหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียน
- ปี ๒๕๖๔ : ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่
- ปี ๒๕๖๖: ด้านการบริหารจัดการ "ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่" (New Normal Learning Community)

และรางวัลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ในปี ๒๕๖๗

**QM๔: บริหารจัดการศึกษาตามหลัก ESG เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ยั่งยืน** การประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) สังคม (Social) และธรรมาภิบาล (Governance) มาใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัย ตลอดจนความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและการเติบโตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

#### **แนวทางการดำเนินงานในอนาคต**

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาและยกระดับอย่างต่อเนื่องในอนาคต ดังนี้:

**๑. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้:** พัฒนาทักษะในการ "หลอมรวมตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง" เข้าด้วยกันให้กับครูผู้สอนเพื่อให้สามารถออกแบบเครื่องมือวัดผล หลักฐานการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่สามารถสะท้อนระดับสมรรถนะย่อยของผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม และแม่นยำตรงตามความเป็นจริงยิ่งขึ้น

**๒. ด้านการบริหารจัดการภาระงานและสมรรถนะครู:** วางแผนบริหารจัดการภาระงานและพัฒนากระบวนการให้คำปรึกษาและระบบพี่เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะตามกรอบสมรรถนะครูราชินีบน ๔ ด้าน (ครูเก่ง ครูดี ครูมีอาชีพ และครูนักพัฒนา)

**๓. ด้านการจัดการองค์ความรู้และเทคโนโลยี:** พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางและบริหารจัดการองค์ความรู้หรือนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI

## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	จ
<b>๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียนราชินีบน	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๑๔
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๖
๑.๕ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๗
<b>๒. การจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชินีบน</b>	๑๙
<b>๓. ผลการดำเนินงานระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา</b>	
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	
๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน	๒๕
๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก	๒๖
๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๗
๓.๔ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ	๓๖
ผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนราชินีบน	
QM๑: การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน	๓๘
QM๒: ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่)	๓๙
QM๓: สะสมผลงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูราชินีบน)	๔๑
QM๔: บริหารจัดการศึกษาตามหลัก ESG เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ยั่งยืน	๔๒
ความโดดเด่นของโรงเรียนราชินีบน	๔๔
จุดเด่น	๔๖
แนวทางการพัฒนา	๔๗
<b>ภาคผนวก</b>	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
● นวัตกรรม	
● สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน	
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ ๑.๓.๑	แสดงข้อมูลบุคลากร จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา สรุปลำดับและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง	๑๔
ตารางที่ ๑.๓.๒	แสดงจำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๕
ตารางที่ ๑.๓.๓	แสดงสรุปลำดับครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕
ตารางที่ ๑.๔.๑	แสดงข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนราชินีบนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖
ตารางที่ ๑.๔.๒	แสดงสรุปอัตราส่วนข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนราชินีบนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗
ตารางที่ ๒.๑	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนราชินีบน มาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ และ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ. พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)	๒๒
ตารางที่ ๓.๑	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน	๒๕
ตารางที่ ๓.๒.๑	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก (สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน)	๒๖
ตารางที่ ๓.๓.๑	แสดงผลการพัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัย	๒๗
ตารางที่ ๓.๓.๒	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา	๒๗
ตารางที่ ๓.๓.๓	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑	๒๘
ตารางที่ ๓.๓.๔	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒	๒๙
ตารางที่ ๓.๓.๕	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑	๓๑
ตารางที่ ๓.๓.๖	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒	๓๓
ตารางที่ ๓.๓.๗	แสดงจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	๓๕
ตารางที่ ๓.๔.๑	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๖
ตารางที่ ๓.๔.๒	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ ๓.๔.๓	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖
ตารางที่ ๓.๔.๔	แสดงค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ระดับประถมศึกษา	๓๗
ตารางที่ ๓.๔.๕	แสดงค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ระดับมัธยมศึกษา	๓๗

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
ภาพที่ ๒.๑	นวัตกรรมการบริหารงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนราชินีบน	๒๑

## ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนราชินีบน รหัส ๑๑๑๐๑๐๐๓๐ ที่ตั้ง ๘๘๕ ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๓๐๐ โทรศัพท์ ๐๒-๒๔๑-๕๙๒๕ E-mail : rbschl@rajinibon.ac.th Website : <http://www.rajinibon.ac.th> Facebook : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชินีบน เปิดสอนระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### ๑.๒ ประวัติโรงเรียนราชินีบน

สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร พระราชธิดาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระศรีสวรินทิรา บรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า ทรงสร้างโรงเรียนราชินีบนเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีพัชรินทรา บรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ที่ทรงพระมหากรุณาธิคุณอุปการะเลี้ยงดูพระองค์ดุจพระราชธิดาตั้งแต่ยังทรงพระเยาว์โปรดเกล้าฯ ให้จารึกคำเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีพัชรินทรา บรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงลงในแผ่นศิลาที่อาคารหลังแรกของโรงเรียน โดยมีคำจารึกบนแผ่นศิลาว่า

*“ สมเด็จพระศรีพัชรินทรา บรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เปนพระองค์แรกที่ทอดพระเนตรเห็นความสำคัญของการศึกษาแห่งสตรี ซึ่งจะเปนมารดาและบุพพอาจารย์ สืบไปในภายหน้า ได้ทรงสละพระราชทรัพย์เปนอเนกประการเพื่อพระราชทานการศึกษาแก่สตรี เริ่มแต่พระราชธิดาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ตลอดจนกุลสตรีทั่วไป สมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ฯ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร เปนพระองค์หนึ่งที่ได้รับพระมหากรุณา จึงทรงสร้าง “โรงเรียนราชินีบน” แห่งนี้ขึ้นไว้เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระพันปีหลวงพระองค์นั้น ”*

ปีพุทธศักราช ๒๔๖๙ สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร ได้ทรงสละพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ โปรดเกล้าฯ ให้จัดซื้อที่ดินของพระยามหิบาล ถนนสามเสน จำนวน ๒ ไร่ ๗๔ ตารางวา รวมทั้งขอพระราชทานที่ดินริมถนนเขียวไข่กาจากสมเด็จพระศรีสวรินทิรา บรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า และขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ผนึกที่ดินอยู่กลางระหว่างที่ดินทั้งสองผืน รวมมีเนื้อที่ขณะนั้น ๔ ไร่ ๑ งาน ๙๗ ตารางวา พระองค์มีพระราชประสงค์สร้างโรงเรียนราชินีบนให้เป็นสถานศึกษาที่ทันสมัย โดยมีรับสั่งให้นักเรียนที่จบชั้น ม.๖ จากโรงเรียนราชินีย้ายมาศึกษาต่อที่โรงเรียนราชินีบนในชั้น ม.๗ และชั้น ม.๘ ในระยะแรกเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ม.๓ ถึงชั้น ม.๘ และสนับสนุนนักเรียนที่จบการศึกษาให้สอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของกุลสตรีให้ทัดเทียมกับบุรุษในทุก ๆ ด้าน

โรงเรียนราชินีบนเปิดสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ปีพุทธศักราช ๒๔๗๒ โดยมีพระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธสิริโสภา เสด็จแทนพระองค์สมเด็จพระราชปิตุจฉาเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรี

ราชสิรินธร เพื่อทรงเปิดแพรป้ายนามโรงเรียน ในพิธีสงฆ์มีสมเด็จพระวันรัต เจ้าอาวาสวัดเบญจมบพิตร เป็นประธานสงฆ์ เจริญพระพุทธมนต์และแสดงธรรมเทศนา

เมื่อแรกเปิดโรงเรียน มีนักเรียน ๖๓ คน หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล ทรงดำรงตำแหน่งผู้จัดการและ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนราชินี รวมทั้งทรงดำรงตำแหน่งผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่โรงเรียนราชินีบนด้วย โดยมี หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล ทรงดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนราชินีบน

อาคารเรียนหลังแรก คือ อาคารพิจิตรจิราภา เป็นอาคาร ๒ ชั้น ชั้นบนใช้สำหรับเป็นที่พักของนักเรียน ประจำ ชั้นล่างใช้สำหรับเป็นห้องเรียน ห้องประชุม ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย และห้องครัวที่ถูก สุขลักษณะ ผนังอาคารเป็นสีครีม ปีกด้านหนึ่งมี ๒ ชั้น ปีกอีกด้านหนึ่งมีชั้นเดียวด้านหน้ามีสนามหญ้าขนาดใหญ่ ๒ สนาม ทรงรับสั่งให้โรงเรียนเพาะช่างจัดทำอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ในปีพุทธศักราช ๒๔๗๔ โรงเรียนเพาะช่างได้มอบระฆังไว้เป็นที่ระลึกซึ่งแขวนที่ผนังบันไดทางขึ้น ชั้นสองของอาคารเพื่อใช้ตีบอกเวลาเรียน

**หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล (พ.ศ. ๒๔๗๒ - ๒๔๘๖)** ดำรงตำแหน่งท่านผู้จัดการและครูใหญ่ คนแรกของโรงเรียนราชินีบน ทรงสอนวิชาภาษาอังกฤษ วรรณคดีอังกฤษ การประพันธ์ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน และ การประดิษฐ์ดอกไม้สดดอกไม้แห้งเป็นพวงมาลา

พระองค์ทรงนิพนธ์ “เพลงพิกุลแก้ว” เพื่อประทานให้แก่ นักเรียนทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน ราชินีและโรงเรียนราชินีบน ต่อมา ครูสุชาดา เลิศประไพ ได้ประพันธ์ทำนองเพิ่มเติมเพื่อใช้ร้องเป็นบทเพลงไทย สากลประจำโรงเรียนอีกเพลงหนึ่ง นอกเหนือจากเพลงประจำโรงเรียนหลักซึ่งเป็นเพลงไทยเดิม ชื่อเพลง “ราชินี” ทำนองเพลงแขกสาหร่าย ซึ่งประพันธ์โดยศาสตราจารย์ฐะปะนีย์ นาครทรรพ

ตลอดระยะเวลาที่พระองค์ทรงดำรงตำแหน่ง ท่านผู้จัดการโรงเรียน ทรงสอนนักเรียนด้วยความรัก ทรงรับฟังความคิดเห็นของครูและนักเรียน มีพระจริยวัตรที่งดงามเป็นที่เคารพรักของทุกคน ทรงบริหารโรงเรียน ด้วยความราบรื่นและเจริญรุ่งเรืองตลอดมา

ในสมัยของพระองค์ มีเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ดังนี้

ปีพุทธศักราช ๒๔๗๓ หลวงประดิษฐ์ไพเราะ มาสอนดนตรีไทยให้แก่ นักเรียนทุกวันพุธ และ วันเสาร์

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๐ มีพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ออกใหม่ ไม่ให้บุคคลเดียวกัน เป็นครูใหญ่ ๒ โรงเรียนในเวลาเดียวกัน หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล จึงทรงแต่งตั้ง หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล ดำรง ตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนราชินีบน

หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล และ หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล ได้รับเลือกเป็นผู้แทนสภาอากาศ สยามเสด็จไปประชุมการอนุสภาอากาศที่ประเทศญี่ปุ่น

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๔๘๑ สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวง เพ็ชรบุรีราชสิรินธร องค์ผู้พระราชทานกำเนิดโรงเรียนราชินีบนสิ้นพระชนม์ ในเวลาต่อมา สมเด็จพระศรีสวรินทิรา บรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า ผู้เป็นพระราชมารดาของพระองค์จึงโปรดเกล้าฯ ให้

โรงเรียนราชินีและโรงเรียนราชินีบน อยู่ในความดูแลของราชินีมูลนิธิ และได้พระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์ ให้แก่ราชินีมูลนิธิส่วนหนึ่งเพื่อใช้บำรุงโรงเรียนราชินี ซึ่งสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ทรงก่อตั้ง อีกส่วนหนึ่งเพื่อใช้ดำเนินการตามจุดมุ่งหมายเดิมที่สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร โปรดเกล้าฯ ให้สร้างโรงเรียนราชินีบนขึ้น เพื่อให้เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมและทันสมัยในทุกๆ ด้าน มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ มีบรรยากาศร่มรื่น โดยก่อสร้างอาคารที่เอื้อประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้นตามลำดับ ในกาลต่อมา

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๔๘๒ โรงเรียนราชินีบน ยกเลิกการสอนชั้น ม.๗ และ ม.๘ ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีชั้นเตรียมอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในขณะนั้นแทนเพื่อเตรียมปรับโครงสร้างการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับระบบสากลโลก และได้เปิดรับนักเรียน ม.๑ และ ม.๒ เพิ่มเติม และเปิด ม.๖ พิเศษแทน จากเดิมที่เปิดเฉพาะชั้น ม.๓ - ม.๘

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๓ สมเด็จพระศรีสวรินทิรา บรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า โปรดเกล้าฯ ให้สร้างอาคารใหม่อีก ๓ หลัง ได้แก่ อาคารพลศึกษา เรือนฝึกหัดการครัว และเรือน ๒ ชั้น ตามพระราชประสงค์เดิมของสมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรี ราชสิรินธร ก่อนสิ้นพระชนม์

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๔๘๖ หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล สิ้นชีพิตักษัย หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล จึงทรงดำรงตำแหน่งผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียน โดยมีหม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล ทรงดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการ และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนราชินีบนด้วย

**หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล (พ.ศ.๒๔๘๖ - ๒๕๑๒)** ดำรงตำแหน่งท่านผู้จัดการคนที่ ๒ ของโรงเรียนราชินีบน ทรงอุทิศเงินทุนทรัพย์เพื่อการศึกษาและทรงอุทิศพระวรกายอบรมกุลสตรีให้มีความรู้เพื่อช่วยตนเองและผู้อื่น ทรงมีน้ำพระทัยที่เปี่ยมไปด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ทรงมีความเพียรพยายามอันกล้าเลิศ ทรงรับฟังความคิดเห็นของครูและนักเรียน ทรงอบรมครูและนักเรียนให้แสวงหาความรู้อยู่เสมอ ได้ทรงปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ทรงสร้างกลุ่มอาคารเรียนต่อเนื่องกัน จำนวน ๖ หลัง ทรงสงเคราะห์ทุนเพื่อเป็นสวัสดิการแก่ครูและทุนการศึกษา แก่นักเรียน อีกทั้งยังคงรักษาแนวทางการสอนให้นักเรียนมีมารยาทที่งดงาม พร้อมกับการพัฒนาความรู้และเสริมสร้างวินัยในตนเอง สมกับพระราชปณิธานของสมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรี ราชสิรินธร ผู้พระราชทานกำเนิดโรงเรียน

ในสมัยของพระองค์ มีเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ดังนี้

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๖ ได้รับใบรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๗ ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ ๒ โรงเรียนราชินีและโรงเรียนราชินีบนนำนักเรียนไปเปิดสอนชั่วคราวที่โรงเรียนประชาบาลสามัคคีณมิตร วัดชีโปน อำเภอดงไผ่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมระยะเวลา ๑ ปีเศษ จึงกลับมาเปิดสอนที่โรงเรียนตามเดิม ในขณะนั้นหม่อมเจ้าหญิงอัจฉราฉวี เทวกุล ผู้จัดการโรงเรียนราชินี และหม่อมเจ้าหญิงวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล ผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน ได้เสด็จไปประทับเพื่อทรงดูแลนักเรียนของทั้งสองโรงเรียนสลับกันองค์ละเดือน ส่วนหม่อมเจ้าหญิงสมรศรีโสภา เทวกุล ประทับอยู่กับครู

และนักเรียนตลอดช่วงเวลาดังกล่าว จนสงครามสงบในเดือนสิงหาคม พุทธศักราช ๒๔๘๘ ครูและนักเรียนของทั้งสองโรงเรียนจึงเดินทางกลับกรุงเทพฯ

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๙ โรงเรียนเพิ่มขึ้นเตรียมอุดม อีก ๒ ห้อง คือ แผนกภาษา และแผนกวิทยาศาสตร์ และเปิดชั้น ป.๑ - ป.๔ อย่างละ ๑ ห้อง

ปีพุทธศักราช ๒๔๙๐ โรงเรียนเปิดเพิ่มขึ้นเตรียมอุดมปีที่ ๒ อีก ๒ ห้อง และปีพุทธศักราช ๒๔๙๐ ได้เปิด ชั้นมูลอีก ๑ ชั้น ได้รับเงินอุดหนุนโรงเรียนราษฎร์ ประเภทโรงเรียนดี จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช ๒๔๙๒ โรงเรียนเปิดรับนักเรียนระดับปฐมวัย (๒ ชั้นปี) และให้นักเรียน ชั้นเตรียมอุดม แต่งเครื่องแบบของโรงเรียนที่มีตราสัญลักษณ์ครั้งแรก มีกระดุมเงินและหัวเข็มขัดเงินที่มีสัญลักษณ์ ส.ผ. พระนามย่อ “เสาวภาผ่องศรี” ซึ่งเป็นพระนามเดิม สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง ผู้พระราชทานกำเนิดโรงเรียนราชินี เป็นแบบอย่างสืบเนื่องมาจนปัจจุบัน (ในอดีตกำหนดให้นักเรียนสวมเสื้อสีขาว คอแหลมมีปก แขนกล้า และคาดเข็มขัดทับผ้าขึ้นยาวสำเร็จ สีนํ้าเงิน หรือสีกรมท่า ป้ายผ้าขึ้นทบไปทางซ้าย)

ในสมัยของพระองค์ โรงเรียนราชินีนับได้สร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบการเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ได้แก่

ปีพุทธศักราช ๒๕๐๐ เริ่มก่อสร้างหอประชุมวไลยอลงกรณ์และอาคารเรียน ๓ ชั้น (ปัจจุบันเป็นอาคารเรียนชั้นประถมศึกษา)

ปีพุทธศักราช ๒๕๐๑ โรงเรียนเปิดใช้อาคารเรียน ๓ ชั้น ชั้นล่างเป็นห้องเรียนอนุบาล ส่วน ชั้น ๒ และชั้น ๓ เป็นของนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ (ปัจจุบันเป็นอาคารเรียนชั้นประถมศึกษา ป.๑-ป.๕)

ปีพุทธศักราช ๒๕๐๒ โรงเรียนเปิดอาคารนอนนักเรียนประจำ ๓ ชั้น (ปัจจุบันเป็นอาคารเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และห้องพักครู)

วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๓ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง เสด็จพระราชดำเนินเปิดหอประชุมวไลยอลงกรณ์และทอดพระเนตรการแสดงบนเวที พร้อมด้วย สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ และสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี กรมพระนครปฐมบรมขัตติยานี มหาธีรราชธิดา โดยมีหม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล เป็นผู้ทรงกล่าวถวายรายงาน

นามของหอประชุมวไลยอลงกรณ์ ได้รับพระราชทานนามจาก พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

ปีพุทธศักราช ๒๕๐๓ สมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า ได้พระราชทานหนังสือภาษาอังกฤษส่วนพระองค์ของสมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร แก่ห้องสมุดโรงเรียนรวม ๕ ตู้

ปีพุทธศักราช ๒๕๐๕ โรงเรียนเปิดชั้นเรียนอนุบาลขึ้น ทำให้โรงเรียนมีการสอนครบทุกระดับชั้น

ปีพุทธศักราช ๒๕๐๘ โรงเรียนเปิดอาคารเรียน ๔ ชั้น ริมแม่น้ำเจ้าพระยา เป็นห้องเรียนชั้น ป.๕ - ม.๓ ชั้นละ ๔ ห้อง ส่วนดาตฟ้าใช้เป็นลานอเนกประสงค์ (ปัจจุบันเป็นอาคารเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้น ป.๖)

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๐ โรงเรียนสร้างอาคาร ๓ ชั้น เป็นห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพลศึกษา และห้องอาหาร วันที่ ๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๑๒ หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล สิ้นชีพิตักษัย หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล ได้รับการแต่งตั้งจากราชนิมนูณิให้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน กรรมการราชนิมนูณิ และ รองประธานกรรมการราชนิมนูณิตามลำดับ ต่อมาราชนิมนูณิแต่งตั้งให้นางเสนาะจิตร สุวรรณโพธิ์ศรี เป็นครูใหญ่ จนถึงปีพุทธศักราช ๒๕๑๖

**หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล (พ.ศ.๒๕๑๒ - ๒๕๓๖)** ดำรงตำแหน่งท่านผู้จัดการคนที่ ๓ ของโรงเรียนราชินีบน เมื่อยังทรงพระเยาว์ทรงเป็นนักเรียนตัวอย่างที่มีความประพฤติดีที่สุดของโรงเรียนราชินี ทรงได้รับพระราชทานรางวัลเหรียญ ส.ผ.ระดับเพชร จากสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง ทรงเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเยี่ยม ทรงได้นั่งเรียน “โต๊ะทอง” ซึ่งเป็นโต๊ะประจำตำแหน่งที่หนึ่ง เสมอมา

ในสมัยของพระองค์ มีเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ดังนี้

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๖ นางสนอง ปิ่นกุลบุตร ได้รับแต่งตั้งเป็นครูใหญ่แทนนางเสนาะจิตร สุวรรณโพธิ์ศรี ที่ย้ายไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนราชินีแทนหม่อมเจ้าอัจฉราฉวี เทวกุล ซึ่งประชวร

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๒๒ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จพระราชดำเนินทรงร่วมงานฉลองครบรอบ ๕๐ ปี โรงเรียนราชินีบน ทอดพระเนตรนิทรรศการ และการแสดงบนเวที

ปีพุทธศักราช ๒๕๒๖ สร้างอาคารหลังใหม่ มีห้องโภชนาการ ห้องโสต ห้อง Sound Lab ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพิมพ์ดีด และโรงยิมใหญ่

วันที่ ๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๒๗ หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล ได้รับพระราชทาน ตราทุดียจุลจอมเกล้าพิเศษ จาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (พระอิสริยยศในขณะนั้น) ที่พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน

ปีพุทธศักราช ๒๕๒๗ ได้รับเกียรติบัตรการเป็นผู้นำโรงเรียนดีเด่น

ปีพุทธศักราช ๒๕๒๘ หม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนกุล ได้รับแต่งตั้งจากราชนิมนูณิให้ดำรงตำแหน่งรองผู้จัดการทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต และช่วยด้านการบริหารงานในโรงเรียนไปพร้อมกับหม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล

ปีพุทธศักราช ๒๕๒๙ พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธสิริโสภา เสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีประทานเข็ม ราชนิมนูณิสมนาคุณแก่ครูที่มีอายุการทำงาน ๒๕ ปี และ ครูที่มีอายุครบ ๖๐ ปี

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๑ นางใจรัก ดวงพลอย ได้รับการแต่งตั้งจากราชนิมนูณิให้ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ แทนนางสนอง ปิ่นกุลบุตร ที่ครบเกษียณอายุ และดำรงตำแหน่งจนถึงปีพุทธศักราช ๒๕๔๒

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๒ โรงเรียนเปิดทำการสอนครบ ๖๐ ปี พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธสิริโสภา เสด็จเป็นองค์ประธานวางศิลาฤกษ์ พระอนุสาวรีย์ สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร ณ บริเวณหน้าอาคารพิจิตรจิราภา มีหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ตามเสด็จด้วย

โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปี ๒๕๓๒

วันที่ ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๓๓ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานในการหล่อพระอนุสาวรีย์ สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร

ศิลปินผู้ปั้นพระอนุสาวรีย์สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร ขณะทรงประทับนั่งขนาดเท่าพระองค์จริง คือ “คุณไข่มุกด์ ชูโต” ประติมากรหญิงคนแรกของไทย โดยปั้นไว้ ๒ องค์ หนึ่งประดิษฐานที่หน้าอาคารพิจิตรจิราภา โรงเรียนราชินีบน อีกองค์หนึ่งประดิษฐาน ณ โรงแรมพลาซ่า แอทธินี ถนนวิทย์ กรุงเทพมหานคร (ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็น The Athenee Hotel, a Luxury Collection Hotel, Bangkok) ซึ่งอดีตเคยเป็นที่ตั้งของวังคันธवास พระตำหนักที่ประทับส่วนพระองค์ของ สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๓๓ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดพระอนุสาวรีย์ สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร และทรงเป็นประธานในงานฉลอง ๖๐ ปีโรงเรียนราชินีบน ทอดพระเนตรนิทรรศการทางวิชาการ พร้อมทั้งพระราชทานเข็มพระบรมสาทิสลักษณ์แก่ครูที่ทำงานครบตั้งแต่ ๒๐ ปี ขึ้นไป

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๔ โรงเรียนเปิดสอนแผนการเรียนที่ ๔ (ศิลป์ - สังคม) เพิ่มในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สำหรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (เดิมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ มี ๓ แผนการเรียน คือ แผนวิทย์ - คณิต แผนคณิต - ภาษา และแผนภาษา)

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ หม่อมราชวงศ์ทิพย์ยางค์ กาญจนกุล ได้รับแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิให้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน แทนหม่อมเจ้าสมรศรีโสภกา เทวกุล ซึ่งทรงงานหนักและทุ่มเทพระวรกายจนมีพระอาการประชวร จึงหยุดทรงงานเพื่อพักพระวรกาย

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ โรงเรียนเปิดสอนแผนการเรียนที่ ๕ เพิ่มเติม (ศิลปกรรม - เทคโนโลยี) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ไม่ได้ต่อใน ๔ แผนการเรียน จะได้ศึกษาใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนต่อไป

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๗ ท่านผู้หญิงพูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา เป็นประธานในพิธีเททองหล่อพระรูปท่านอาจารย์หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล

พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธสิริโสภา เสด็จเป็นองค์ประธานเปิดกลุ่มอาคารเรียนใหม่ของโรงเรียน ๔ อาคาร คือ อาคารอนุบาล - นักเรียนประจำ อาคารสระว่ายน้ำ โรงยิมเนเซียม - ที่จอดรถ และอาคารสโมสร รวมทั้งเปิดป้ายแพรพระนามท่านอาจารย์พิจิตรจิราภา เทวกุล อาคารหลังแรกในกลุ่มอาคารเก่าของโรงเรียน

พร้อมกับอาคารวงศ์ทิพย์สุดา และสระว่ายน้ำสมรศรีโสภา ในกลุ่มอาคารใหม่ และพิธีเปิดพระรูปท่านอาจารย์วงศ์ทิพย์สุดา ที่ประดิษฐานไว้หน้าอาคารวงศ์ทิพย์สุดา ในโอกาสครบรอบ ๑๐๐ ปี วันประสูติ

ขณะที่หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล ทรงดำรงตำแหน่งท่านผู้จัดการโรงเรียน ทรงเป็นผู้พัฒนาสิ่งปลูกสร้างและอาคารเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ อาคารประถมศึกษา อาคารโสตทัศนูปกรณ์ อาคารมัธยมมน้ำ อาคารวิทยาศาสตร์ และทรงดำริให้มีการก่อสร้างอาคารวงศ์ทิพย์สุดา ซึ่งปัจจุบันใช้เป็นอาคารหอพักของนักเรียนประจำ มีชั้นใต้ดินเป็นห้องอาหาร และห้องเรียนสำหรับนักเรียนอนุบาล สระว่ายน้ำสมรศรีโสภา และอาคารสโมสรโรงเรียนราชินีบนซึ่งตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา

โรงเรียนปรับการเรียนการสอนระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ โดยจัดการสอนแบบบูรณาการ มีห้องเรียนที่ทันสมัย มีสนามเด็กเล่นและอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ด้วยพระเมตตาของหม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล ที่ทรงห่วงใยครูและนักเรียน และความใส่พระทัยในกิจการของโรงเรียนราชินีบนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาและ ด้านการเงินทำให้โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนและสามารถรองรับจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อนักเรียนมีสระว่ายน้ำ ทำให้มีสุขภาพที่แข็งแรงสมรรถภาพดีเยี่ยม สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลระดับชาติ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนหลายรายการในเวลาต่อมา นอกจากนี้พระองค์ได้ทรงจัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนสวัสดิการครู บำรุงการศึกษาแก่นักเรียน และพนักงานของโรงเรียน

พระองค์ทรงมีพระจริยวัตรที่งดงามเป็นแบบอย่างแก่ครูและนักเรียนทุกคน อาทิ การทรงงานอย่างเป็นระเบียบ ละเอียดรอบคอบ ทรงใช้จ่ายอย่างประหยัด เป็นแนวทางการปฏิบัติของครูและนักเรียน ทรงบริหารโรงเรียนเจริญรุ่งเรืองในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเกียรติยศแผ่ไพศาล มีความเป็นปึกแผ่นมั่นคง สืบสานความเป็น กุลสตรีไทยที่น่าภาคภูมิใจ

วันที่ ๕ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๓๙ หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล สิ้นชีพิตักษัย หม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนดุล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบนต่อเนื่อง ตามคำสั่งแต่งตั้งของราชินีมูลนิธิ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๓๖

**หม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนดุล ( พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๕๗ )** ดำรงตำแหน่งท่านผู้จัดการคนที่ ๔ ของโรงเรียนราชินีบนแทนผู้รับใบอนุญาต เป็นผู้บริหารและนักการศึกษาผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันสมัย สุขุมรอบคอบ แต่ว่องไวและเฉียบขาด ดูแลผู้บังคับบัญชาด้วยความเมตตาโอบอ้อมอารี ทำให้ครูและนักเรียนราชินีบนได้รับ ความอบอุ่น และมีกำลังใจในการทำงาน

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๒ ขณะดำรงตำแหน่งรองผู้จัดการ มีประสงค์สร้างพระอนุสาวรีย์สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร องค์พระราชทานกำเนิดโรงเรียนในวาระ ๖๐ ปี ราชินีบน ในเวลาต่อมาได้สร้างพระรูปปั้น หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล ประดิษฐานที่ด้านหน้าอาคารวงศ์ทิพย์สุดา และสร้าง พระรูปปั้น หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล ประดิษฐานที่สระว่ายน้ำสมรศรีโสภา เพื่อเป็นที่สักการะของชาวราชินีบน

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๓ ขณะดำรงตำแหน่งรองผู้จัดการ ได้รับเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่น จากสมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย ได้รับโล่เกียรติยศจากนายกรัฐมนตรี

ตลอดวาระการดำรงตำแหน่งของท่าน ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผู้เริ่มนำการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้แก่นักเรียน เพื่อวางรากฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์แก่ครูที่ทำงานในฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๗ สร้างอาคารวงศ์ทิพย์สุดา (อาคารเรียนปฐมวัย มีชั้นใต้ดินเพื่อใช้รับประทาน อาหาร ชั้น ๑ และชั้น ๒ เป็นห้องเรียนชั้นปฐมวัย ชั้น ๓ เป็นห้องเรียนดนตรีนาฏศิลป์นักเรียนมัธยม ชั้น ๔ และ ชั้น ๕ เป็นที่พักของนักเรียนประจำ) รวมทั้งสร้างสระว่ายน้ำน้ำสมรศรีโสภา โรงยิมเนเซียม ๓ และสโมสรโรงเรียนราชินีบน เพื่อเป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอนและการทำกิจกรรมของโรงเรียนตามพระดำริเดิมของ หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล

พัฒนาระบบการศึกษาของชั้นปฐมวัย ให้มีการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมก่อนอ่านเขียนตามแบบในต่างประเทศ

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๓๗ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธสิริโสภา เสด็จทรงเป็นประธานพิธีเปิดอาคารวงศ์ทิพย์สุดา และสระว่ายน้ำน้ำสมรศรีโสภา

วันที่ ๑๔ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๓๗ ศาสตราจารย์ท่านผู้หญิงพูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา รองประธานราชินีมูลนิธิเป็นประธานในพิธีเททองหล่อพระรูปหม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล

วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๓๗ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธสิริโสภา เสด็จทรงเป็นประธานพิธีเปิดพระรูปปั้น หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล

ให้เปิดแผนการเรียนเพิ่มในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเสริมด้านวิชาชีพและความถนัด เพื่อให้ นักเรียนใน ชั้น ม.๓ ทุกคนได้มีโอกาสเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๓ นางสาวสุกัญญา จันทระเสน ได้รับแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ แทน นางใจรัก ดวงพลอย ซึ่งครบเกษียณอายุ

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๔ สร้างพระรูป “ท่านหญิง” หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล ประดิษฐานไว้ที่ สระว่ายน้ำน้ำสมรศรีโสภา เนื่องในโอกาสครบพระชันษา หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล พระชันษา ๑๐๐ ปี และ ครบรอบ ๗๒ ปีราชินีบน

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๔๔ พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าวิมลฉัตร เสด็จมาทรงเปิดพระรูปปั้นหม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล ที่ประดิษฐาน ณ สระว่ายน้ำน้ำสมรศรีโสภา

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้จัดซื้อที่ดินสร้างอาคารสิริภูมิ ริมถนนสามเสน เป็นอาคารนอนนักเรียนประจำ เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาอยู่ประจำแบบห้องพักอิสระ แยกห้องนอนย่อย ห้องละ ๓ - ๖ คน เพื่อสะดวก ใน การศึกษาหาความรู้นอกเวลาเรียน สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ขณะอยู่ประจำ เช่นเดียวกับนักเรียนประจำ ในต่างประเทศ และสร้างอาคารขนาดย่อมเพิ่มเติมด้านหลังอาคารสิริภูมิเพื่อเป็นที่พักคนงาน

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๕ สร้างห้องสมุดโรงเรียนใต้อาคารวิทยาศาสตร์ โดยเปลี่ยนจากที่รับประทานอาหาร ของนักเรียนประถมเดิม

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา และการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพทางการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ ๒ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ เปลี่ยนคำว่า ครูใหญ่ เป็น ผู้อำนวยการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พุทธศักราช ๒๕๕๐

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๒ โรงเรียนได้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๒ ขึ้น โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนานักเรียนให้เป็น “กุลสตรีราชินีบน”

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๓ โรงเรียนได้เปิดสอนแผนการเรียนที่ ๓ เลือกรเรียนภาษาจีน

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา และการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพทางการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ ๓ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ เสด็จเป็นองค์ประธานในงานฉลองครบรอบ ๘๔ ปี โรงเรียนราชินีบน

เดือนมิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๖ สร้างแหล่งเรียนรู้รูนอกโรงเรียน โดยหม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ (เทวกุล) กาญจนกุล และหม่อมราชวงศ์พวงแก้ว (ชุมพล) สุนทรเวช ได้มอบที่ดินมรดกหม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล และหม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล ที่ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม เนื้อที่จำนวน ๑๐ ไร่ ให้แก่โรงเรียน เพื่อจัดทำแปลงเกษตร และส่งเสริมงานวิจัยด้านพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ สร้างอาคาร ๘๔ ปีราชินีบนเป็นอาคารเรียน ๘ ชั้น บริเวณริมถนน สามเสน ติดกับอาคารสิริภูมิ เพื่อรองรับการขยายชั้นเรียน เพื่อรองรับการขยายชั้นเรียน และเป็นอาคารสำรองในการจัดการเรียนการสอนเมื่อโรงเรียนจำเป็นต้องซ่อมแซมอาคารหลังเก่า

ตลอดระยะเวลาที่ หม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนกุล ได้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน ได้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเจริญรุดหน้าในทุกๆ ด้าน ส่งผลให้โรงเรียนราชินีบนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนพระราชทานดีเด่น และผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และกระทรวงศึกษาธิการ

**หม่อมหลวงประทีปทิพย์ นาครทรรพ (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙)** ดำรงตำแหน่งท่านผู้จัดการคนที่ ๕ ของโรงเรียนราชินีบน

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ราชินีมูลนิธิแต่งตั้งหม่อมหลวงประทีปทิพย์ นาครทรรพ ผู้จัดการโรงเรียนราชินี ให้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบนด้วยอีกตำแหน่งหนึ่ง โดยทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต เนื่องจากหม่อมราชวงศ์ทิพยางค์ กาญจนกุล พักรักษาตัวด้วยโรคชรา (แต่ยังดำรงตำแหน่งผู้จัดการอุปการคุณโรงเรียน

ราชินีบนจนกระทั่งถึงแก่อนิจกรรม วันที่ ๓ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๓) นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ดำรงตำแหน่งรองผู้จัดการ และแต่งตั้งนางสาวเย็นฤทัย จงถนอม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ พิธีเปิดอาคาร ๘๔ ปี ศาสตราจารย์กิตติคุณเต็มศักดิ์ กฤษณามระ ตั้งชื่ออาคารนี้ว่า “สิริภูมิ” เพื่อระลึกถึงการเฉลิมสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี และในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเจริญพระชนมายุ ๘๐ พรรษา

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ นางสาวสุกัญญา จันทรเสน ได้รับแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิให้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนราชินีบนและทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

**นางสาวสุกัญญา จันทรเสน (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๘)** ดำรงตำแหน่งท่านผู้จัดการคนที่ ๖ ของโรงเรียนราชินีบน

ก่อนดำรงตำแหน่งผู้จัดการ นางสาวสุกัญญา จันทรเสน เคยดำรงตำแหน่ง หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายธุรการ หัวหน้างานจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ผู้อำนวยการ รองผู้จัดการโรงเรียนตามลำดับ ทำให้มีประสบการณ์การทำงานในหลายมิติ

นางสาวสุกัญญา จันทรเสน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการมัธยมศึกษา และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตามลำดับ ได้รับทุนจากองค์กรสำคัญหลายองค์กรและได้ไปดูงานการสอนภาษาอังกฤษในหลายประเทศเพื่อนำมาใช้พัฒนาการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน ได้แก่

รับทุน Japan Foundation จาก สช. ดุงาน ณ ประเทศญี่ปุ่น

รับทุนโคลัมโบ ศึกษาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ณ มหาวิทยาลัยซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย

จบประกาศนียบัตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (Dip. T.E.F.L) มหาวิทยาลัยซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย

รับทุนของสมาคมครูโรงเรียนราษฎร์ อบรม WCOTP /CTF Trainer ‘s Workshop ณ เมืองปิ่นัง ประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย

ดูงานการศึกษา ณ ประเทศสิงคโปร์ จัดโดยสมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย

รับทุนหม่อมราชวงศ์พวงแก้ว สุนทรเวช ดูงานการศึกษา ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

ขณะดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ มีการปรับการเรียนการสอนให้น่าสนใจและทันสมัยอยู่เสมอ อีกทั้งเป็นครูพี่เลี้ยงดูแลโครงการ Summer Course ช่วยดูแลนักเรียนขณะเดินทางไปศึกษาภาษาอังกฤษภาคฤดูร้อนที่ต่างประเทศด้วยความเอาใจใส่เป็นระยะเวลาหลายปี ได้แก่ ประเทศอังกฤษ และประเทศนิวซีแลนด์

ขณะดำรงตำแหน่งผู้จัดการ นางสาวสุกัญญา จันทรเสน มีความเอาใจใส่ครูและนักเรียนด้วยดีเสมอมา ทั้งการบริหารงานด้านหลักสูตรและการสอน มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้เข้ากับยุคสมัยและเท่าทันกับความผันแปรในโลกยุคดิจิทัล รวมทั้งสามารถนำพาโรงเรียนผ่านพ้นช่วงเวลาวิกฤติการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด - ๑๙

นางสาวสุกัญญา จันทรเสน บริหารงานโรงเรียนโดยดำเนินตามคำสอนที่ดั่งงามของอดีตท่านอาจารย์ใหญ่ ทุกพระองค์ อีกทั้งแนะนำแนวทางให้ครูและนักเรียนดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบนพร้อมด้วยความรู้ ทางวิชาการตามพระราชปณิธานในสมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพ็ชรบุรีราชสิรินธร องค์ผู้พระราชทานกำเนิดโรงเรียน

#### การพัฒนาด้านวิชาการ

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนชั้น ๒ ฉบับ คือ หลักสูตรกุลสตรีราชินีบนระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๙ และหลักสูตรกุลสตรีราชินีบนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เพื่อใช้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนานักเรียน คือ “กุลสตรีราชินีบนในศตวรรษที่ ๒๑ Neoclassical Thai Lady”

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ หลักสูตรกุลสตรีราชินีบนพัฒนาขึ้น ได้รับการพิจารณาจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้เป็นผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมด้านหลักสูตร รางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มหลักสูตร ESMT เน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยครูชาวไทยและครูต่างชาติร่วมจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในชั้นอนุบาล ๓ จนถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับภาษาไทยในการเรียนวิชาหลัก

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักสูตรค้นพบตนเองให้นักเรียนได้ลองเรียนรู้สาขาอาชีพที่สนใจ ก่อนเลือกแผนการเรียนที่เหมาะสมกับความต้องการของตนเองในชั้นมัธยมปลาย ทำให้สามารถเลือกเรียนในแผนการเรียนที่ตรงตามความถนัด

สนับสนุนนักเรียนให้เรียนรู้และเข้าใจในภาษาต่างประเทศอย่างเป็นธรรมชาติจากการจัดกิจกรรมร่วมกัน ทั้งภาษาฝรั่งเศส ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน จนนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะของตนเอง สอบชิงทุนและสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงทั้งภายในและภายนอกประเทศ

#### ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนเปิดการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

#### การพัฒนาด้านสิ่งปลูกสร้าง

ครูสุกัญญา จันทรเสน ได้สานต่อดำเนินงานโครงการพัฒนาที่ดิน สิ่งปลูกสร้างภายในโรงเรียน และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนราชินีบน เพื่อสนับสนุนและรองรับการเรียนรู้นักเรียนที่หลากหลาย เพิ่มความสะดวกและปลอดภัยในการทำกิจกรรม โดยส่วนประกอบภายนอกของอาคารยังคงความงดงามตามแบบสถาปัตยกรรมดั้งเดิม ในยุคเริ่มสร้าง แต่ภายในอาคารมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยเหมาะกับการเรียนการสอน มีสวนร่มรื่นสวยงามด้วยพรรณไม้ดอกไม้ใบ มีการสร้างหลังคากันแดดและกันฝนเชื่อมต่อระหว่าง

อาคารมัธยมต้นริมน้ำ จนถึงอาคารวิทยาศาสตร์ รวมทั้งสร้างทางเชื่อมในแต่ละอาคารที่ปรับปรุงซ่อมแซมเพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเดินไปสอนและไปเรียนต่างอาคารได้ทันเวลาระหว่างรอยต่อคาบเรียน

โดยมีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาแม่บทของโรงเรียนภายใต้ การดำเนินงานของ คณะทำงานซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากราชินีมูลนิธิ มีหม่อมราชวงศ์จักรธร จิตรพงศ์ เป็นประธาน ร้อยเอกจิตศ ทรสงคราม เป็นที่ปรึกษา และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ อาจารย์กี กนิษฐนันท์ , คุณสาธิต มณีผาย , คุณธีระจิต จิตรภรณ์ และคุณเสรี ระสุโชะ ควบคุมการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารต่าง ๆ ดังนี้

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารมัธยมต้นริมน้ำ และอาคารอเนกประสงค์ โดยปรับ ห้องเรียนให้เป็นห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ ปรับปรุงห้องน้ำ ทาสีอาคารใหม่ ซ่อมแซมพื้นหินขัด และปรับ โครงสร้างอาคารภายนอกให้แข็งแรงสวยงามขึ้น

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารประถมศึกษา โดยสร้างทางเชื่อมอาคาร ประถมศึกษาไปยังอาคารมัธยมต้น ชั้นที่ ๒ และสร้างอาคารส่วนต่อขยาย ๒ ชั้น โดย ชั้น ๑ เป็นห้องพยาบาล ชั้น ๒ เป็นห้องเรียนวิชาการงานและเทคโนโลยี และห้องพยาบาล (ห้องแยกผู้ป่วย)

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้น ๑ เป็นห้อง ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายบริการและอาคารสถานที่ ห้องชายอุปกรณ์ ชั้น ๒ เป็นห้องเรียนมัธยมปลาย ห้องพักครู และ ห้องอาจารย์พิเศษ ชั้น ๓ เป็นห้องเรียนมัธยมปลาย ห้องพักครูกลุ่มสาระภาษาไทย และห้องพักครู ภาษาต่างประเทศ ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารวิทยาศาสตร์ ชั้น ๑ ใช้เป็นโรงอาหารนักเรียนประถม ชั้นที่ ๒ ห้องพักครูวิทยาศาสตร์ ห้องประชุมเล็ก ห้องมัลติมีเดีย ห้องทดลองเคมี ห้องฟิสิกส์ ชั้น ๓ โรงยิมเนเซียม ๑ และ ห้องพักครูพลศึกษา

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารทะเบียนวัดผล ชั้น ๑ ห้องปฏิบัติการ โภชนา และห้องรับประทานอาหารนักเรียนมัธยมปลาย ชั้น ๒ ห้องทะเบียนวัดผล ห้องเรียนมัธยมปลาย ห้องถ่ายเอกสารและโรเนียว ปรับปรุงและซ่อมแซม สระว่ายน้ำ และอาคารสโมสร

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ปรับปรุงภูมิทัศน์ชั้นใต้ดิน อาคารวงศ์ทิพย์สุดา เปลี่ยนจากระบบ สระว่ายน้ำ แบบคลอรีนเป็นสระว่ายน้ำระบบเกลือ

ปัจจุบันโรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๓๔ ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

จากอดีตถึงปัจจุบันโรงเรียนราชินีบนได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านอาคารสถานที่ และการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยมีครูอาจารย์ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศซึ่งเชี่ยวชาญด้านวิชาการ และ กิจกรรมเสริมทักษะผสมผสานการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเสริมการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานจนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานรับรองมาตรฐานประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้พัฒนานักเรียนจากรุ่นสู่รุ่น ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ประสบความสำเร็จในด้านวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคมและประเทศชาติอย่างเต็มภาคภูมิ

### ทำเนียบผู้จัดการโรงเรียนราชินีบน

พ.ศ. ๒๔๗๒ - ๒๔๘๖	หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล สิริชันษา ๖๒ ปี สิ้นชีพิตักษัยด้วยโรคพระหทัยวายเฉียบพลัน
พ.ศ. ๒๔๘๖ - ๒๕๑๒	หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล สิริชันษา ๗๔ ปี ๔ เดือน ๒๔ วัน สิ้นชีพิตักษัยด้วยโรคพระหทัยวาย
พ.ศ. ๒๕๑๒ - ๒๕๓๖	หม่อมเจ้าสมรศรีโสภา เทวกุล สิริชันษา ๙๕ ปี ๑ เดือน สิ้นชีพิตักษัยด้วยโรคชรา
พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๕๗	หม่อมราชวงศ์ทิพย์ยางค์ กาญจนกุล สิริอายุ ๙๔ ปี ๒ เดือน ถึงแก่กรรมด้วยอาการกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือดเฉียบพลัน
พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙	หม่อมหลวงประทีปทิพย์ นาคทรรพ
พ.ศ. ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน	นางสาวสุกัญญา จันทรเสน

### ทำเนียบครูใหญ่โรงเรียนราชินีบน

พ.ศ. ๒๔๗๒ - ๒๔๘๐	หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล
พ.ศ. ๒๔๘๖ - ๒๕๑๒	หม่อมเจ้าวงศ์ทิพย์สุดา เทวกุล
พ.ศ. ๒๕๑๒ - ๒๕๑๖	นางเสนาะจิตร สุวรรณโพธิ์ศรี
พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๓๑	นางสนอง ปิ่นกุลบุตร
พ.ศ. ๒๕๓๑ - ๒๕๔๒	นางใจรัก ดวงพลอย
พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๕๘	นางสาวสุกัญญา จันทรเสน
พ.ศ. ๒๕๕๘ - ปัจจุบัน	นางสาวเย็นฤทัย จงถนอม

(ตำแหน่งครูใหญ่เปลี่ยนเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พุทธศักราช ๒๕๕๐)

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑.๓.๑ แสดงสรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท

/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ที่บรรจุ)					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
๑. ครูไทย	-	๒๒	-	๒	-	๒๔
๒. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
๑. ครูไทย	-	๕๒	-	๘	-	๖๐
๒. ครูชาวต่างชาติ	-	๗	-	-	-	๗
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
๑. ครูไทย	-	๒๑	-	๗	-	๒๘
๒. ครูชาวต่างชาติ	-	๕	-	-	-	๕
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>						
๑. ครูไทย	-	๑๗	-	๒๓	-	๔๐
๒. ครูชาวต่างชาติ	-	๒	-	-	-	๒
<b>รวม</b>	-	<b>๑๒๖</b>	-	<b>๔๐</b>	-	<b>๑๖๖</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
๑. บรรณารักษ์	-	๓	-	-	-	๓
๒. งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-
๓. เทคโนโลยีการศึกษา	-	๗	-	-	-	๗
๔. งานทะเบียนวัดผล	-	๒	-	-	-	๒
๕. บริหารงานทั่วไป	-	๑๗	-	๔	-	๒๑
<b>รวม</b>	-	<b>๒๙</b>	-	<b>๔</b>	-	<b>๓๓</b>
<b>บุคลากรอื่นๆ</b>						
๑. กรรมการบริหาร	-	๒	-	๕	๔	๑๑
๒. ครูสนับสนุนการจัดการศึกษา	๙	๑๖	-	๘	-	๔๔
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๑๘</b>	-	<b>๑๓</b>	<b>๔</b>	<b>๕๕</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๙</b>	<b>๑๗๓</b>	-	<b>๕๗</b>	<b>๔</b>	<b>๒๔๓</b>

ครูอัตราจ้าง	ชาย	หญิง	รวม
๑. ครูพิเศษ (ครูไทย)	๑๖	๒๔	๔๐
๒. ครูต่างชาติผ่านโรงเรียนสิทธิเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์	๖	๗	๑๓

ตารางที่ ๑.๒.๒ แสดงจำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	๒๐	๔	๒๔

ตารางที่ ๑.๒.๒ (ต่อ) แสดงจำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	๘	๑	๗	-	๑๖
คณิตศาสตร์	๑๐	-	๑๐	-	๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	-	๑๔	-	๒๒
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๖	-	๙	-	๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	-	๖	-	๑๒
ศิลปะ	๖	-	๗	-	๑๓
การงานอาชีพ	๔	-	๓	-	๗
ภาษาต่างประเทศ	๘	-	๘	-	๑๖
รวม	๕๖	๑	๖๔	-	๑๒๑

ตารางที่ ๑.๒.๓ แสดงสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน	-	-	-
- ลูกเสือ	-	-	-
- เนตรนารี	-	-	-
- ยุวกาชาด	๕	-	๕
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๕๗	๖๔	๑๒๑
กิจกรรมแนะแนว	๓	๓	๖
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	๖๕	๖๗	๑๓๒

#### ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑.๓.๑ แสดงข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนราชินีบนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ ๑	ห้องเรียนปกติ	๔	-	๖๒	-	-	๖๒
อนุบาลปีที่ ๒	ห้องเรียนปกติ	๓	๓	๔๙	-	-	๕๒
อนุบาลปีที่ ๓	ห้องเรียนปกติ	๔	๑	๙๗	-	-	๙๘
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ ๑๑</b>	<b>๔</b>	<b>๔</b>	<b>๒๐๘</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๑๒</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ห้องเรียนปกติ	๕	-	๑๗๙	-	-	๑๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ห้องเรียนปกติ	๕	๑	๑๕๓	-	-	๑๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ห้องเรียนปกติ	๕	-	๑๔๘	-	-	๑๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ห้องเรียนปกติ	๕	๑	๑๙๔	-	-	๑๙๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ห้องเรียนปกติ	๕	-	๒๐๑	-	-	๒๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ห้องเรียนปกติ	๕	-	๒๐๗	-	-	๒๐๗
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ ๓๐</b>	<b>๒</b>	<b>๒</b>	<b>๑,๐๘๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑,๐๘๔</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ห้องเรียนปกติ	๖	-	๒๑๕	-	-	๒๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ห้องเรียนปกติ	๖	-	๒๓๕	-	-	๒๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ห้องเรียนปกติ	๕	-	๑๗๙	-	-	๑๗๙
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ ๑๗</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๖๒๙</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๖๒๙</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ห้องเรียนปกติ	๘	-	๑๕๐	-	-	๑๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ห้องเรียนปกติ	๘	-	๑๗๘	-	-	๑๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ห้องเรียนปกติ	๗	-	๑๘๘	-	-	๑๘๘
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ ๒๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๕๑๖</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๕๑๖</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ ๘๑</b>	<b>๖</b>	<b>๖</b>	<b>๒,๔๓๕</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒,๔๔๑</b>

## สรุปอัตราส่วน

ตารางที่ ๑.๓.๒ แสดงสรุปอัตราส่วนข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนราชินีบนตั้งแต่ชั้น

อนุบาล ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	๑๑	๒๑๒	๒๔	๙:๑	๒๐:๑
ระดับประถมศึกษา	๓๐	๑,๐๘๔	๖๗	๑๗:๑	๓๗:๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๗	๖๒๙	๓๓	๑๙:๑	๓๗:๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๓	๕๑๖	๔๒	๑๓:๑	๒๓:๑

### ๑.๘ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

#### แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด และ E-Library
๒. พื้นที่สีเขียว ๕ พื้นที่เพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ของโมเดลบีซีจี ๑) สวนอนุบาล ๒) สวนริมกำแพง ๓) สวนพฤกษศาสตร์ ๔) สวนดาดฟ้า ๕) โรงเรือนทดลอง
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๖. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ
๗. ยิมเนเซียม
๘. สระว่ายน้ำ

#### แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ
๒. ภาควิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมการออกแบบและผลิตเครื่องจักรกล (MDET-D) วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
๓. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๔. ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. พิพิธภัณฑสถานร่างกายมนุษย์ คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๖. ภาควิชาวิศวกรรมเหมืองแร่และปิโตรเคมี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๗. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
๘. วิทยาลัยการแพทย์แบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
๙. พิพิธภัณฑสถานแพทย์ศิริราช

๑๐. ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล ศาลายา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
๑๑. ศูนย์วิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการบินและอวกาศ กองทัพอากาศ
๑๒. หอภาพยนตร์แห่งชาติศาลายา
๑๓. ศาลฎีกา กรุงเทพมหานคร
๑๔. อุทยานผีเสื้อและแมลง กรุงเทพมหานคร สวนวชิรเบญจทัศ (สวนรถไฟ)
๑๕. โรงกำจัดขยะผลิตไฟฟ้าเพื่อสิ่งแวดล้อม หนองแขม สำนักสิ่งแวดล้อม กรุงเทพมหานคร
๑๖. ไทยทีวีสีช่อง ๓ อาคารมาลีนนท์ทาวเวอร์ ๒ (ตึกข่าว)
๑๗. นิทรรศการเจ้าชายน้อยแบบอิมเมอร์ซีฟ (The Little Prince Universe – An Immersive Journey) ณ Attraction Hall ชั้น ๖ ศูนย์การค้าไอคอนสยาม
๑๘. นิทรรศการอวกาศ space journey bangkok ณ ไบเทคบางนา
๑๙. อุทยานเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และซีไลฟ์ แบงคอก กรุงเทพมหานคร
๒๐. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ส่วนงานท้องฟ้าจำลอง จังหวัดกรุงเทพมหานคร
๒๑. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์และพิพิธภัณฑ์ พระราม ๙ จังหวัดปทุมธานี
๒๒. สถานตากอากาศบางปู และเมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ
๒๓. วัดกัลยาณมิตรวรมหาวิหาร วัดช่างตาครุฑ อุทยานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี วัดสุทัศน์เทพวรารามราชวรมหาวิหาร กรุงเทพมหานคร
๒๔. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พระราชวังบางปะอิน พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เจ้าสามพระยา วิหารมงคลบพิตร
๒๕. องค์พระปฐมเจดีย์ ลานแสดงช้างและฟาร์มจระเข้สามพราน ตลาดน้ำวัดดอนหวาย จังหวัดนครปฐม
๒๖. ระบบนิเวศวิทยา ดอนหอยหลอด ชุมชนบ้านบางพลับ ศูนย์เรียนรู้มหาวิทยาลัยภูมิปัญญาท้องถิ่นสมุทรสงคราม วัดอัมพวันเจติยารามวรวิหาร ตลาดน้ำอัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

## ๒. การจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชินีบน

### หลักการและแนวคิดการจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภท โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีหน้าที่หลักในการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เริ่มตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑ การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายใน ตลอดจนการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี ขณะที่หน่วยงานต้นสังกัดจะมีบทบาทในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ และนำส่งรายงาน SAR ดังกล่าวพร้อมประเด็นที่ต้องการให้ตรวจสอบเพิ่มเติมส่งต่อไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เพื่อให้ สมศ. หรือ บุคคล/หน่วยงานที่ได้รับรอง นำไปใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากภายนอก พร้อมให้ข้อเสนอแนะกลับมายังสถานศึกษาเพื่อใช้ปรับปรุงพัฒนาต่อไป

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงเพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาใน ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศุนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งทุกระดับต่างมีโครงสร้างหลักร่วมกันจำนวน ๓ มาตรฐาน โดยระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างในรายละเอียดตามบริบทและกลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน ดังนี้

**ระดับปฐมวัย** มาตรฐานที่ ๑ ไปที่ "คุณภาพของเด็ก" ในการมีพัฒนาการที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มาตรฐานที่ ๒ คือ "กระบวนการบริหารและการจัดการ" ที่ครอบคลุมหลักสูตร การจัดครูให้เพียงพอและเชี่ยวชาญ การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมาตรฐานที่ ๓ คือ "การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ" ผ่านการจัดประสบการณ์ตรง การเล่น และการประเมินตามสภาพจริง

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** จะปรับเปลี่ยนมาตรฐานที่ ๑ เป็น "คุณภาพของผู้เรียน" ซึ่งแบ่งเป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (เช่น ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ คือ "กระบวนการบริหารและการจัดการ" ที่เน้นการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน การมีระบบบริหารคุณภาพ และการพัฒนาวิชาการกับบุคลากร และมาตรฐานที่ ๓ คือ "กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ" โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยี และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีแนวคิดระบบประกันคุณภาพการศึกษา คือ การปฏิรูปกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นความยืดหยุ่น การกระจายอำนาจ และ

การให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่องในการคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิสังคม โดยใช้ห้องเรียนและตัวผู้เรียนเป็นฐานในการพิสูจน์ความสำเร็จ เพื่อมุ่งหวังให้เกิดต้นแบบการปฏิรูปการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสามารถขยายผลไปทั่วประเทศได้จริง โดยเปลี่ยนผ่านจากระบบการประกันคุณภาพแบบเดิมที่เน้นการตรวจสอบเอกสารและมาตรฐานจากส่วนกลาง มาสู่ระบบที่อิงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีภารกิจสำคัญที่ดำเนินงาน ๒ ภารกิจหลัก ดังนี้

### **ภารกิจที่ ๑: การจัดระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา (Quality Management)**

สถานศึกษานำร่องได้รับการส่งเสริมให้จัดตั้งกลไกภายในที่ทำงานร่วมกันเป็นวงจรต่อเนื่องตลอดปี การศึกษาผ่านระบบย่อย ๔ ส่วน หรือที่เรียกว่า QM๑ ถึง QM๔ ซึ่งออกแบบมาเพื่อขับเคลื่อนและควบคุมคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยตนเอง:

**๑. ระบบหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดประเมินผล (ระบบ OLE หรือ QM๑):** เป็นเสมือนระบบผลิตหลัก ประกอบด้วยวัตถุประสงค์และตัวหลักสูตร (Objective) การนำไปจัดการเรียนรู้ (Learning) และการประเมินผล (Evaluation) โดยเน้นให้องค์ประกอบทั้งสามสอดคล้องกัน มีการประเมินทั้งระหว่างเรียน (Formative) และรวบยอด (Summative) เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงผู้เรียนและผู้สอน

**๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (ระบบ PLC หรือ QM๒):** เป็นกลไกที่ทีมครูผู้สอนใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาระบบการสอน ผ่านเครื่องมือ เช่น ระบบการจัดการความรู้ หรือกระบวนการศึกษาค้นคว้า (Lesson Study) จนสามารถยกระดับไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนได้

**๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (ระบบ QM๓):** ทำหน้าที่เป็นฝ่ายสนับสนุนภาพรวม มีบทบาทในการกำกับ นิเทศ ตรวจสอบ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาระบบ QM๑ และ QM๒ รวมถึงจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายย่อยอย่างน้อยปีละครั้ง

**๔. ระบบทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป (ระบบ QM๔):** ครอบคลุมงานด้านกายภาพ อาหาร สุขภาพอนามัย และความปลอดภัย โดยนำวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาใช้จัดการอย่างมีระบบ เพื่อสนับสนุนให้ระบบวิชาการดำเนินไปด้วยดี และใช้เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมของผู้เรียน

### **ภารกิจที่ ๒: การตรวจสอบ ประเมิน และสะท้อนผลสัมฤทธิ์ (Accountability)**

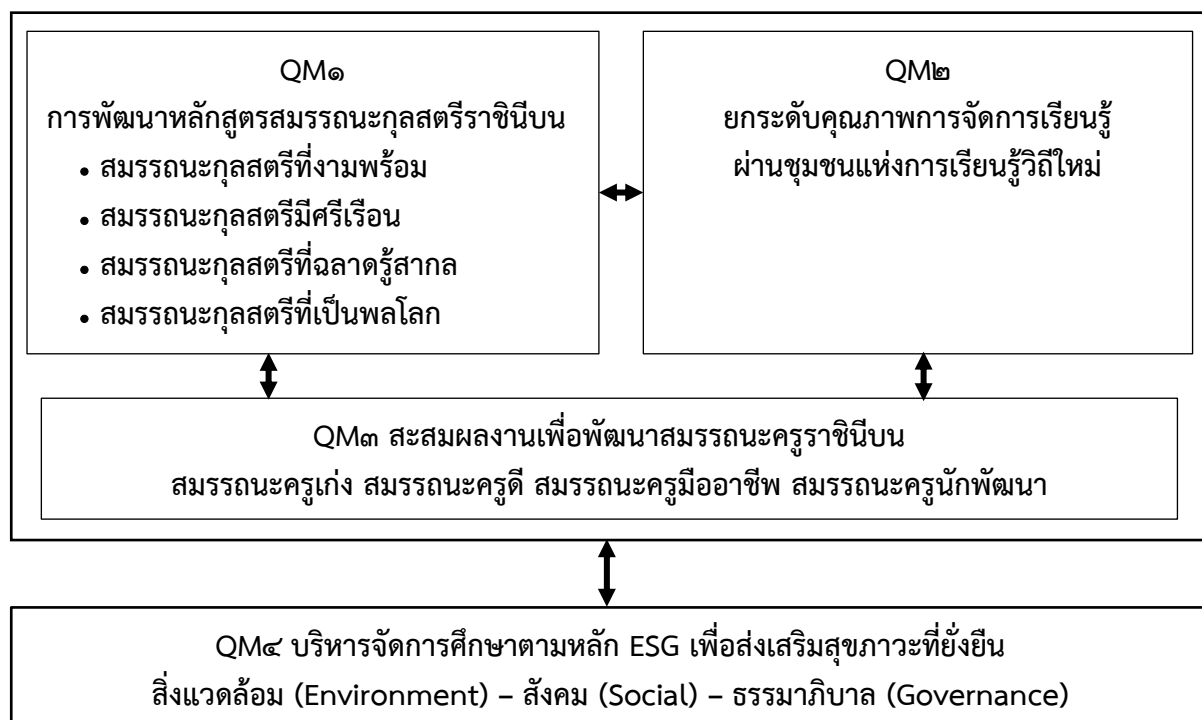
เมื่อระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจะต้องรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์มาทำการตรวจสอบและประเมินระบบการบริหารจัดการเป็นระยะ จากนั้นจึงจัดทำรายงานสรุปเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พร้อมทั้งเปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ความโดดเด่นของกฎหมายฉบับนี้คือ การเชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพภายในเข้ากับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยกำหนดหลักเกณฑ์ว่า สถานศึกษานำร่องจะได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในทุก ๆ ๓ ปี การประเมินนี้จะดูที่การพัฒนา

ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะของผู้เรียน (ทั้งสมรรถนะพื้นฐาน ๔ ด้าน และสมรรถนะหลักที่สอดคล้องกับพื้นที่)

หากสถานศึกษานำร่องสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ได้ ให้ถือว่าสถานศึกษานั้นผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นการลดภาระการเตรียมตัวรับการประเมินรูปแบบเดิมอย่างสิ้นเชิง แต่หากแห่งใดไม่ผ่านเกณฑ์ คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ จะประสานงานร่วมกับ สมศ. หรือหน่วยงานผู้เชี่ยวชาญด้านการรับรองมาตรฐาน เพื่อส่งทีมเข้าให้คำแนะนำในการปรับปรุงคุณภาพต่อไป

โรงเรียนราชินีบนได้เข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานครและดำเนินงานนวัตกรรมการบริหารงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ. พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ ๑ นวัตกรรมการบริหารงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนราชินีบน

ตารางที่ ๒.๑ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนราชินีบน มาตรฐาน การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ. พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชินีบน	มาตรฐานการศึกษา (ศธ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นการประเมินภายนอก (สมศ. รอบปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<p>QM๑: การพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน หลักสูตรประเภท ๒ ตาม มาตรา ๒๕ วรรคสอง ที่สถานศึกษานำ ร่องต้องการปรับเพิ่มเติมจาก หลักสูตรตามประเภทที่ ๑ ซึ่งต้อง ได้รับ ความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ตามมาตรา ๒๐ (๔)</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑: คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน <b>มาตรฐานที่ ๓: กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑: ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองใน การเรียนรู้ <b>มาตรฐานที่ ๓: การพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้</b> ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p>

ระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชินีบน	มาตรฐานการศึกษา (ศธ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นการประเมินภายนอก (สมศ. รอบปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
QM๒: ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่	มาตรฐานที่ ๒: กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒: การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
QM๓: สะสมผลงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูราชินีบน	มาตรฐานที่ ๒: กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญ	มาตรฐานที่ ๒: การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชินีบน	มาตรฐานการศึกษา (ศธ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นการประเมินภายนอก (สมศ. รอบปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
QM๔: บริหารจัดการศึกษาตามหลัก ESG เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ยั่งยืน	<p>มาตรฐานที่ ๒: กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒: การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา</p> <p>๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ</p> <p>๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ</p> <p>๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ</p> <p>๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน</p>

### ๓. ผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนราชินีบน

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

#### ๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ๔ ด้าน

ตารางที่ ๓.๑.๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ๔ ด้าน (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								ผลการประเมินตามประกาศฯ ข้อ ๔ (๑)
		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		
		นักเรียน ผลเรียน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	นักเรียน ผลเรียน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	นักเรียน ผลเรียน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	นักเรียน ผลเรียน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ป.๑	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	-
ป.๒	๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐.๐๐	๑๕๔	๑๐๐.๐๐	๑๕๔	๑๐๐.๐๐	๑๕๔	๑๐๐.๐๐	-
ป.๓	๑๔๘	๑๔๘	๑๐๐.๐๐	๑๔๘	๑๐๐.๐๐	๑๔๘	๑๐๐.๐๐	๑๔๘	๑๐๐.๐๐	ผ่านเกณฑ์
ป.๔	๑๙๕	๑๙๕	๑๐๐.๐๐	๑๙๕	๑๐๐.๐๐	๑๙๕	๑๐๐.๐๐	๑๙๕	๑๐๐.๐๐	-
ป.๕	๒๐๑	๒๐๑	๑๐๐.๐๐	๒๐๑	๑๐๐.๐๐	๒๐๑	๑๐๐.๐๐	๒๐๑	๑๐๐.๐๐	-
ป.๖	๒๐๗	๒๐๗	๑๐๐.๐๐	๒๐๗	๑๐๐.๐๐	๒๐๗	๑๐๐.๐๐	๒๐๗	๑๐๐.๐๐	ผ่านเกณฑ์
ม.๑	๒๑๕	๒๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๑๕	๑๐๐.๐๐	-
ม.๒	๒๓๕	๒๓๕	๑๐๐.๐๐	๒๓๕	๑๐๐.๐๐	๒๓๕	๑๐๐.๐๐	๒๓๕	๑๐๐.๐๐	-
ม.๓	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	ผ่านเกณฑ์
ม.๔	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐.๐๐	๑๕๐	๑๐๐.๐๐	๑๕๐	๑๐๐.๐๐	๑๕๐	๑๐๐.๐๐	-
ม.๕	๑๗๘	๑๗๘	๑๐๐.๐๐	๑๗๘	๑๐๐.๐๐	๑๗๘	๑๐๐.๐๐	๑๗๘	๑๐๐.๐๐	-
ม.๖	๑๘๘	๑๘๘	๑๐๐.๐๐	๑๘๘	๑๐๐.๐๐	๑๘๘	๑๐๐.๐๐	๑๘๘	๑๐๐.๐๐	ผ่านเกณฑ์

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ๔ ด้าน (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ) ในตาราง ๓.๑.๑ แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับมีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ๔ ด้านทุกด้าน

#### สรุปผลการประเมิน : ผ่านเกณฑ์

เนื่องจากผู้เรียนในระดับชั้นสูงสุดของทุกช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการเรียนในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ๔ ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดใน ข้อ ๔ (๑) ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลัก (สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน)

ตารางที่ ๓.๒.๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลัก (สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน)

สมรรถนะ	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะหลักตามที่กำหนด							
	ป.๓ (N = ๑๔๘)		ป.๖ (N = ๒๐๗)		ม.๓ (N = ๑๗๙)		ม.๖ (N = ๑๘๘)	
	สามารถ	เหนือ ความ คาดหวัง	สามารถ	เหนือ ความ คาดหวัง	สามารถ	เหนือ ความ คาดหวัง	สามารถ	เหนือ ความ คาดหวัง
<b>๑. กุลสตรีที่งามพร้อม</b>								
๑.๑ ดูแลตนเอง	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๓๗	๙๕.๖๓	๘๐.๓๒	๑๙.๖๘
๑.๒ คุณธรรม	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๙๘.๙๑	๑.๐๙	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
<b>๒. กุลสตรีแม่ศรีเรือน</b>								
๒.๑ เทิดทูนสถาบัน	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๙๔.๕๔	๕.๔๖	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๒ มีวิถีชีวิตพอเพียง	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๑๙	๙๗.๘๑	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๓ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๗๘.๑๐	๒๑.๙๐	๐.๕๓	๙๙.๔๗
<b>๓. กุลสตรีที่ฉลาดรู้สากล</b>								
๓.๑ จัดการตนเอง	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒.๑๙	๙๗.๘๑	๑๑.๑๗	๘๘.๘๓
๓.๒ คิดขั้นสูง	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๖.๘๐	๘๓.๒๐	๖๓.๙๓	๓๖.๐๗	๒๗.๑๓	๗๒.๘๗
๓.๓ สื่อสาร	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๖๑.๒๐	๓๘.๘๐	๘๙.๘๙	๑๐.๑๑
๓.๔ รวมพลังทำงานเป็นทีม	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒.๗๓	๙๗.๒๗	๒.๑๓	๙๗.๘๗
๓.๕ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๙๑	๑.๐๙	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๖ อยู่ร่วมกับธรรมชาติ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๔.๒๖	๕๕.๗๔	๒๒.๓๔	๗๗.๖๖
<b>๔. กุลสตรีที่เป็นพลเมืองโลก</b>								
๔.๑ เรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๐.๑๗	๒๙.๘๓	๔๗.๘๗	๕๒.๑๓
๔.๒ มีจิตอาสา	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๒.๖๓	๒๗.๓๗	๒๖.๖๐	๗๓.๔๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลัก (สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน) ในตาราง ๓.๑.๒ แสดงภาพรวมให้เห็นว่า ผู้เรียนในระดับชั้นสูงสุดของทุกช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการเรียนในระดับ สามารถขึ้นไป ทุกคน

**สรุปผลการประเมิน : ผ่านเกณฑ์**

เนื่องจากผู้เรียนในระดับชั้นสูงสุดของทุกช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการเรียนสมรรถนะย่อย ๖ สมรรถนะในด้านกุลสตรีที่ฉลาดรู้สากลตรงกับสมรรถนะหลัก ๖ ด้านตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในระดับ สามารถขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดในข้อ ๔ (๒) ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### ๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

#### ตารางที่ ๓.๓.๑ แสดงผลการพัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๑๒	๒๐๗	๙๗.๖๔	๕	๒.๓๖	๐	๐.๐๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๑๒	๑๙๔	๙๑.๕๑	๑๘	๘.๔๙	๐	๐.๐๐
๓. ด้านสังคม	๒๑๒	๑๙๕	๙๑.๙๘	๑๗	๘.๐๒	๐	๐.๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๒๑๒	๑๙๐	๘๙.๖๒	๒๒	๑๐.๓๘	๐	๐.๐๐

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ระดับประถมศึกษา

#### ตารางที่ ๓.๓.๒ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การ เรียน/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวน นักเรียน นักเรียน ๓ ขึ้น ไป	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้น ไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน นักเรียน ๓ ขึ้น ไป	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้น ไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน นักเรียน ๓ ขึ้น ไป	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้น ไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน นักเรียน ๓ ขึ้น ไป	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้น ไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน นักเรียน ๓ ขึ้น ไป	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้น ไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน นักเรียน ๓ ขึ้น ไป	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้น ไป	ร้อย ละ
คณิตศาสตร์	๑๗๙	๑๗๓	๙๖.๖๕	๑๕๔	๑๓๘	๘๙.๖๑	๑๔๘	๑๒๖	๘๕.๑๔	๑๙๕	๑๙๐	๙๗.๔๔	๒๐๑	๑๘๗	๙๓.๐๓	๒๐๗	๑๕๔	๗๔.๔๐
ภาษาไทย	๑๗๙	๑๖๑	๘๙.๙๔	๑๕๔	๑๔๔	๙๓.๕๑	๑๔๘	๑๔๔	๙๗.๓๐	๑๙๕	๑๘๙	๙๖.๙๒	๒๐๑	๑๙๙	๙๙.๐๐	๒๐๗	๑๗๖	๘๕.๐๒
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๗๙	๑๗๖	๙๘.๓๒	๑๕๔	๑๕๓	๙๙.๓๕	๑๔๘	๑๔๐	๙๔.๕๙	๑๙๕	๑๙๓	๙๘.๙๗	๒๐๑	๑๙๖	๙๗.๕๑	๒๐๗	๑๙๒	๙๒.๗๕
ประวัติศาสตร์	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๕๔	๑๕๒	๙๘.๗๐	๑๔๘	๑๔๗	๙๙.๓๒	๑๙๕	๑๙๓	๙๘.๙๗	๒๐๑	๑๘๘	๙๓.๕๓	๒๐๗	๑๗๑	๘๒.๖๑
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐.๐๐	๑๔๘	๑๔๘	๑๐๐.๐๐	๑๙๕	๑๙๕	๑๐๐.๐๐	๒๐๑	๒๐๑	๑๐๐.๐๐	๒๐๗	๒๐๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๕๔	๑๕๓	๙๙.๓๕	๑๔๘	๑๔๘	๑๐๐.๐๐	๑๙๕	๑๙๕	๑๐๐.๐๐	๒๐๑	๒๐๑	๑๐๐.๐๐	๒๐๗	๒๐๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐.๐๐	๑๔๘	๑๔๘	๑๐๐.๐๐	๑๙๕	๑๙๕	๑๐๐.๐๐	๒๐๑	๒๐๑	๑๐๐.๐๐	๒๐๗	๒๐๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่าง ประเทศ	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๕๔	๑๓๕	๘๗.๖๖	๑๔๘	๑๓๓	๙๐.๕๔	๑๙๕	๑๗๕	๘๙.๗๔	๒๐๑	๑๙๐	๙๔.๕๓	๒๐๗	๑๘๐	๘๖.๙๖
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐.๐๐	๑๔๘	๑๔๖	๙๘.๖๕	๑๙๕	๑๙๔	๙๙.๔๙	๒๐๑	๑๙๙	๙๙.๐๐	๒๐๗	๑๙๙	๙๖.๑๔
ทักษะการ อ่านภาษา อังกฤษ	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐.๐๐	๑๔๘	๑๔๘	๑๐๐.๐๐	๑๙๕	๑๘๘	๙๖.๔๑	๒๐๑	๒๐๑	๑๐๐.๐๐	๒๐๗	๑๙๕	๙๔.๒๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑

ตารางที่ ๓.๓.๓ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อย ละ
คณิตศาสตร์	๒๓๙	๑๐๗	๔๔.๗๗	๑๘๐	๑๑๙	๖๖.๑๑	๑๘๙	๙๗	๕๑.๓๒
ภาษาไทย	๒๓๙	๑๗๕	๗๓.๒๒	๑๘๐	๕๕	๓๐.๕๖	๑๘๙	๑๒๙	๖๘.๒๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๓๙	๙๘	๔๑.๐๐	๑๘๐	๖๙	๓๘.๓๓	๑๘๙	๑๐๗	๕๖.๖๑
ประวัติศาสตร์	๒๓๙	๑๑๖	๔๘.๕๔	๑๘๐	๖๙	๓๘.๓๓	๑๘๙	๑๐๖	๕๖.๐๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐.๐๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๘๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๓๙	๒๓๒	๙๗.๐๗	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๘๘	๙๙.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓๙	๑๑๕	๔๘.๑๒	๑๘๐	๔๙	๒๗.๒๒	๑๘๙	๗๒	๓๘.๑๐
กฎหมายในชีวิตประจำวัน	-	-	-	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐	-	-	-
การเขียนแบบเบื้องต้น	-	-	-	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕	-	-	-
การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
การศึกษาค้นคว้าภาษาต่างประเทศ	๒๓๙	๒๒๒	๙๒.๘๙	๑๘๐	๑๖๓	๙๐.๕๖	๑๘๙	๑๘๙	๑๐๐.๐๐
การสร้างคอนเทนต์บนสื่อดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖
การสร้างแอปพลิเคชัน	-	-	-	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
การสื่อสารเพื่ออาชีพในยุคดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
การออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อธุรกิจ	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-
การออมเพื่อการลงทุน	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์กับการประกันภัย	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-
เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน	-	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-
เทคโนโลยีโทรคมนาคม	-	-	-	-	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
พลศึกษา	๒๓๙	๒๓๗	๙๙.๑๖	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๘๙	๑๐๐.๐๐
พาณิชย์ดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๒๓๙	๑๗๒	๗๑.๙๗	๑๘๐	๑๓๒	๗๓.๓๓	๑๘๙	๑๓๙	๗๓.๕๔
ภาษาไทยในสื่อดิจิทัล	๒๖	๑๓	๕๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ภาษาเพื่อการสื่อสารและประชา สัมพันธ์	-	-	-	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๓๙	๑๗๙	๗๔.๙	๑๘๐	๑๒๗	๗๐.๕๖	๑๘๙	๑๓๕	๗๑.๔๓
ภาษาอังกฤษจากสื่อโฆษณา	-	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	๔๘	๓๐	๖๒.๕๐	-	-	-	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มองสังคมผ่านแผ่นฟิล์ม	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	๒๓๙	๑๔๗	๖๑.๕๑	๑๘๐	๙๒	๕๑.๑๑	๑๘๙	๑๒๗	๖๗.๒๐
วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง	๔๘	๓๐	๖๒.๕๐	-	-	-	-	-	-
สื่อมัลติมีเดีย	๓๒	๓๑	๙๖.๘๘	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษา	๒๓๙	๒๓๒	๙๗.๐๗	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๖๔	๘๖.๗๗
หุ่นยนต์	๓๑	๒๘	๙๐.๓๒	-	-	-	-	-	-
แอนิเมชัน	-	-	-	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗	-	-	-

### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒

ตารางที่ ๓.๓.๔ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒๓๘	๑๓๗	๕๗.๕๖	๑๘๐	๑๔๕	๘๐.๕๖	๑๘๙	๑๓๒	๖๙.๘๔
ภาษาไทย	๒๓๘	๒๓๕	๙๘.๗๔	๑๘๐	๕๘	๓๒.๒๒	๑๘๙	๑๗๓	๙๑.๕๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๓๘	๒๑๘	๙๑.๖๐	๑๘๐	๑๔๖	๘๑.๑๑	๑๘๙	๑๔๗	๗๗.๗๘
ประวัติศาสตร์	๒๓๘	๑๙๔	๘๑.๕๑	๑๘๐	๑๔๗	๘๑.๖๗	๑๘๙	๑๔๙	๗๘.๘๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	๒๓๘	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๘๘	๙๙.๔๗
การงานอาชีพ	๒๓๘	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๘๘	๙๙.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓๘	๑๒๘	๕๓.๗๘	๑๘๐	๕๒	๒๘.๘๙	๑๘๙	๑๐๖	๕๖.๐๘
กฎหมายในชีวิตประจำวัน	-	-	-	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐	-	-	-
การเขียนแบบเบื้องต้น	-	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-
การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
การศึกษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ	๒๓๘	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๘๐	๑๗๙	๙๙.๔๔	๑๘๙	๑๘๘	๙๙.๔๗
การสร้างคอนเทนต์บนสื่อดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓
การสร้างแอปพลิเคชัน	-	-	-	-	-	-	๔๘	๑๙	๓๙.๕๘
การสื่อสารเพื่ออาชีพในยุคดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐
การออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อธุรกิจ	-	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-
การออมเพื่อการลงทุน	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์กับการประกันภัย	-	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-
เทคโนโลยีโทรคมนาคม	-	-	-	-	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐
เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
พลศึกษา	๒๓๘	๒๒๗	๙๕.๓๘	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๘๗	๙๘.๙๔
พณิชยการดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔
ภาษาจีน	๒๓๘	๑๙๓	๘๑.๐๙	๑๘๐	๙๙	๕๕.๐๐	๑๘๙	๑๔๒	๗๕.๑๓
ภาษาไทยในสื่อดิจิทัล	๓๐	๒๗	๙๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ภาษาเพื่อการสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๓๘	๑๖๖	๖๙.๗๕	๑๘๐	๑๓๗	๗๖.๑๑	๑๘๙	๑๕๖	๘๒.๕๔
ภาษาอังกฤษจากสื่อโฆษณา	-	-	-	๔๘	๒๕	๕๒.๐๘	-	-	-
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	๔๘	๓๐	๖๒.๕๐	-	-	-	-	-	-
มองสังคมผ่านแผ่นฟิล์ม	๓๑	๓๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	๒๓๘	๒๒๔	๙๔.๑๒	๑๘๐	๑๐๘	๖๐.๐๐	๑๘๙	๑๓๔	๗๐.๙๐
วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
สื่อมัลติมีเดีย	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษา	๒๓๘	๑๙๙	๘๓.๖๑	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๖๗	๘๖.๗๗
หุ่นยนต์	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
แอนิเมชัน	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑

ตารางที่ ๓.๓.๕ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑๘๒	๘๘	๔๘.๓๕	๑๙๔	๑๐๘	๕๕.๖๗	๒๐๑	๑๓๖	๖๗.๖๖
ภาษาไทย	๑๘๒	๑๓๘	๗๕.๘๒	๑๙๔	๑๖๙	๘๗.๑๑	๒๐๑	๑๕๗	๗๘.๑๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘๒	๗๓	๔๐.๑๑	๑๙๔	๗๗	๓๙.๖๙	-	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๒๐๑	๑๐๕	๕๒.๒๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	๑๘๒	๑๘๐	๙๘.๙๐	๑๙๔	๑๙๐	๙๗.๙๔	๒๐๑	๑๙๘	๙๘.๕๑
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การตลาดเบื้องต้น ๑	-	-	-	-	-	-	๔๔	๒๐	๔๕.๔๕
การบริหารธุรกิจเบื้องต้น ๑	๓๔	๑๔	๔๑.๑๘	-	-	-	-	-	-
การบัญชีเบื้องต้น ๑	-	-	-	๒๘	๑๖	๕๗.๑๔	-	-	-
การเมืองและการปกครองเบื้องต้น	-	-	-	๙	๖	๖๖.๖๗	-	-	-
การออกแบบพื้นฐาน	๙	๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์ขั้นสูง	๙๗	๔๕	๔๖.๓๙	๙๖	๕๖	๕๘.๓๓	๑๒๑	๖๔	๕๒.๘๙
คณิตศาสตร์เพื่อการทดสอบภาค ภาษาอังกฤษ	๑๑	๙	๘๑.๘๒	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	๓๔	๑๒	๓๕.๒๙	๓๒	๑๖	๕๐.๐๐
ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ๑	๙๕	๙๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐	๓๔	๓๒	๙๔.๑๒	๓๒	๒๘	๘๗.๕๐
เคมี	๖๓	๒๐	๓๑.๗๕	๖๘	๒๓	๓๓.๘๒	๗๗	๑๘	๒๓.๓๘
โครงการคณิตศาสตร์ ๑	-	-	-	๒๘	๒๗	๙๖.๔๓	-	-	-
ชีววิทยา	๖๓	๒๓	๓๖.๕๑	๖๘	๓๓	๔๘.๕๓	๗๗	๔๐	๕๑.๙๕
ดนตรี	-	-	-	๑๙๔	๑๘๙	๙๗.๔๒	-	-	-
ธุรกิจการโรงแรมและท่องเที่ยว ๑	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
นาฏศิลป์ ๑	๑๘๒	๑๗๙	๙๘.๓๕	-	-	-	-	-	-
โบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ใน ประเทศไทย	๙	๒	๒๒.๒๒	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	๔๐	๖	๑๕.๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐
ประวัติเศรษฐกิจโลก	-	-	-	-	-	-	๓๒	๗	๒๑.๘๘
พระพุทธศาสนา ๑	-	-	-	๑๙๔	๑๒๕	๖๔.๔๓	-	-	-
พลศึกษา	๑๘๒	๑๘๐	๙๘.๙๐	๑๙๔	๑๘๙	๙๗.๔๒	๒๐๑	๒๐๑	๑๐๐.๐๐
พัฒนศิลป์	๑๘๒	๑๗๙	๙๘.๓๕	๑๙๔	๑๘๙	๙๗.๔๒	๒๐๑	๑๗๑	๘๕.๐๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
พัฒนาทักษะอาชีพ	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
พื้นฐานทางวิศวกรรม	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๔๑	๗	๑๗.๐๗	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
พื้นฐานทางสถาปัตยกรรม	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ฟิสิกส์	๖๓	๓๕	๕๕.๕๖	๖๘	๕๑	๗๕.๐๐	๗๗	๔๗	๖๑.๐๔
ภาษาจีน	๒๕	๑๘	๗๒.๐๐	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖	๒๐	๘	๔๐.๐๐
ภาษาญี่ปุ่น	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๑๘	๙	๕๐.๐๐	๑๙	๐	๐.๐๐
ภาษาฝรั่งเศส	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๒๐	๕	๒๕.๐๐	๙	๓	๓๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๑๘๒	๙๒	๕๐.๕๕	๑๙๔	๘๔	๔๓.๓๐	๒๐๑	๑๒๘	๖๓.๖๘
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๑	๘	๗	๘๗.๕๐	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ๑	๑๑	๗	๖๓.๖๔	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	๒๔	๑๐	๔๑.๖๗	๓๔	๑๑	๓๒.๓๕	๓๒	๑๕	๔๖.๘๘
มัลติมีเดีย ๑	๗	๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
รัฐศาสตร์ทั่วไป	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ๑	๖๓	๓๓	๕๒.๓๘	-	-	-	-	-	-
โลกในศตวรรษที่ ๑๙ - ๒๐	-	-	-	-	-	-	๑๒๔	๓๓	๒๖.๖๑
วาดเส้นพื้นฐาน	๙	๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	๑๘๒	๑๘๒	๑๐๐.๐๐	๑๙๔	๑๘๘	๙๖.๙๑	๒๐๑	๑๘๘	๙๓.๕๓
วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	-	-	-	๑๙๔	๑๔๒	๗๓.๒๐	-	-	-
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๑๘๒	๙๐	๔๙.๔๕	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป ๑	-	-	-	-	-	-	๑๒๔	๗๙	๖๓.๗๑
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๑	-	-	-	-	-	-	๒๐๑	๑๑๙	๕๙.๒๐
วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน	๔๗	๔๗	๑๐๐.๐๐	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะการสื่อสาร	๒๔	๗	๒๙.๑๗	-	-	-	-	-	-
ศิลปะการแสดง ๑	๗	๕	๗๑.๔๓	-	-	-	-	-	-
ศิลปะและการออกแบบ	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๓๒	๖	๑๘.๗๕
เศรษฐกิจไทย	๓๔	๓๐	๘๘.๒๔	-	-	-	-	-	-
สถิติเบื้องต้น	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	-	-	-	-	-	-
สันตนาการ	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
สุขภาพและการบริโภค	-	-	-	๑๒๖	๖๓	๕๐.๐๐	-	-	-
สุขศึกษา	๑๘๒	๑๗๖	๙๖.๗๐	๑๙๔	๑๘๔	๙๔.๘๕	๒๐๑	๒๐๐	๙๙.๕๐
เสริมทักษะภาษาจีน ๑	๒๕	๑๖	๖๔.๐๐	-	-	-	๒๐	๑๖	๘๐.๐๐
เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น ๑	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	-	-	-	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓
เสริมทักษะภาษาไทย	๘๕	๔๖	๕๔.๑๒	๑๒๖	๑๐	๗.๙๔	๑๒๔	๙๖	๗๗.๔๒
เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส ๑	๑๒	๔	๓๓.๓๓	-	-	-	๙	๓	๓๓.๓๓
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑๕๘	๘๘	๕๕.๗๐	๑๖๐	๑๑๒	๗๐.๐๐	๑๖๙	๑๓๙	๘๒.๒๕
หน้าที่พลเมือง	๑๘๒	๑๒๓	๖๗.๕๘	๑๙๔	๑๒๑	๖๒.๓๗	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
หลักกฎหมายอาญา	๗๓	๒๓	๓๑.๕๑	-	-	-	-	-	-
อาเซียนศึกษา	-	-	-	๑๒๖	๔๔	๓๔.๙๒	-	-	-
อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒

ตารางที่ ๓.๓.๖ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑๗๔	๑๒๕	๗๑.๘๔	๑๘๗	๑๓๗	๗๓.๒๖	๒๐๐	๑๒๒	๖๑.๐๐
ภาษาไทย	๑๗๔	๑๖๙	๙๗.๑๓	๑๘๗	๑๕๙	๘๕.๐๓	๒๐๐	๑๗๑	๘๕.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗๔	๑๓๐	๗๔.๗๑	๑๘๗	๑๖๘	๘๙.๘๔	-	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๒๐๐	๑๒๕	๖๒.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐.๐๐	๑๘๗	๑๘๖	๙๙.๔๗	๒๐๐	๑๙๔	๙๗.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การเขียนเชิงสร้างสรรค์	-	-	-	๖๐	๖๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-
การจัดตกแต่งอาหาร	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
การตลาดเบื้องต้น ๒	-	-	-	-	-	-	๔๔	๑๑	๒๕.๐๐
การท่องเที่ยวเชิงภูมิ-ประวัติศาสตร์	-	-	-	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-
การบริหารธุรกิจเบื้องต้น ๒	๒๒	๑๔	๖๓.๖๔	-	-	-	-	-	-
การบัญชีเบื้องต้น ๒	-	-	-	๒๖	๑๔	๕๓.๘๕	-	-	-
การเมืองเปรียบเทียบ	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
การออกแบบสร้างสรรค์	๑๐	๙	๙๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์ขั้นสูง	๙๒	๔๙	๕๓.๒๖	๙๓	๘๑	๘๗.๑๐	๑๒๑	๙๗	๘๐.๑๗
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	๓๔	๕	๑๔.๗๑	๓๒	๑๘	๕๖.๒๕
คณิตศาสตร์เพื่อการทดสอบภาค ภาษาอังกฤษ	๙	๘	๘๘.๘๙	-	-	-	-	-	-
ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ๒	๙๑	๙๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	๓๔	๓๑	๙๑.๑๘	๓๒	๒๑	๖๕.๖๒
เคมี	๕๘	๓๘	๖๕.๕๒	๖๗	๔๕	๖๗.๑๖	๗๗	๑๓	๑๖.๘๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
โครงการคณิตศาสตร์ ๒	-	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-
ชีววิทยา	๕๘	๕๕	๙๔.๘๓	๖๗	๖๑	๙๑.๐๔	๗๗	๖๑	๗๙.๒๒
ทัศนศิลป์	-	-	-	๑๘๗	๑๕๑	๘๐.๗๕	-	-	-
ธุรกิจการโรงแรมและท่องเที่ยว	๘	๕	๖๒.๕๐	-	-	-	-	-	-
นาฏศิลป์ ๒	๑๗๔	๑๗๐	๙๗.๗๐	-	-	-	-	-	-
โบราณคดีสมัยประวัติศาสตร์ใน ประเทศไทยก่อนพุทธศตวรรษที่ ๑๙	๑๐	๕	๕๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	๔๐	๖	๑๕.๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์สังคมจีน ญี่ปุ่น เกาหลี	-	-	-	-	-	-	๑๓	๙	๖๙.๒๓
พระพุทธศาสนา ๒	-	-	-	๑๘๗	๑๗๖	๙๔.๑๒	-	-	-
พลศึกษา	๑๗๔	๑๗๓	๙๙.๔๓	๑๘๗	๑๘๔	๙๘.๔๐	๒๐๐	๑๘๙	๙๔.๕๐
ทัศนศิลป์	๑๗๔	๑๗๐	๙๗.๗๐	๑๘๗	๑๕๑	๘๐.๗๕	๒๐๐	๑๙๕	๙๗.๕๐
พัฒนาทักษะอาชีพ	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
พื้นฐานทางวิศวกรรม	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๔๑	๗	๑๗.๐๗	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
พื้นฐานทางสถาปัตยกรรม	๖	๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ฟิสิกส์	๕๘	๓๗	๖๓.๗๙	๖๗	๖๑	๙๑.๐๔	๗๗	๖๙	๘๙.๖๑
ภาษาจีน	๒๕	๑๒	๔๘.๐๐	๒๔	๑๖	๖๖.๖๗	๒๐	๔	๒๐.๐๐
ภาษาญี่ปุ่น	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓
ภาษาฝรั่งเศส	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๑๙	๙	๔๗.๓๗	๘	๕	๖๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๑๗๔	๑๐๕	๖๐.๓๔	๑๘๗	๑๐๙	๕๘.๒๙	๒๐๐	๑๔๘	๗๔.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	๘	๓	๓๗.๕๐	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้	๙	๗	๗๗.๗๘	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	๒๕	๙	๓๖.๐๐	๓๔	๑๑	๓๒.๓๕	๓๒	๒๖	๘๑.๒๕
ภาษาอกรเพื่องานธุรกิจ	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
มัลติมีเดีย	๗	๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง	-	-	-	๑๒๐	๘๓	๖๙.๑๗	-	-	-
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ๒	๕๘	๕๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
วาดเส้นสร้างสรรค์	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐.๐๐	๑๘๗	๑๖๒	๘๖.๖๓	๒๐๐	๑๗๙	๘๙.๕๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	-	-	-	๑๘๗	๑๖๒	๘๖.๖๓	-	-	-
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๑๗๔	๑๖๓	๙๓.๖๘	๑๘๗	๑๘๐	๙๖.๒๖	๒๐๐	๑๗๙	๘๙.๕๐
วิทยาศาสตร์ทั่วไป ๒	-	-	-	-	-	-	๑๒๓	๗๔	๖๐.๑๖
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ ๒	-	-	-	-	-	-	๒๐๐	๑๑๑	๕๕.๕๐
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๔๐	๙	๒๒.๕๐	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐	๕๔	๕๔	๑๐๐.๐๐	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ศิลปะการสื่อสาร	๗	๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ศิลปะการแสดง	๗	๖	๘๕.๗๑	-	-	-	-	-	-
ศิลปะและการออกแบบ	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๘	๗	๘๗.๕๐
สถานการณ์เศรษฐกิจร่วมสมัย	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
สันตนาการ	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษา	๑๗๔	๑๗๒	๙๘.๘๕	๑๘๗	๑๘๒	๙๗.๓๓	๒๐๐	๑๗๙	๘๙.๕๐
เสริมทักษะภาษาจีน ๒	๒๕	๑๓	๕๒.๐๐	-	-	-	๒๐	๑๑	๕๕.๐๐
เสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น ๒	๑๒	๙	๗๕.๐๐	-	-	-	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖
เสริมทักษะภาษาไทย	๘๒	๒๔	๒๙.๒๗	๑๒๐	๕๓	๔๔.๑๗	๑๒๓	๑๑๓	๙๑.๘๗
เสริมทักษะภาษาฝรั่งเศส ๒	๑๑	๔	๓๖.๓๖	-	-	-	๘	๕	๖๒.๕๐
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑๔๙	๑๐๖	๗๑.๑๔	๑๕๓	๑๒๘	๘๓.๖๖	๑๖๘	๑๔๕	๘๖.๓๑
หน้าที่พลเมือง	๑๗๔	๑๗๑	๙๘.๒๘	๑๘๗	๑๖๐	๘๕.๕๖	-	-	-
หลักกฎหมายแพ่ง	๖๙	๔๒	๖๐.๘๗	-	-	-	-	-	-
เหตุการณ์ปัจจุบัน	-	-	-	-	-	-	๑๒๓	๖๒	๕๐.๔๑

### จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ตารางที่ ๓.๓.๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๙๘	๙๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๗	๒๐๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๘	๑๘๘	๑๐๐.๐๐

### ๓.๔ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

ตารางที่ ๓.๔.๑ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๒๐๗

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๘	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สข. ปี ๒๕๖๘	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
				๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๖
คณิตศาสตร์	๑๙๖	๑๗.๔๒	๒๐.๓๒	๓๕.๓๘	๔๗.๑๑	๔๒.๔๗
วิทยาศาสตร์	๑๙๖	๓๕.๔๓	๓๘.๐๘	๔๖.๘๒	๕๖.๐๖	๕๐.๗๗
ภาษาไทย	๑๙๖	๔๗.๖๐	๕๑.๒๑	๖๐.๘๖	๗๐.๗๕	๗๓.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๑๙๖	๓๓.๕๘	๔๓.๒๐	๖๖.๐๑	๗๐.๑๑	๖๘.๗๕

#### หมายเหตุ

นักเรียนไม่เข้าสอบทุกคนเนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ให้สิทธิ์นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

ตารางที่ ๓.๔.๒ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๑๗๙

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๘	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สข. ปี ๒๕๖๘	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
				๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๖
คณิตศาสตร์	๑๗๔	๒๖.๘๑	๒๖.๗๑	๓๔.๑๗	๔๘.๙๑	๓๙.๙๔
วิทยาศาสตร์	๑๗๔	๓๓.๙๕	๓๓.๙๑	๔๐.๐๐	๕๔.๒๙	๓๘.๔๘
ภาษาไทย	๑๗๔	๔๗.๖๐	๔๖.๓๑	๖๑.๘๒	๗๓.๒๗	๖๗.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๑๗๔	๓๒.๔๖	๓๕.๖๓	๕๕.๖๔	๖๐.๙๔	๔๙.๖๓

หมายเหตุ นักเรียนไม่เข้าสอบทุกคนเนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ให้สิทธิ์นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

ตารางที่ ๓.๔.๓ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๑๘๗

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๘	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สข. ปี ๒๕๖๘	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
				๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๖
คณิตศาสตร์	๑๑๑	๒๑.๐๐	๑๙.๗๓	๓๓.๖๑	๓๒.๕๐	๒๗.๘๑
วิทยาศาสตร์	๑๐๙	๓๑.๙๙	๓๐.๓๐	๓๗.๔๒	๓๔.๖๕	๒๙.๙๕
ภาษาไทย	๑๑๐	๔๐.๓๒	๓๖.๓๓	๕๗.๒๓	๕๙.๒๕	๕๕.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๑๑๑	๒๐.๖๕	๓๐.๐๙	๖๘.๐๔	๕๔.๓๑	๓๒.๘๙
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๑๑	๓๖.๙๖	๓๔.๔๙	๔๗.๐๙	๕๒.๕๐	๔๓.๗๕

#### หมายเหตุ

นักเรียนไม่เข้าสอบทุกคนเนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ให้สิทธิ์นักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ ๓.๓.๔ แสดงค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ

ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A๑	A๑	A๒	B๑	B๒	C๑	C๒	
ป.๑	๑๗๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๕๔	๑๕๔	-	๑๒๘	๒๖	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๔๘	๑๔๘	-	๑๒๒	๒๖	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๙๘	๑๙๘	-	๑๔๓	๕๔	๑	-	-	-	-
ป.๕	๒๐๔	๒๐๔	-	๑๑๒	๘๕	๕	๒	-	-	-
ป.๖	๒๑๐	๒๑๐	-	๑๐๐	๑๐๓	๕	๑	๑	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ ๓.๓.๕ แสดงค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ

ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A๑	A๑	A๒	B๑	B๒	C๑	C๒	
ม.๑	๒๑๗	๒๑๗	-	๗๙	๑๐๙	๒๐	๙	-	-	-
ม.๒	๒๓๗	๒๓๗	-	๗๓	๑๒๘	๒๑	๑๐	๕	-	-
ม.๓	๑๗๙	๑๗๙	-	๔๒	๑๐๐	๑๙	๑๕	๓	-	-
ม.๔	๑๕๕	๑๕๕	-	๒๕	๘๘	๒๖	๑๐	๖	-	-
ม.๕	๑๗๖	๑๗๖	-	๓๒	๙๙	๒๘	๑๒	๕	-	-
ม.๖	๑๘๒	๑๘๒	-	๒๗	๗๗	๔๕	๒๖	๗	-	-

## ผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนราชินีบน

### QM๑: การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน

โรงเรียนราชินีบนได้สืบสานพระราชปณิธานในการจัดการศึกษาแก่กุลสตรีให้มีความรู้และวิทยาการที่ทันสมัย ควบคู่ไปกับการรักษาและต่อยอดอัตลักษณ์ความเป็นกุลสตรีไทยให้ก้าวทันบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จากประสบการณ์ในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการเผชิญหน้ากับความท้าทายใหม่ ๆ เช่น สถานการณ์โควิด-๑๙ และการมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนจึงได้เข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบผสมผสานในการยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่ “หลักสูตรสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน พุทธศักราช ๒๕๖๘” ซึ่งจัดเป็นหลักสูตรประเภท ๒ ตาม มาตรา ๒๕ วรรคสอง ที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับเพิ่มเติมจากหลักสูตรตามประเภทที่ ๑ ซึ่งต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๒๐ (๔) โดยยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่สมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบโครงการนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักหรือสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน จำนวน ๑๓ สมรรถนะย่อย ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร ก่อนประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

เป้าหมายสำคัญของหลักสูตรฉบับนี้ คือ การปรับปรุงทุกองค์ประกอบของหลักสูตรให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการประเมินสมรรถนะ โดยมีการแบ่งจุดเน้นตามช่วงชั้น ได้แก่ หลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบสองภาษาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับชั้น ป.๑ - ม.๓, หลักสูตรส่งเสริมการค้นพบตนเองสำหรับชั้น ม.๑ - ม.๓ และหลักสูตรพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสำหรับชั้น ม.๔ - ม.๖

โครงสร้างหลักสูตรได้นิยามผลลัพธ์การเรียนรู้ออกเป็น ๒ ระดับหลัก ได้แก่

**๑. สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competency):** ความสามารถที่ยกระดับจากความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ ๘ กลุ่มสาระไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

**๒. สมรรถนะหลักหรือสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน (Core Competency):** พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการบูรณาการสมรรถนะเฉพาะจากหลากหลายวิชาผ่านการทำ "โครงการนวัตกรรม" ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ สมรรถนะย่อย ภายใต้คุณลักษณะ ๔ ด้าน คือ

- *กุลสตรีที่งามพร้อม* (ดูแลตนเอง, มีคุณธรรมและจริยธรรม)
- *กุลสตรีแม่ศรีเรือน* (เทิดทูนสถาบัน, มีวิถีชีวิตพอเพียง, อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย)
- *กุลสตรีที่ฉลาดรู้สากล* (จัดการตนเอง, คิดขั้นสูง, สื่อสาร, รวมพลังทำงานเป็นทีม, เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง, อยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน)

- **กลยุทธ์ที่เป็นพลเมืองโลก** (เรียนรู้ตลอดชีวิต, มีจิตอาสาพัฒนาสังคมให้ยั่งยืน)

กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นการบูรณาการข้ามศาสตร์และการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้นำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มาเป็นหัวเรื่องหลัก (Theme) ในการขับเคลื่อนผลจากการดำเนินงานและปัจจัยความสำเร็จ

หลักสูตรสมรรถนะกลยุทธ์ราชินีบน พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้รับการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร ก่อนประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่านักเรียนในระดับชั้นเป้าหมาย (ป.๓, ป.๖, ม.๓, ม.๖ หรือกลุ่มตัวอย่าง ป.๑, ป.๔, ม.๑, ม.๔) มีผลการประเมินสมรรถนะกลยุทธ์ราชินีบนผ่านเกณฑ์ตามระดับพัฒนาการที่เหมาะสม อีกทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ล้วนแสดงค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ปัจจัยความสำเร็จ: เกิดจากการสืบสานพระราชปณิธานในการจัดการศึกษา ประสพการณ์ในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง และความสามารถในการปรับตัวต่อความท้าทายใหม่ ๆ เช่น สถานการณ์โควิด-๑๙ และกระแสการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### **ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาในอนาคต**

สำหรับประสิทธิภาพการนำหลักสูตรไปใช้ คณะผู้ประเมินและผู้เชี่ยวชาญได้สะท้อนจุดที่ควรพัฒนาต่อยอด คือ ครูผู้สอนมีความจำเป็นต้องหลอมรวมตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางเข้าด้วยกัน เพื่อให้สามารถออกแบบเครื่องมือและหลักฐานการเรียนรู้ในการประเมินสมรรถนะกลยุทธ์ราชินีบนได้อย่างชัดเจนครอบคลุม และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยบ่งชี้ระดับสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำในอนาคต

#### **QM๒: ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่**

กระบวนการดำเนินงาน PLC ของโรงเรียนราชินีบนเป็นการบูรณาการร่วมกันระหว่างกระบวนการ PLC, Lesson Study (LS), วิจัยในชั้นเรียน (AR), Lesson Learned และ Journal Article ภายใต้วงจร PDCA ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาเป็นวงจร PDRS มี ๔ ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

- **PLAN (วิเคราะห์ปัญหาและวางแผนร่วมกัน):** เริ่มต้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาจริงของผู้เรียนในระดับกลุ่มสาระและชั้นเรียน เพื่อนำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน
- **DO (ดำเนินการจัดการเรียนรู้):** ครูผู้สอนนำแผนและสื่อสร้างสรรค์ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในชั้นเรียน โดยมีคณะครูร่วมสังเกตการณ์ชั้นเรียนเพื่อเก็บข้อมูล
- **REFLECT (สะท้อนผลและปรับปรุง):** คณะครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลจากการสังเกตห้องเรียนและการทำวิจัยในชั้นเรียน (AR) เพื่อหาแนวทางปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น
- **SHARE (สรุปบทเรียนและเผยแพร่):** การสกัดองค์ความรู้ที่ได้ออกมาเป็น Lesson Learned พัฒนาต่อยอดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และจัดทำเป็นบทความวิชาการ (Journal Article) เพื่อเผยแพร่ต่อไป

## ผลการดำเนินงานและปัจจัยความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ พบว่าโรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างดีเยี่ยม โดยครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม PLC มีการจัดกิจกรรม PLC ใน ๘ กลุ่มสาระและ ๒ กลุ่มกิจกรรม กลุ่มละ ๑๐ ครั้ง ต่อปีการศึกษา ครูทุกคนสามารถดำเนินการ Lesson Study และวิจัยในชั้นเรียนได้คนละ ๑ เรื่อง รวมทั้งมีการนิเทศภายในและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครบถ้วนตามเป้าหมาย สำหรับผลลัพธ์เชิงคุณภาพ สะท้อนความสำเร็จใน ๔ มิติ คือ

๑. **ด้านครู:** มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นจากการปฏิบัติงานจริง

๒. **ด้านการจัดการเรียนรู้:** สามารถออกแบบกิจกรรม Active Learning และการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้หลากหลายขึ้น

๓. **ด้านผู้เรียน:** ผู้เรียนกระตือรือร้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น

๔. **ด้านโรงเรียน:** เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันที่เข้มแข็ง ส่งผลดีต่อระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร, การมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งของครู, การบูรณาการกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ, การใช้สภาพปัญหาจริงของผู้เรียนเป็นฐาน, การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ Coaching และการสนับสนุนทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานจากสถานศึกษา

## ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาในอนาคต

แม้การดำเนินงานจะประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี แต่ยังคงพบข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ข้อจำกัดด้านเวลา เนื่องจากครูมีภาระงานค่อนข้างมากทำให้บางช่วงเวลาขาดความต่อเนื่อง ความแตกต่างด้านประสบการณ์และสมรรถนะของครู ส่งผลให้ความเข้มแข็งของ PLC ในแต่ละกลุ่มสาระยังไม่เท่ากัน รวมถึงข้อจำกัดในการจัดทำวิจัยเพื่อเผยแพร่ในระดับที่สูงขึ้น และการขาดระบบฐานข้อมูลกลางในการจัดเก็บองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โรงเรียนราชนิพนธ์จึงได้วางแนวทางการพัฒนาในอนาคตไว้ ๖ ด้าน ภายใต้วงจร PDCA คือ

๑. เพิ่มความเข้มแข็งและต่อเนื่องของระบบ PLC ทุกระดับ

๒. ส่งเสริมสมรรถนะครูด้าน Active Learning และการทำวิจัยเพื่อตีพิมพ์บทความวิชาการ

๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางเพื่อการบริหารจัดการองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพสู่ภายนอกทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๕. พัฒนาระบบนิเทศภายในและกระบวนการ Coaching ให้มีประสิทธิภาพรายบุคคล

๖. มุ่งขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

อย่างยั่งยืน เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษาในอนาคต

### QM๓: สะสมผลงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูราชินีบน

โรงเรียนราชินีบนได้ต่อยอดระบบประกันคุณภาพภายในจากระบบ QM๑ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระบบ QM๒ มาสู่การพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบที่ชื่อว่า "ระบบสะสมผลงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูราชินีบน" (Teacher Competency Portfolio System) หรือ QM๓ เพื่อใช้เป็นกลไกหลักในการส่งเสริม ติดตาม และประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูอย่างครบวงจรบนฐานการปฏิบัติงานจริง (Professional Practice-Based Development)

จากมุมมองเชิงบริหารจัดการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบ QM๓ มีอัตลักษณ์ทางวิชาการ และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่มีความโดดเด่นและสามารถสรุปประเด็นการดำเนินงานออกเป็น ๔ มิติสำคัญ ดังนี้

#### ๑. การกำหนดกรอบสมรรถนะ "ครูราชินีบน" ๔ ด้าน (Competency Framework)

ระบบ QM๓ ได้พัฒนาครูโดยยึดโครงสร้างและเกณฑ์กรอบสมรรถนะสำคัญ ๔ มิติ ซึ่งสะท้อนมิติการครองตน ครองคน และครองงาน ประกอบด้วย:

- **สมรรถนะครูเก่ง:** เทียบพร้อมด้วยความรู้ความสามารถในวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะภาษาอังกฤษที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่
- **สมรรถนะครูดี:** มุ่งเน้นความมีคุณธรรม จริยธรรม วินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน.
- **สมรรถนะครูมืออาชีพ:** มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) เข้าร่วมกิจกรรม PLC การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) และรับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง.
- **สมรรถนะครูนักพัฒนา:** สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา จัดการความรู้ (Knowledge Management) และถอดบทเรียนเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่สาธารณะ

#### ๒. กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และเครื่องมือ Portfolio เชิงประจักษ์

ระบบเป็นการดำเนินงานภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ ๖ ขั้นตอนที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อวางแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) , การจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลาย , การนำไปปฏิบัติจริงในห้องเรียน , การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน, การตรวจสอบผ่านกระบวนการ ให้คำปรึกษา ระบบพี่เลี้ยง และระบบนิเทศภายใน , ไปจนถึงการสรุปผลเพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม โดยมีหัวใจสำคัญที่เป็นเครื่องมือของกระบวนการทั้งหมดคือ ระบบแฟ้มสะสมผลงานทางวิชาชีพ (Portfolio System) ซึ่งเปลี่ยนผ่านการเก็บเอกสารแบบเดิม ๆ มาเป็นการสะสม "หลักฐานเชิงประจักษ์" (Evidence-Based Development) ที่สะท้อนตัวชี้วัดความสำเร็จของสมรรถนะครูทั้ง ๔ ด้านอย่างแท้จริง ทำให้การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนตั้งอยู่บนฐานข้อมูล สารสนเทศที่โปร่งใส ทันสมัย และตรวจสอบได้จริง

#### ๓. ผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์และมิติแห่งความสำเร็จ

จากการดำเนินงานระบบ QM๓ โรงเรียนราชินีบนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนี้

- **เชิงปริมาณ:** ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแฟ้มสะสมผลงาน Portfolio และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ทั้งกิจกรรม PLC การนิเทศ และการ Coaching ครบทุกคน ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม หรือวิจัยในชั้นเรียนได้ตามบริบทรายวิชา รวมถึงมีการเผยแพร่ผลงานสู่เวทีวิชาการตาม เกณฑ์เป้าหมาย
- **เชิงคุณภาพ:** ครูมีการพัฒนาศักยภาพอย่างชัดเจน ห้องเรียนเกิดความหลากหลาย ทันสมัย และเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้นจากการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ สิ่งสำคัญที่สุดคือเกิด การสร้าง "วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้" (Learning Organization) ครูกลายเป็นผู้ใฝ่รู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและมีความรับผิดชอบต่อการเติบโตทางวิชาชีพของตนเองอย่างยั่งยืน

#### ๔. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญ (Key Success Factors) ที่ทำให้นักเรียน QM๓ ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) การกำหนดกรอบสมรรถนะครูที่ชัดเจน ทำให้มีเข็มทิศในการพัฒนา (๒) การสนับสนุนเชิงนโยบายและ ทรัพยากรอย่างจริงจังจากผู้บริหารโรงเรียน (๓) การใช้กระบวนการเชิงลึกอย่าง Coaching และ Reflection เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนตามบริบทจริงของห้องเรียน และ (๔) ความเข้มแข็งของระบบ Portfolio ที่ช่วย ให้เห็นพัฒนาการก้าวหน้าของครูรายบุคคล

#### QM๔: บริหารจัดการศึกษาตามหลัก ESG เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ยั่งยืน

โรงเรียนราชินีบนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชินีบน ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) โดยผสมผสานแนวคิดทางธุรกิจและการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับสากลอย่าง ESG เข้า กับแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ การขับเคลื่อนอย่างสอดประสานกันระหว่างการบริหาร ที่โปร่งใส ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และการดูแลสุขภาวะอย่างรอบด้าน เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรพร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต ควบคู่ไปกับการรักษาและ สืบสานอัตลักษณ์ "สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน" ให้มีความโดดเด่น งดงาม และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่าง ยั่งยืน มีผลการดำเนินงานของโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

- **การยกระดับระบบประกันคุณภาพภายในสู่ความเป็นเลิศ :** โรงเรียนได้ดำเนินการกระบวนการประเมิน คุณภาพภายในด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) เชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการเข้ากับระบบของ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร ส่งผลให้กระบวนการมีประสิทธิภาพตรงตามเกณฑ์

- **การบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศด้วยโปรแกรม MAS School :** เพื่อให้การบริหารจัดการ ข้อมูลตรงกับความต้องการใช้งานในแต่ละหน่วยงาน โรงเรียนได้ดำเนิน "โครงการพัฒนาระบบปฏิบัติการ บริหารงานโรงเรียนโดยใช้ MAS School" ในการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่คณะกรรมการบริหาร ครูฝ่ายสนับสนุน และครูผู้สอนเพื่อขับเคลื่อนการใช้งานจริงใน การบริหารข้อมูลโรงเรียน

- **การสร้างความเสมอภาคและดูแลช่วยเหลือนักเรียน :** ผ่าน "โครงการยกระดับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน" ซึ่งให้ความสำคัญกับการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งด้านการเรียนรู้ สังคม

อารมณ์ และสุขภาพจิต เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาและการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจตนเอง เพิ่มทักษะการฟัง การปรับตัว และผ่อนคลายจิตใจ ซึ่งผลการประเมินจากนักเรียนระบุว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัดช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองมากขึ้น สามารถเพิ่มทักษะการฟัง การปรับตัว ลดมุมมองเชิงลบ ผ่อนคลายจิตใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง

- **การบูรณาการภาคีเครือข่ายและการสร้างความร่วมมือ** : โรงเรียนได้ขับเคลื่อนผ่าน ๒ โครงการหลัก คือ “โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา” และ “โครงการสร้างความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการ” (MOU) ซึ่งช่วยระดมทรัพยากร องค์ความรู้ และประสบการณ์จากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินการผ่านการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการและส่งนักเรียนศึกษาต่อ ดังนี้

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คณะอาจารย์จากคณะสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

วิทยาลัยการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

Hong Kong Baptist University

- **การส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล** : ดำเนินการผ่าน “โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล” เพื่อดูแลครูและนักเรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ครบทั้ง ๘ มิติ (อาทิ สุขภาวะทางกาย อารมณ์ สังคม จิตวิญญาณ และสิ่งแวดล้อม) มีกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ความอ่อนตัว ลูกนั่ง ดันพื้น) และการอบรมทักษะการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

- **การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และวิถีประชาธิปไตย** : ผ่าน “โครงการเสริมสร้างสังคมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน” เพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความกตัญญูทดแทน รวมถึงการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมเลือกตั้งนายกชุมนุมสามัคคีราชินีบนเพื่อปูรากฐานความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยให้กับนักเรียน

- **การสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาในโลกยุคพลิกผัน** : ผ่าน “โครงการเสริมสร้างสมาธิและสติปัญญาเพื่อการเรียนรู้และดำรงอยู่ในพลวัตของโลก” โดยมุ่งพัฒนาครูและนักเรียนให้มีสมาธิ มีสติสัมปชัญญะ สามารถตระหนักรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงรอบตัวและการเติบโตในโลกดิจิทัลได้อย่างเท่าทันและมีความสุข

**ผลการดำเนินงานและปัจจัยความสำเร็จ**

- การยอมรับในระดับนวัตกรรม: โรงเรียนได้รับเลือกเป็นตัวแทนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เข้าร่วมการประชุมวิชาการนวัตกรรมการศึกษาจากการวิจัยพัฒนาสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน
- การเป็นผู้นำทางวิชาการ: โรงเรียนได้ร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมฐานสมรรถนะสำหรับครูในจังหวัดปทุมธานีและสระแก้ว

- การบริหารจัดการที่โปร่งใสและเป็นระบบ: มีการใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) เชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างโปรแกรม MAS School มาช่วยจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- การบูรณาการแนวคิดสากลและอัตลักษณ์ท้องถิ่น: การผสานแนวคิด ESG เข้ากับการรักษาและสืบสานอัตลักษณ์ "สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน" อย่างลงตัว
- การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย: การได้รับความร่วมมือ การระดมทรัพยากร องค์ความรู้ และประสบการณ์จากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก รวมถึงสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
- การดูแลสุขภาพอย่างรอบด้าน: การมุ่งเน้นพัฒนาครูและนักเรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ครบทุกมิติ (ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา)

### ความโดดเด่นของโรงเรียนราชินีบน

โรงเรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่เป็นที่ยอมรับของสังคม คือ ความเป็นกุลสตรี โดยองค์ผู้พระราชทานกำเนิดโรงเรียนมีพระราชประสงค์ที่จะจัดการศึกษาให้กับสตรีให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เพื่อที่จะเป็นมารดาและครูอาจารย์ให้กับบุตรหลานสืบไป ซึ่งโรงเรียนราชินีบนประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่นในการจัดการศึกษาที่ผสานอัตลักษณ์ "ความเป็นกุลสตรีไทย" เข้ากับวิทยาการที่ทันสมัยได้เป็นอย่างดี โดยมีความโดดเด่นเชิงประจักษ์ใน ๔ มิติหลัก ดังนี้

#### ๑. นวัตกรรมหลักสูตรและการยกระดับสู่สมรรถนะระดับสากล

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องจนก้าวสู่การเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษากรุงเทพมหานคร โดยริเริ่ม “หลักสูตรสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน พุทธศักราช ๒๕๖๘” ซึ่งเน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้บูรณาการแบบโครงงานนวัตกรรมผ่านหัวเรื่องหลักด้านเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อบ่มเพาะ ๑๓ สมรรถนะย่อย ภายใต้คุณลักษณะกุลสตรี ๔ ด้าน (งามพร้อม, แม่ศรีเรือน, ฉลาดรู้ สากล, และเป็นพลเมืองโลก) ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินสมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

#### ๒. ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ โดยได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ถึง ๓ ครั้ง ได้แก่

- ปี ๒๕๖๑ : ด้านหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียน
- ปี ๒๕๖๔ : ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่
- ปี ๒๕๖๖: ด้านการบริหารจัดการ "ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่" (New Normal Learning Community)

นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาระบบสะสมผลงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู (QM๓) และนำแนวคิด ESG มาร่วมบริหารจัดการศึกษาเพื่อสุขภาวะที่ยั่งยืน จนได้รับโล่และเกียรติบัตรผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศจากนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

### ๓. เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

โรงเรียนราชินีบนได้รับความไว้วางใจให้เป็นตัวแทนขับเคลื่อนความรู้ทางวิชาการร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรชั้นนำในประเทศ เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คุรุสภา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขณะเดียวกันยังสร้างการยอมรับในระดับนานาชาติผ่านการนำเสนอผลงานวิชาการในงานประชุมระดับสากล เช่น *The ๑๒th International Conference of School as Learning Community* ณ มหาวิทยาลัยกาคุชูอิน ประเทศญี่ปุ่น และการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ Hong Kong Baptist University

### ๔. ความสำเร็จและรางวัลเชิงประจักษ์ของผู้เรียน

ความโดดเด่นสูงสุดสะท้อนผ่านศักยภาพของนักเรียนที่คว้ารางวัลชนะเลิศและเหรียญรางวัลทั้งในระดับชาติและระดับโลกอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา โดยมีผลงานที่สร้างชื่อเสียงในระดับนานาชาติที่สำคัญ อาทิ:

- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ของทีมประเทศไทย (Elite programmer award) และอันดับ ๑๑ ของโลก จากการแข่งขัน ๒๐๒๔ *MakeX Robotics Competition รอบ Global Final*
- รางวัลเหรียญทองและเหรียญเงิน จากเวทีประกวดนวัตกรรมนานาชาติ *World Invention Creativity Olympic (WICO)* ประเทศเกาหลีใต้ ประจำปี ๒๐๒๔
- รางวัล Gold Medal และ The best International Invention Award จากงาน ๒๐๒๔ *Japan Design, Idea & Invention Expo*
- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากงาน *KIDE ๒๐๒๔* ประเทศไต้หวัน

รวมถึงรางวัลระดับประเทศอีกมากมาย ทั้งด้านเทคโนโลยี-หุ่นยนต์ ทักษะภาษาอังกฤษและสุนทรพจน์ คณิตศาสตร์โอลิมปิกและคณิตคิดเร็ว ตลอดจนการได้รับการแต่งตั้งเป็นยุวทูตส่งเสริมวัฒนธรรมนานาชาติ ซึ่งเป็นสิ่งยืนยันว่านักเรียนโรงเรียนราชินีบนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิดขั้นสูง และพร้อมเติบโตเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

## จุดเด่น (Strengths)

ผลการดำเนินงานระบบบริหารคุณภาพ (QM๑-QM๔) ของโรงเรียนราชินีบน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

### ด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (QM๑ & QM๔)

- **การพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์เชิงสมรรถนะ:** มีการยกระดับหลักสูตรแกนกลางฯ สู่ "หลักสูตรสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน พุทธศักราช ๒๕๖๘" ซึ่งเป็นหลักสูตรประเภทที่ ๒ ที่เน้นการพัฒนา ๑๓ สมรรถนะย่อย ควบคู่ไปกับการรักษาอัตลักษณ์ความเป็นกุลสตรีไทย
- **การเรียนรู้เชิงรุกข้ามศาสตร์:** เน้นการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบโครงงานนวัตกรรม (Project-Based Innovation) ผ่านหัวข้อหลักระดับโลกอย่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- **ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นเลิศ:** นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะผ่านเกณฑ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ อีกทั้งยังคว้ารางวัลชนะเลิศและเหรียญรางวัลทั้งในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง
- **การดูแลสภาวะและการสร้างความเสมอภาค:** มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเท่าเทียม และมีโครงการส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานสากลที่ดูแลสภาวะอย่างครบวงจร

### ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร (QM๒ & QM๓)

- **กระบวนการพัฒนาครูที่เข้มแข็ง (PLC & Lesson Study):** ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง มีการทำวิจัยในชั้นเรียน (AR) และพัฒนาแผนการสอน Active Learning ร่วมกัน จนสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันที่เด่นชัด
- **ระบบประเมินสมรรถนะตามสภาพจริง (QM๓):** มีการใช้นวัตกรรมเชิงระบบ "Teacher Competency Portfolio System" เพื่อติดตามและประเมินผลงานครู ๔ ด้าน (ครูดี ครูเก่ง ครูมีมืออาชีพ ครูนักพัฒนา) บนฐานคิดการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based) ที่โปร่งใสและตรวจสอบได้
- **รางวัลระดับชาติ:** สถานศึกษาได้รับรางวัล "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ถึง ๓ ครั้ง (ปี ๒๕๖๑, ๒๕๖๔, ๒๕๖๖) และได้รับโล่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศจากนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ในปี ๒๕๖๗

### ด้านภาคีเครือข่ายและความร่วมมือ (MOU & ขยายผล)

- **เครือข่ายวิชาการระดับสูง:** มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนส่งต่อผู้เรียนศึกษาต่อในคณะและสถาบันที่มีชื่อเสียง
- **การเป็นผู้นำทางวิชาการ:** บุคลากรได้รับเกียรติเป็นวิทยากรและผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมวิชาการระดับชาติ รวมถึงมีการนำเสนอผลงานในเวทีนานาชาติ ณ ประเทศญี่ปุ่น

## แนวทางการพัฒนาของโรงเรียน

### ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- การหลอมรวมตัวชี้วัด: ครูผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาทักษะในการหลอมรวม "ตัวชี้วัดระหว่างทาง" และ "ตัวชี้วัดปลายทาง" เข้าด้วยกัน เพื่อให้สามารถออกแบบเครื่องมือและหลักฐานประเมินสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม ชัดเจน และแม่นยำยิ่งขึ้น

### ด้านการบริหารจัดการภาระงานและสมรรถนะครู

- ข้อจำกัดด้านเวลาและความต่อเนื่อง: ครูมีภาระงานค่อนข้างมาก ส่งผลให้บางช่วงเวลาขาดความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรมพัฒนา
- ความแตกต่างด้านประสบการณ์ของบุคลากร: ความเข้มแข็งของระบบ PLC ในแต่ละกลุ่มสาระยังไม่เท่ากัน เนื่องจากสมรรถนะและประสบการณ์ที่ต่างกันของครู จึงต้องพัฒนาประสิทธิภาพระบบนิเทศภายในและกระบวนการ Coaching เป็นรายบุคคลเพิ่มเติม

### ด้านการจัดการองค์ความรู้และเทคโนโลยี

- การขาดระบบฐานข้อมูลกลาง: โรงเรียนยังขาดระบบฐานข้อมูลกลาง (Centralized Database) ในการจัดเก็บ ปรับปรุง และบริหารจัดการองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่ได้จากการถอดบทเรียน (Lesson Learned) ทำให้ยังเป็นข้อจำกัดในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน

**ภาคผนวก**

“หลักสูตรกุลสตรีราชินีบน: การพัฒนาหลักสูตรอิงอัตลักษณ์นักเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน  
โรงเรียนราชินีบน (Neoclassical Thai Lady Curriculum: Development of Student Identity – Based  
Curriculum through Professional Learning Community in Rajinibon School)”



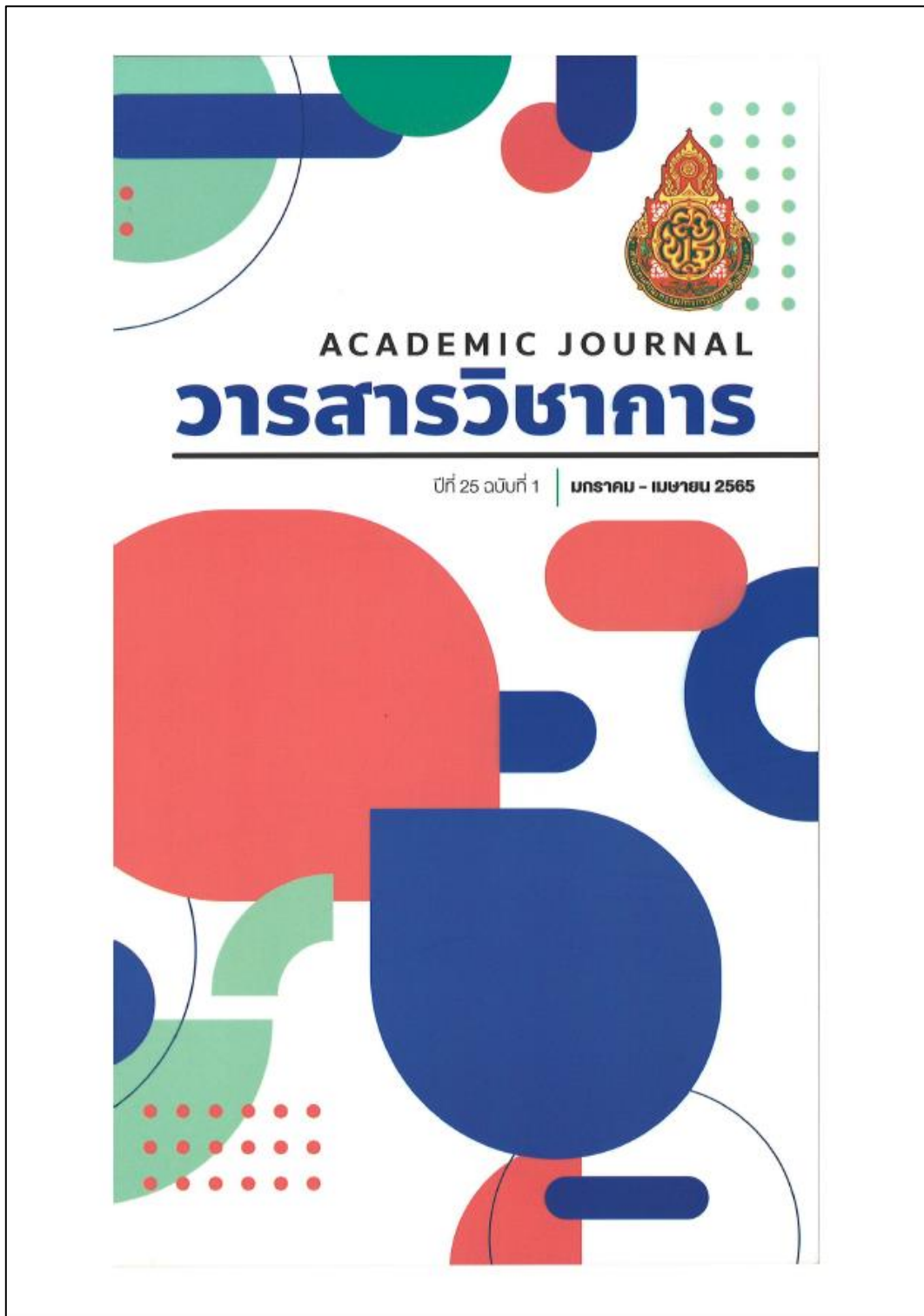
วารสารวิชาการ ปีที่ ๒๓ ฉบับที่ ๓ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หน้า ๓๑ - ๔๐

ดาวน์โหลดเอกสาร [https://drive.google.com/file/d/1s-5u-q22Qt4Lzh9lKownL\\_HUiy75kJs/view](https://drive.google.com/file/d/1s-5u-q22Qt4Lzh9lKownL_HUiy75kJs/view)

“รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวิถีใหม่ของ  
กุลสตรีราชินีนบ ๔.๐”



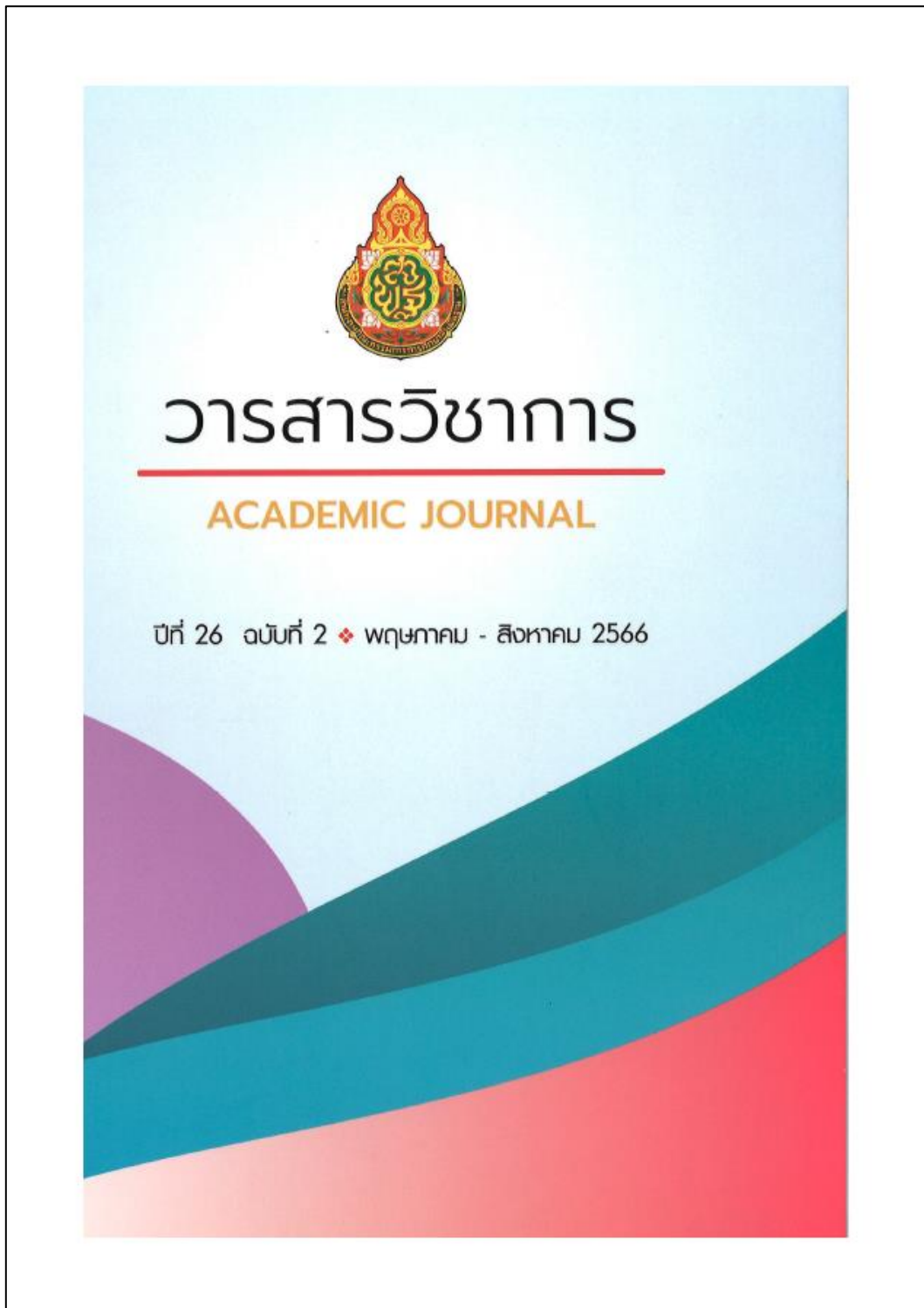
วารสารวิชาการ ปีที่ ๒๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๕

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หน้า ๔๙ -๖๔

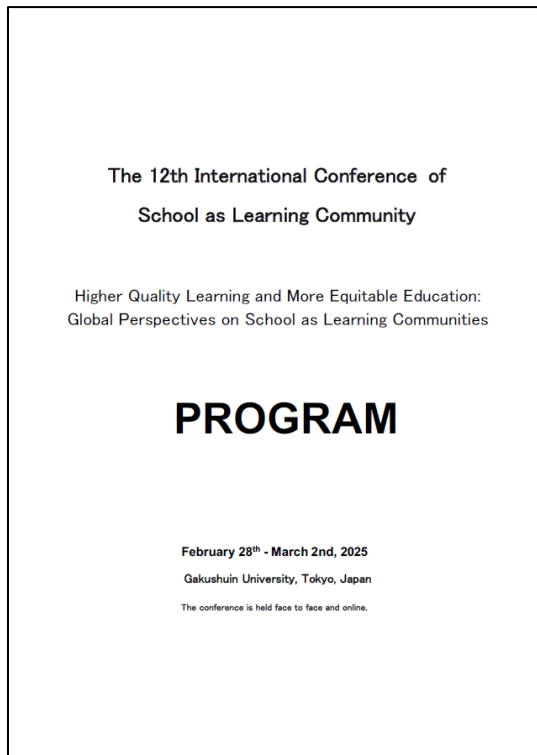
ดาวน์โหลดเอกสาร <https://drive.google.com/file/d/1JbPCvFzrQcPGgB4fQ13JzJgT8Etwzx20/view>

“ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ในโรงเรียนราชินีบน (New Normal Learning Community (N๒LC)  
in RajinibonSchool), Bangkok”



วารสารวิชาการ ปีที่ ๒๖ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๖  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
หน้า ๕๑ -๖๐

ดาวน์โหลดเอกสาร <https://drive.google.com/file/d/1mmNgVX9I1sn2hQ3zeH3OLzUHFac62Zdd/view>



The 12th International Conference of School as Learning Community

**March 2nd: Plenary Symposia, Sessions and Closing Remarks**

Plenary Symposia and Closing Remarks: West 2 Building Room 201, Gakushuin University  
 Sessions: West 2 Building Room 203, 204, 205, 304, 305, 306

9:00am-10:30	<b>Plenary Symposium A</b> <b>Yoshiko Kitada</b> Saitama University, Japan <b>Sachiko Asai &amp; Yu Lili</b> The University of Tokyo Beijing Normal University, China <b>Faikhantia Chatree</b> Kasetsart University, Thailand <b>Yuta, Suzuki</b> Institute of Science Tokyo, Japan
10:30am-10:40am	<b>Break</b>
10:40am-12:10am	<b>Plenary Symposium B</b> <b>Tomoyuki Morita</b> Yamagata University, Japan <b>Khong Thi Diem Hang</b> Monash University, Vietnam <b>Chun-Yi Lin</b> National Taiwan Normal University, Chinese Taipei <b>Asep Supriatna (On-line)</b> Indonesia University of Education, Indonesia
12:10am-1:10pm	<b>Lunch</b>
1:10pm- 2:50pm	<b>Sessions</b> <b>Sessions Face to Face</b> <b>Session 1, 2: Practical Case and Its Interpretation</b> <b>Session 3, 4: Collaborative Learning of SLC</b> <b>Session 5, 6: Professional Development and School Reform</b> <b>Sessions Online</b> <b>Session 7</b> <b>Session 8</b> <b>Session 9</b>
3:00pm-4:00pm	

4

### Ratchanee Yoopetch, Thailand

The Development of Reading Skills for Higher Order Thinking Through Short Articles of Students Who Choose to Study Communication Arts 2

The students in Grade 10, Room 8 (Mathayom 4/8) in the subject of Communication Arts 2 lack interest in reading, an important foundation for developing oneself in high-level thinking, especially analytical thinking. Therefore, the teacher uses short articles to solve this problem for the students.

This research aims for learners(the students) to use the process of reading short articles and develop high-level thinking processes to communicate what they have read in various forms, including speaking, writing, and reading aloud. The target group is seven students in Mathayom 4/8, subject: Communication Arts 2, through learning and collaboration between the research er teacher, co-learning teachers, homeroom teachers, department head teachers, and administrators through the process of observing, analyzing data, reflecting on thinking, and improving/developing other related skills.

The research results found that students developed higher-level thinking, including analyzing the articles they read, selecting positive information to apply to their development, and developing creativity in speaking and writing, which continued to increase clearly.

**Mark John Moises Escalante and Wutthiporn Wongthongthew, Thailand**

The Development of Future Problem- Solving Project (FPSP) as a Catalyst for Enhancing Students' Critical and Creative Thinking in the Context of BCG and Innovation

This study investigates the impact of the Future Problem-Solving Program (FPSP) on students' development of critical thinking, creativity, problem-solving abilities, and teamwork. Through a comprehensive analysis of survey responses, thematic evaluations, and project assessments, the findings highlight the effectiveness of FPSP in fostering structured problem analysis, idea generation, and collaborative planning. Teamwork emerged as the most valued skill (77.8%), alongside idea generation (70.4%) and structured planning (70.4%).

Despite these benefits, students encountered challenges in problem identification (55.6%), research and data collection (50.0%), and action plan development (53.7%). Thematic and content analyses further revealed that while teamwork was valued, group dynamics and decision-making posed difficulties. Similarly, students struggled with refining creative ideas into practical solutions, and 48.1% faced challenges incorporating sustainability and ethical considerations into their projects.

To address these challenges, this study recommends enhancing problem identification through structured frameworks, improving feasibility assessment with step-by-step planning, and strengthening creative thinking application via iterative feedback processes. Additionally, refining teamwork strategies through role assignments and conflict resolution training, as well as embedding sustainability frameworks in problem-solving, can further enhance FPSP outcomes.

The study concludes that FPSP significantly contributes to students' cognitive and collaborative growth, with notable improvements in critical thinking and creativity. However, refinements in instructional approaches and additional research into long-term impacts and comparative methodologies are recommended to optimize the program's effectiveness. By addressing these areas, FPSP can better equip students with the skills necessary for tackling real-world challenges efficiently and ethically.

## Piroon Sirisakdi, Thailand

Developing Self - Discovery Program for Lower Secondary Students through Rajinibon School as Learning Community.

Although Rajinibon School has promoted active learning for more than a decade but many students were still passive learners. This situation led lower secondary students couldn't discover themselves, which necessary for their further studies and career paths so that Self – Discovery Program was developed in 2022 under the School as Learning Community; *The continuously collaboration among Rajinibon School's administrators, teachers, universities' experts, parents, and students through lesson study and classroom action research as the professional development methods*; the program consisted of **(1) objectives**, to develop lower secondary students' core competencies and self – discovery, **(2) integrated courses**, 15 elective subjects in SMT (Science, Mathematics, and Technology) and 9 elective subjects SLT (Social science, Languages, and Technology), **(3) 3 learning stages**, 3.1 explore interests by using learning pathway application, 3.2 find aptitudes with experts' consultation and field study, and 3.3 develop competencies through independent study, and **(4) evaluation**, formative assessment by interviewing and checklist, and summative evaluation by using questionnaire and criteria. The findings and lesson learned in 2024 were as follows:

- 1. Core competencies:** problem solving, higher order thinking, communication, technology skills, and life skills were emerged respectively during independent study development.
- 2. Self – discovery:** most of the students (38.03%) discovered themselves in a “superbly” level, many students (22.54%) discover themselves in a “well” and “in progress” level at equally, some student (12.68%) discovered themselves in a “not well” level, and a few (3%) discovered themselves in an “awfully” level.
- 3. Lesson learned:** the students should select both SMT and SLT elective subjects along their learning pathway in order to increase the learning experiences and the opportunities to explore their interests, and learning with experts and field study provide not only the content knowledge and understanding in depth but also the inspiration and passion to continuously do their independent study till the end.

# Your clothing library application

## รางวัลเหรียญทอง

**WICO** WORLD INVENTION  
CREATIVITY OLYMPIC

### Your clothing library application



#### Innovation steps

##### 1.Design an application



##### 2.Write application programs



#### Rational

"Your clothing library application" was the online application developed from fast fashion situation, which lead to the problems; the amount of cloths in the wardrobe, and people always forgot that what kinds of cloths that we had; this application will be developed by coding program and available on various devices such as smartphone, iPad, or notebook. The cloths' detail were coded as data into the application, the program categorized the cloths into the groups which can be searched as the library function, or when we need to select the cloths for the specific events, we just only input the information about the body ratio, weight, height, dress code, color tone, climate, time, day or night, place, cloths' texture, etc., the program will analyze the data, select, mix and match the appropriate cloths for us. When we have too much cloths in the wardrobe, this application has donate function, we can chose the charity foundations, or the organization which we satisfy to donate.

#### Objectives

1. To develop your clothing library application.
- 2.To study and evaluate the application's quality and users' satisfaction.

#### Plan

- 1.construct your clothing library application by using Flutter program.
- 2.test the functions of the application
- 3.try out with the samples which were the 30 parents of G.5 students, and study the satisfaction of application's users.
- 4.improve the functions of the application and other users' suggestions.

#### Expected benefits

1. save the money that we use for cloths in fast fashion trend.
- 2.conserve the resources and decrease the waste from fashion industry and daily life.



QR code program

# Automatic technology bin (Techbin)

## รางวัลเหรียญทอง

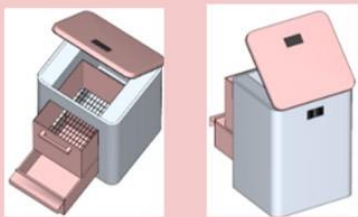
**WICO** WORLD INVENTION  
CREATIVITY OLYMPIC



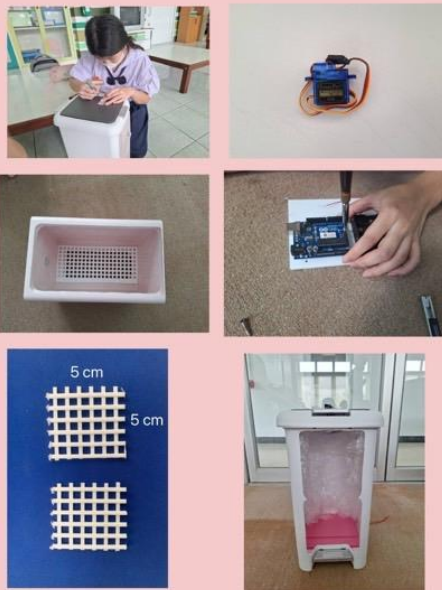
### Automatic technology bin (Techbin)

#### Innovation steps

##### 1.Design drafts of innovative inventions



##### 2.Create innovative inventions



#### Rational

Techbin was the electronic bin developed for solving the bin's problem about contaminated hand, unpleasant smell, and not separated recycled garbage. Techbin had electronic sensors which detect the movement over the bin cover, then opened for the people to drop the garbage into it. Not only Techbin had automatic open cover, but also the wet garbage will be separate fluid and solid waste which useful for recycling system, and the bin had ventilation fan inside to protect unpleasant smell.

#### Objectives

1. To develop Techbin as automatic bin.
- 2.To test the effectiveness of Techbin in 3 functions; automatic open cover, recycling, and ventilation.
- 3.To study the satisfaction of users.

#### Plan

1. Study and identify the problems of ordinary bins which used in the school.
- 2.Review the creative ideas about bin and waste management.
- 3.Design and plan for constructing the automatic bin which respond to the problems.
- 4.Construct the automatic bin by using Arduino board to detect movement which led to operate the cover, recycling, and ventilated function.
- 5.Test and correct the effectiveness of the automatic bin.
- 6.Study the satisfaction of users by using online questionnaire.
- 7.Improve the automatic bin and use as prototype for presenting to public.

#### Expected benefits

1. People raise awareness on reduce, reuse, and recycle the garbage.
- 2.The environment will be conserved, hygiene, and sustainable for the next generation.

Pet beds mixed with extracts from *Andrographis paniculata* and *Rhinacanthus Nasutus* Eliminate unwanted odors from pets.

รางวัลเหรียญทอง

**WICO** WORLD INVENTION  
CREATIVITY OLYMPIC



*Pet beds mixed with extracts from **Andrographis paniculata** and **Rhinacanthus Nasutus** Eliminate unwanted odors from pets*

## Innovation steps

1. Making herbal extracts with ethyl alcohol



2. Making pet beds from natural materials (Dried water hyacinth)



3. Experimented with sleeping 3 dogs for 1 week each, comparing them to sleeping normal beds without herbal extracts.



4. Bacterial samples were collected on both types of dog beds.



## Rational

Anti-Foul Animal Bed was the animal bed, which applied herbal extract as anti-foul substances. The animal bed always developed from the soft and porous materials such as sponge, which led the bed damp and the bacteria bloom in the pores, resulting in bad smell. The research shown that *Andrographis paniculata* and *Rhinacanthus nasutus* were the herbs which can be extracted the anti-bacteria substances, so this animal bed will applied 2 herbal extracts in order to protect bacteria bloom, bed smell, and also animals' skin diseases.

## Objectives

1. To develop anti-foul animal bed by applied *Andrographis paniculata* and *Rhinacanthus nasutus* extracted substances.
2. To study the effectiveness of the product on bacteria bloom and bad smell prevention.
3. To study the satisfaction of animals and animals' owners.

## Plan

1. Study the effectiveness, concentration, and ratio of *Andrographis paniculata* and *Rhinacanthus nasutus* extract substances on bacteria bloom prevention.
2. Searching the materials used for producing the animal bed.
3. Produce the anti-foul animal bed by applying the extracted substances.
4. Test the effectiveness of the animal bed on bacteria bloom prevention in laboratory experiment.
5. Try out the animal bed with the samples of 3 animal's owners, and evaluate the satisfaction of both animals and owners.

## Expected benefits

1. Avoid the use of chemical substances in household products.
2. Protect the animals and owners from allergy.
3. Develop this product in term of business.



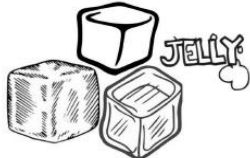

# Development of dental caries prevention jelly products containing mangosteen peel, guava leaves and betel leaves

รางวัลเหรียญทอง และ รางวัล special award




*Name of Invention	Development of dental caries prevention jelly products containing mangosteen peel, guava leaves and betel leaves
*Abstract Of Invention & Photo of Invention	<p style="text-align: center;"><b>Tooth caries prevention jelly</b></p> <p><b>Rational:</b> Tooth caries prevention jelly was developed for the young children and the persons who were not convenience to brush the teeth during rush time. The important substances used for preventing tooth caries were extracted from mangosteen's peel, guava's leaf, and betel's leaf which reported and confirmed in the dentistry researches. The ingredients used for jelly producing, consisting of sugar free substances in order to control the nutrients for growing bacteria.</p> <p><b>Objectives:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To develop tooth caries prevention jelly by using mangosteen's peel, guava's leaf, and betel's leaf extracted substances</li> <li>2. To study the effectiveness of the product on tooth caries prevention.</li> <li>3. To study the satisfaction of consumers.</li> </ol> <p><b>Plan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Study the effectiveness, concentration, and ratio of mangosteen's peel, guava's leaf, and betel's leaf extract substances on tooth caries prevention.</li> <li>2. Searching the sugar free natural ingredients used for producing the jelly.</li> <li>3. Produce the tooth caries prevention jelly by using the tested ingredients and the extracted substances.</li> <li>4. Test the effectiveness of the product on tooth caries prevention in laboratory experiment.</li> <li>5. Try out the product with the samples of 30 G.12 students, and evaluate the satisfaction of consumers.</li> </ol>


**Prototype:**

Garcinia mangostana



Psidium guajava



Piper betle L

**Expected benefits:**

1. The tooth caries problems in young children and working people were reduced.
2. The product was continuously developed into the markets.

# The high-water level warning system using solar energy

## รางวัลเหรียญทอง



Japan Design, Idea and Invention Expo (JDIE 2024)

### Origin and importance

Floods are threats and dangers caused by flooding or flash floods. It is caused by heavy rain or continuous rain for a long time.

The nature of the flood are severe and different forms depending on the terrain and the environment of each area with the following characteristics.

น้ำท่วมเป็นภัยคุกคามและอันตรายที่เกิดจากฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน

ธรรมชาติของน้ำท่วมนี้มีความรุนแรงที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับภูมิประเทศและสภาพแวดล้อมของแต่ละพื้นที่ที่มีลักษณะต่อไปนี้



- Flash flood usually occurs in low plains or lowlands near the mountain headwaters. It occurs due to heavy rain over the mountains continuously for a long time. Causing the accumulated amount of water to be very large on the ground and the trees were unable to absorb the runoff quickly into the low plains. It has a certain level of power of destruction that caused houses to be destroyed and damaged and may cause death.

- น้ำท่วมฉับพลันมักเกิดขึ้นในที่ราบต่ำหรือที่ราบลุ่มใกล้กับภูเขา เกิดขึ้นจากฝนตกหนักบนภูเขาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน ทำให้ปริมาณน้ำสะสมมีปริมาณมากจนต้นไม้ไม่สามารถดูดซับน้ำได้ จึงเกิดการไหลบ่าอย่างรวดเร็วลงมาในที่ราบต่ำ ทำให้บ้านถูกทำลายและเสียหาย และอาจทำให้เสียชีวิตได้

### Origin and importance

- Flooding is a type of flood that occurs from a large amount of accumulated water that flows horizontally from high places to low places.

- Bank overflow occurs when a large amount of water results from continuous heavy rain that flows into the river, or the river has so much volume that it drains into the basin below or unable to get out into the mouth of the water in time. This causes the water to overflow the banks and inundate gardens, farms, and houses along both sides of the river. Until damage occurs, roads or bridges may be damaged. Transportation routes can be cut off.

- น้ำท่วมที่เกิดขึ้นจากน้ำสะสมจำนวนมาก ซึ่งไหลในแนวนอนจากที่สูงไปยังที่ต่ำ

- น้ำล้นตลิ่งเกิดขึ้นเมื่อน้ำจำนวนมากเป็นผลมาจากฝนตกหนักอย่างต่อเนื่องที่ไหลลงสู่แม่น้ำ หรือแม่น้ำมีปริมาณน้ำมากจนไหลล้นตลิ่ง เจ้าท่วมบริเวณเพาะปลูกและบ้านเรือนที่อยู่อาศัยทั้งสองฝั่งแม่น้ำ ความเสียหายเกิดขึ้นกับถนนหรือสะพานอาจ เห็นทางการขนส่งถูกตัดขาด



# The high-water level warning system using solar energy

## รางวัลเหรียญทอง



Japan Design, Idea and Invention Expo (JDIE 2024)

### Principles and reasons



Many communities in the world is located near rivers and mountains. Therefore, it cannot be denied that natural disasters can easily occur from water. Both due to flash floods and water overflowing banks, which are disasters that can occur quickly, difficult to predict and caused considerable damage to the people.



ชุมชนหลายแห่งในโลกตั้งอยู่ใกล้กับแม่น้ำและภูเขา ดังนั้นจึงไม่สามารถปฏิเสธได้ว่าภัยธรรมชาติจากน้ำสามารถเกิดขึ้นได้บ่อย ทั้งนี้เนื่องจากน้ำท่วมฉับพลันและน้ำป่าไหลหลากซึ่งเป็นภัยพิบัติที่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ทั่วโลก

### Principles and reasons



The researcher tried to devise a model for the high-water level warning system using solar energy because it is an easy-to-operate alarm format and people can easily recognize. There is a simple warning system, it can be easily installed in the community, and it is a system that works with solar energy batteries. So that the alarm system can still work in conditions where there is no electricity. Until a model of the high-water level warning system with sound was obtained that can warn of high-water levels and is reliable, this will help people prepare and deal with disasters so that no damage or minimal damage is caused.

ผู้วิจัยจึงพยายามสร้างแบบจำลองสำหรับระบบเตือนระดับน้ำขึ้นสูงโดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์เพราะเป็นรูปแบบการเตือนที่ง่ายต่อการทำงานและผู้คนสามารถเข้าใจได้ง่าย มีระบบเตือนภัยอย่างง่าย สามารถติดตั้งได้ง่ายในชุมชนและเป็นระบบที่ทำงานกับแบตเตอรี่พลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อให้ระบบเตือนภัยยังสามารถทำงานได้ในสภาพที่ไม่มีไฟฟ้า แบบจำลองระบบเตือนภัยระดับน้ำขึ้นสูงด้วยเสียง ที่สามารถเตือนระดับน้ำสูงและเชื่อถือได้จริง จะช่วยให้ชุมชนเตรียมและจัดการกับภัยพิบัติที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือความเสียหายน้อยที่สุด

# The high-water level warning system using solar energy

## รางวัลเหรียญทอง



Japan Design, Idea and Invention Expo (JDIE 2024)

### Materials

1. Control circuit
2. Water level sensor
3. Speaker
4. Solar panels
5. Battery set

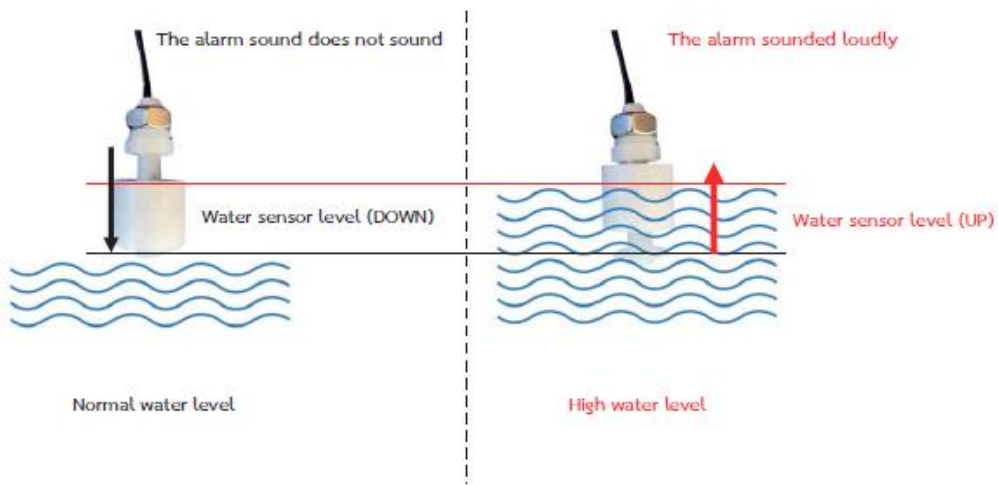


### Experimental method

Connect control circuit equipment together, then test the operation when the water level reaches the water level sensor.

เชื่อมต่ออุปกรณ์วงจรควบคุมเข้าด้วยกัน จากนั้นทดสอบการทำงานเมื่อระดับน้ำถึงเซ็นเซอร์ระดับน้ำ

### How it work



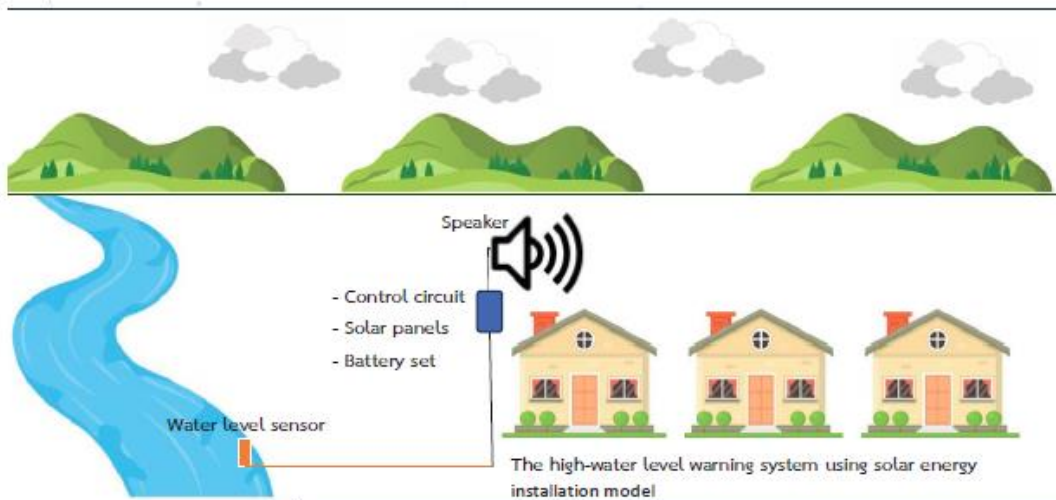
# The high-water level warning system using solar energy

## รางวัลเหรียญทอง



Japan Design, Idea and Invention Expo (JDIE 2024)

### The high-water level warning system using solar energy



### Summary of experimental results



The high-water level warning system using solar energy can be modeled and it can work very well.

แบบจำลองระบบเตือนระดับน้ำขึ้นสูงด้วยพลังงานโซลาร์พลังงานแสงอาทิตย์สามารถทำงานได้

ดีมาก

### Expected results

A prototype of a high-water level warning system using solar energy was obtained that is cheap, easy to maintain, stable, and reliable to reduce damage caused by flooding. Build confidence among citizens in preparing to deal with potential floods.

ต้นแบบของระบบเตือนระดับน้ำขึ้นสูงด้วยพลังงานโซลาร์พลังงานแสงอาทิตย์ มีราคาถูก, ง่ายต่อการบำรุงรักษา และเชื่อถือได้ เพื่อสร้างความมั่นใจทางที่เกิดจากน้ำท่วม

ซึ่งความมั่นใจในหมู่ประชาชนในทางเตรียมที่จะจัดการกับน้ำท่วมที่อาจเกิดขึ้น



## สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน

สมรรถนะกุลสตรีราชินีบน หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือชีวิตประจำวันของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและคุณลักษณะจากการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ไปสู่การเรียนรู้ การทำงาน และ/หรือการแก้ปัญหาจนประสบผลสำเร็จ โดยพฤติกรรมนี้ สะท้อนอัตลักษณ์กุลสตรีราชินีบน ซึ่งโรงเรียนกำหนดไว้ ๔ สมรรถนะที่มีสมรรถนะย่อย ดังนี้

**๑. กุลสตรีที่งามพร้อม** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนให้เห็นภาพลักษณ์ที่งดงามทั้ง ร่างกาย วาจาและจิตใจ ประกอบด้วย ๒ สมรรถนะย่อยดังนี้

(๑) **ดูแลตนเอง** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการมีสุขลักษณะและสุขนิสัยที่ดี ออกกำลังกายและเล่นกีฬาสม่ำเสมอ แต่งกายและมีกิจกรรมยามว่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

(๒) **มีคุณธรรมและจริยธรรม** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการใช้หลักธรรมคำสอนตามศาสนาที่ตนเองนับถือในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

**๒. กุลสตรีแม่ศรีเรือน** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนให้เห็นถึงความจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ประกอบด้วย ๓ สมรรถนะย่อยดังนี้

(๑) **เทิดทูนสถาบันชาติ** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อน การมีค่านิยมในความเป็นชาติ การทะนุบำรุงศาสนาที่ตนเองนับถือ และความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) **มีวิถีชีวิตพอเพียง** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความฉลาดรู้ด้านการเงิน การออมและการลงทุน

(๓) **อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการมีค่านิยมและการยกระดับศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยสู่นวัตกรรมอำนาจละมุน (Soft Power Innovation)

**๓. กุลสตรีที่ฉลาดรู้สากล** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อันเป็นสากล ประกอบด้วย ๖ สมรรถนะย่อยดังนี้

(๑) **จัดการตนเอง** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการรู้จักรัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นฟูกินสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบได้แก่ (๑) การเห็นคุณค่าในตนเอง (๒) การมีเป้าหมายในชีวิต (๓) การจัดการอารมณ์และความเครียด และ (๔) การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

(๒) **คิดขั้นสูง** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย

ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบได้แก่ (๑) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (๒) การคิดเชิงระบบ (๓) การคิดสร้างสรรค์ และ (๔) การคิดแก้ปัญหา

**(๓) สื่อสาร** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนความสามารถในการรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาพร้อมกันผ่านกลวิธีการสื่อสารอย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ (๑) การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ (๒) การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และ (๓) การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

**(๔) รวมพลังทำงานเป็นทีม** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนความสามารถในการจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรมและการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยการใช้การพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่ยาก ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบได้แก่ (๑) เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ (๒) กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ และ (๓) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง

**(๕) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบได้แก่ (๑) พลเมืองรู้เคารพสิทธิ (๒) พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ (๓) พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ และ (๔) พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

**(๖) อยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพ และความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบได้แก่ (๑) การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและเอกภพ (๒) การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน (๓) การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทัน

**๔. กุสตรียที่เป็นพลเมืองโลก** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนแรงบันดาลใจและความสามารถในการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนการมีจิตอาสาในการพัฒนาสังคมให้มีความยั่งยืน ประกอบด้วย ๒ สมรรถนะย่อยดังนี้

(๑) **เรียนรู้ตลอดชีวิต** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนแรงบันดาลใจในการเรียนรู้หรือค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และความสามารถในการออกแบบวางแผนเส้นทางการเรียนรู้เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ/ วิชาชีพในอนาคต

(๒) **มีจิตอาสาพัฒนาสังคมให้ยั่งยืน** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สะท้อนการมีจิตอาสาเข้าร่วมหรือจัดตั้งกิจกรรมดูแลช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาสังคมทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นหรือระดับที่สูงขึ้นไป โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### ระดับสมรรถนะกุลสตรีราชินีบน

#### สมรรถนะที่ ๑ กุลสตรีที่งามพร้อม

##### สมรรถนะย่อยที่ ๑.๑ ดูแลตนเอง

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>บอกอาการเจ็บป่วยและอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง ดูแลตนเองตามคำแนะนำของผู้ใหญ่</li> <li>พูด แสดงกิริยาท่าทางและแต่งกายสะอาดและเหมาะสมตามคำแนะนำของผู้ใหญ่</li> </ul>	เริ่มต้น			
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ดูแลป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการอาการเจ็บป่วยได้</li> <li>ใช้คำพูด กิริยาท่าทางและเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมได้</li> </ul>	กำลังพัฒนา			
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายสภาวะ ขอคำปรึกษาจากผู้ใหญ่ และดูแลรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจของตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ ได้</li> <li>ใช้วาจา กิริยาท่าทางและแต่งกายมาโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>ขอคำปรึกษาจากผู้ใหญ่ในการดูแลสุขภาพร่างกาย จิตใจและการเข้าสังคม เมื่อเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น</li> <li>ใช้วาจา กิริยาท่าทางและแต่งกายไปงานและเทศกาลต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย</li> </ul>	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาวะร่างกายและจิตใจในช่วงวัยรุ่นของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับเพื่อนและบุคคลรอบข้างได้อย่างเหมาะสม</li> <li>วางตัวในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย</li> </ul>		สามารถ	เริ่มต้น	

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>ดูแลสภาวะร่างกายและจิตใจในช่วงวัยรุ่นของตนเอง ให้คำปรึกษาเรื่องต่าง ๆ กับเพื่อนและบุคคลรอบข้างได้อย่างเหมาะสม</li> <li>วางตัวในงานและเทศกาลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</li> </ul>		เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	
๗	<ul style="list-style-type: none"> <li>ดูแลป้องกันตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ได้</li> <li>ปรับบุคลิกภาพตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ได้</li> </ul>			สามารถ	เริ่มต้น
๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมลดพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนและบุคคลรอบข้างได้</li> <li>มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวัย</li> </ul>			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
๙	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมสุขภาวะที่ยั่งยืนในชุมชนได้</li> <li>มีบุคลิกภาพที่ตรงตามสมเป็นกุลสตรีราชินีบน</li> </ul>				สามารถ
๑๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>ให้คำปรึกษาหรือแนะนำเพื่อนให้หลีกเลี่ยงหรือลดพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ได้</li> <li>แนะนำเพื่อนเรื่องการวางตัวและการปรับบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวัยและกาลเทศะได้</li> </ul>				เหนือ ความ คาดหวัง

### สมรรถนะที่ ๑ กุลสตรีที่งามพร้อม

#### สมรรถนะย่อยที่ ๑.๒ มีคุณธรรมและจริยธรรม

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>เชื่อฟังคำอบรมสั่งสอนของผู้ใหญ่และพยายามปฏิบัติ</li> </ul>	เริ่มต้น			
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติตามคำอบรมสั่งสอนของผู้ใหญ่อย่างสร้างสรรค์</li> </ul>	กำลัง พัฒนา			
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประพฤติตนเป็นเด็กดีของที่บ้าน มีความกตัญญู รู้คุณ ช่วยเหลืองานบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง</li> </ul>	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายและชักจูงโน้มน้าวให้เพื่อนปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของที่บ้านได้</li> </ul>	เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา		

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๕	● ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน อ่อนน้อม ถ่อมตน รับผิดชอบต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และพยายามปฏิบัติ		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	● อธิบายและชักจูงโน้มน้าวให้เพื่อนปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน		เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	
๗	● ประพฤติตนเป็นคนดีของบุคคลรอบข้าง เป็นแบบอย่างของการปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ			สามารถ	เริ่มต้น
๘	● อธิบายและชักจูงโน้มน้าวให้บุคคลรอบข้างเป็นบุคคลที่ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
๙	● ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก ใช้หลักธรรมนำการดำเนินชีวิตอย่างมีสติ				สามารถ
๑๐	● อธิบายและชักจูงโน้มน้าวให้ประชาชนทั่วไปใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างมีสติ				เหนือ ความ คาดหวัง

### สมรรถนะที่ ๒ กุสสตรีแม่ศรีเรือน

#### สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑ เติบโตสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	● ยืนตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติไปพร้อมกับเพื่อน ● สวดมนต์ในกิจกรรมยามเช้าไปพร้อมกับเพื่อน ● รู้จักพระมหากษัตริย์และพระราชินี	เริ่มต้น			
๒	● ยืนตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติได้ถูกต้องทุกคำ ● สวดมนต์ในกิจกรรมยามเช้าด้วยตนเองได้ ● บอกพระนามของพระมหากษัตริย์และพระราชินีได้	กำลัง พัฒนา			
๓	● ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามอักขระวิธีทางภาษาไทย ● เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ครอบครัวและโรงเรียนจัดขึ้น	สามารถ	เริ่มต้น		

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	<ul style="list-style-type: none"> <li>บอกพระนามของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์</li> </ul>				
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ</li> <li>ชักชวนเพื่อนให้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ครอบครัวหรือโรงเรียนจัดขึ้น</li> <li>บอกพระนามของผู้พระราชทานกำเนิดและเจ้านายผู้ทรงดูแลโรงเรียนราชินีบนในอดีต</li> </ul>	เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา		
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้สินค้าและบริการของคนไทยด้วยความเต็มใจ</li> <li>น้อมนำหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้</li> <li>บอกพระราชกรณียกิจสำคัญของเจ้านายแต่ละพระองค์ได้</li> </ul>		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>นิยมใช้สินค้าและบริการของคนไทย</li> <li>อธิบายเหตุผลเชิงคุณธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวันได้</li> <li>อธิบายโครงการในพระราชดำริของเจ้านายแต่ละพระองค์ได้</li> </ul>		เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	
๗	<ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสินค้าและบริการของคนไทย</li> <li>เข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสถาบันพระมหากษัตริย์</li> </ul>			สามารถ	เริ่มต้น
๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมส่งเสริมสินค้าและบริการของคนไทยในโรงเรียน</li> <li>จัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน</li> <li>จัดกิจกรรมส่งเสริมสถาบันพระมหากษัตริย์ในโรงเรียน</li> </ul>			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
๙	<ul style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบสินค้าหรือบริการที่เน้นความเป็นชาติได้</li> <li>วิพากษ์ปัญหาสังคมโดยใช้หลักคุณธรรม</li> </ul>				สามารถ

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เสนอกิจกรรมสนองพระราชดำริของเจ้านายแต่ละพระองค์ได้</li> </ul>				
๑๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>• พัฒนาสินค้าหรือบริการที่เน้นความเป็นชาติออกสู่ตลาดได้</li> <li>• จัดกิจกรรมเพื่อลดปัญหาสังคมโดยใช้หลักคุณธรรมได้</li> <li>• จัดกิจกรรมสนองพระราชดำริของเจ้านายแต่ละพระองค์ได้</li> </ul>				เหนือ ความ คาดหวัง

## สมรรถนะที่ ๒ กุสสตรีแม่ศรีเรือน

### สมรรถนะย่อยที่ ๒.๒ มีวิถีชีวิตพอเพียง

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ตามคำแนะนำของผู้ใหญ่</li> <li>• ใช้เงินตามคำแนะนำของผู้ใหญ่</li> </ul>	เริ่มต้น			
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ตามความจำเป็น</li> <li>• ไม่ใช้เงินจนหมดในแต่ละวัน</li> </ul>	กำลัง พัฒนา			
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างประหยัด</li> <li>• อธิบายเหตุผลในการใช้เงินและเหลือไว้เก็บออม</li> </ul>	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เกิดขยะน้อยที่สุด</li> <li>• อธิบายเป้าหมายของการออมได้อย่างมีเหตุผล</li> </ul>	เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา		
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เลือกใช้ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> <li>• วางแผนการออมได้อย่างมีเหตุผล</li> </ul>		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เลือกใช้ทรัพยากรทดแทนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> <li>• วางแผนการออมได้อย่างสร้างสรรค์</li> </ul>		เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	
๗	<ul style="list-style-type: none"> <li>• หมุนเวียนทรัพยากรที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ได้</li> <li>• วางแผนการออมเพื่อช่วยลดภาระของผู้ปกครองได้</li> </ul>			สามารถ	เริ่มต้น
๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>• วางแผนการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อการทำงานอย่างคุ้มค่า</li> </ul>			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	<ul style="list-style-type: none"> <li>วางแผนการออมเพื่อดำเนินธุรกิจจำลองในโรงเรียนได้</li> </ul>				
๙	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจากทรัพยากรที่ใช้แล้วและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้</li> <li>วางแผนการออมเพื่อการลงทุนโดยมีหลักประกันความสำเร็จ</li> </ul>				สามารถ
๑๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนานวัตกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานได้</li> <li>วางแผนการลงทุนได้อย่างมีวิจาร์ณญาณสร้างสรรค์และมีการตอบแทนสังคม</li> </ul>				เหนือ ความ คาดหวัง

### สมรรถนะที่ ๒ กุสสตรีแม่ศรีเรือน

#### สมรรถนะย่อยที่ ๒.๒ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยกับที่บ้านและโรงเรียน</li> </ul>	เริ่มต้น			
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยกับที่บ้านและโรงเรียนด้วยความกระตือรือร้น</li> </ul>	กำลังพัฒนา			
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยกับที่บ้านและโรงเรียนด้วยความสนุกสนาน</li> </ul>	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>สร้างผลงานหรือเข้าร่วมแสดงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยกับครอบครัวและโรงเรียน</li> </ul>	เหนือความ คาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย และเชิญชวนให้บุคคลอื่นเข้าร่วมกิจกรรม</li> </ul>		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>วางแผนร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย และเชิญชวนให้บุคคลอื่นเข้าร่วมกิจกรรม</li> </ul>		เหนือความ คาดหวัง	กำลังพัฒนา	

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๗	● อธิบายสาระสำคัญของศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่จัดเป็นอำนาจละมุน (Soft Power) ของท้องถิ่นได้			สามารถ	เริ่มต้น
๘	● ประชาสัมพันธ์กิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่จัดเป็นอำนาจละมุน (Soft Power) ของท้องถิ่น เพื่อสร้างจิตสำนึกแห่งการอนุรักษ์			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
๙	● พัฒนานวัตกรรมอำนาจละมุน (Soft Power Innovation) ด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยของท้องถิ่นได้				สามารถ
๑๐	● เผยแพร่นวัตกรรมอำนาจละมุน (Soft Power Innovation) ด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยของท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้คุณค่าร่วมกัน				เหนือ ความ คาดหวัง

สมรรถนะที่ ๓ กุสตรีนฉลาดรู้สากล (ยึดตามร่างหลักสูตรฐานสมรรถนะของกระทรวงศึกษาธิการ)

สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑ จัดการตนเอง

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	● รู้จักตนเอง (Knowing Self) ทางด้านกายภาพ ความชอบ ความสนใจ จัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น	เริ่มต้น			
๒	● รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนา มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน รู้ถูกผิดในการปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น ตระหนักรู้ในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน	กำลัง พัฒนา			
๓	● รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยงตามคำแนะนำ อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน	สามารถ	เริ่มต้น		

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับผิดชอบและจัดการอารมณ์และความเครียด ตระหนักรับผิดชอบชีวิต จัดการปัญหาชีวิตประจำวัน และการเรียนตามคำแนะนำ พร้อมเผชิญและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้น</li> </ul>	เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา		
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self - Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับผิดชอบและจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ</li> </ul>		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีวินัยและจูงใจตนเองให้ไปสู่เป้าหมาย รับผิดชอบและจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเอง ปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำแนะนำ</li> </ul>		เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	
๗	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับผิดชอบและจัดการอารมณ์และความเครียด แสดงออกตามความเชื่อและจุดยืนของตัวเอง แก้ไขปัญหา มีความรับผิดชอบในผลของการกระทำของตนเอง และฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำปรึกษา</li> </ul>			สามารถ	เริ่มต้น
๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีกรอบความคิดแบบเติบโต สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง และสะท้อนความก้าวหน้าของตนเอง รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด มีความรับผิดชอบในผลของการกระทำของตนเอง วางแผน</li> </ul>			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	ป้องกันปัญหาและความเสี่ยง และฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต				
๙	● มีภาพอนาคตของตนเอง (Ideal Self) ที่ต้องการจะเป็น มองเห็นข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาตนเอง กำหนด ลงมือทำ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ค่านิยม และความเชื่อของตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาได้ด้วยตนเองเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต				สามารถ
๑๐	● มีความสุขกับชีวิตที่ตนเองเป็นอยู่ มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จแม้ต้องเผชิญความท้าทายที่เข้ามาในชีวิต รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด สามารถสร้างมุมมอง ค่านิยมใหม่ให้กับตนเอง และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต				เหนือความคาดหวัง

### สมรรถนะย่อยที่ ๓.๒ คิดขั้นสูง

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	● ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สืบค้น วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ	เริ่มต้น			
๒	● ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสืบค้น วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงผลและประเมินความเหมาะสมของคำตอบ สามารถ	กำลังพัฒนา			

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	จินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลายประเภทและหลายทิศทาง ตลอดจนสามารถ ผลิตผลงานอย่างง่าย โดยอาศัยต้นแบบ				
๓	● ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกต สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ใน ชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์ นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล หรือทรัพยากร แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐาน เชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่าง ง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผลโดยคำนึงถึง ความ เหมาะสมของการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา สามารถ จินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดย อาศัยต้นแบบ	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	● ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกต สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ใน ชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุความสัมพันธ์ของสิ่ง ที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของ ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอ แนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการ และเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อ ยอดจากของเดิม	เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา		
๕	● ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อน จากการสังเกต สิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ใน		สามารถ	เริ่มต้น	

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	ชีวิตประจำวันโดยละเอียด สามารถ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ พร้อมนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือนหรือแตกต่างกับข้อสรุปของตน สามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม วิเคราะห์องค์ประกอบของชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย				
๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูล และข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง</li> </ul>		เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	
๗	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยี เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้</li> </ul>			สามารถ	เริ่มต้น

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	สามารถลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง เปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตนโดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรมโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง				
๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สร้างแบบจำลองความคิด เพื่ออธิบายแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบระบบได้ สามารถพัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง</li> </ul>			เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
๙	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม ประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา สามารถแยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย</li> </ul>				สามารถ

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	<p>๑ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจ ตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้ง ประเมินความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้าง ข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบ แหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบ ของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและครอบคลุม ทุกมิติ นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและ ประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุป ของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและ สามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและ หลักฐานใหม่ สามารถสร้างแบบจำลองความคิดเพื่อ อธิบายแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบการแก้ปัญหา สามารถทำนายผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเมื่อมีการปัจจัยอื่น เข้ามาในระบบ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อ ยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง เขียน สะท้อนความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการ เรียนรู้</p>				
๑๐	<p>• ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยาก และซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันหรือจากผลที่ไม่ คาดคิดมาก่อน เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมและหา ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งประเมินคำถามว่า สามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของ ปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถ วางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือก วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความ ถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ สร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือรวมทั้งพิจารณา ข้อจำกัดของการวิเคราะห์และตีความหมายข้อมูล สามารถเปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมิน ข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน</p>				เหนือ ความ คาดหวัง

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายแนวคิด ทำนายหรือประเมินผลลัพธ์ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริงและส่งผลดีต่อสังคม เขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ และระบุสิ่งที่ต้องจะทำในอนาคตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและพัฒนาสังคม				

### สมรรถนะย่อยที่ ๓.๓ สื่อสาร

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	● ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงานอย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา	เริ่มต้น			
๒	● รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจนัยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบต่อตนเอง	กำลังพัฒนา			
๓	● รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทนในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง	สามารถ	เริ่มต้น		

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	สัญลักษณ์ ทำทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ				
๔	● รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่างๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มีความอดทนในการรับและส่งสาร ใช้สื่อที่มีความหลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และกลวิธีในการสื่อสารและการผลิตสื่อ เพื่อสื่อสาระที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม	เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา		
๕	● รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้นในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่มตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	● รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สรุประเด็น ดีความ และประเมินคุณค่า ในมิติความจริง (ข้อมูลข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์ สุนทรีย์) แบบง่ายได้ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสาร รู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและ จริยธรรมในการสื่อสาร ผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร การผลิตสื่อ และออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคม		เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	
๗	● รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุประเด็น ดีความ วิเคราะห์ และประเมิน			สามารถ	เริ่มต้น

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	คุณค่า ในมิติความจริง ความดี ความงาม ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร สามารถออกแบบการสื่อสารที่ซับซ้อนได้อย่างมีศิลปะ และสร้างสรรค์ในการสื่อสารมากขึ้น โดยคำนึงถึง ประโยชน์ทั้งต่อตนเอง กลุ่ม และสังคมของตนเอง ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้				
๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>รับและส่งสารที่มีความซับซ้อนผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ดีความ วิเคราะห์ วิพากษ์จุดเด่น จุดด้อย ประเมินคุณค่าของสารที่เกิดประโยชน์กับคนหมู่มาก หรือที่ทดสอบได้ว่าเป็นประโยชน์จริง หรือที่เป็นไปตามอุดมการณ์ สื่อสารทางบวก ผลิตสื่อที่ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ซับซ้อนได้ โดยคำนึงถึง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และสามารถออกแบบการสื่อสารผ่านสื่อหลากหลายประเภทได้อย่างเหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ คำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ของส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> </ul>			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
๙	<ul style="list-style-type: none"> <li>รับและส่งสารที่มีความซับซ้อนและมีนัยแฝงผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ดีความ วิเคราะห์ วิพากษ์ จุดเด่น จุดด้อย ประเมินคุณค่าของสารนั้นได้ลึกซึ้ง มีพฤติกรรมทางกาย วาจาและใจในการสื่อสารกับบุคคล ที่มีความต่างอย่างเห็นอกเห็นใจได้อย่างเหมาะสม รู้สึกร่วมและเข้าใจความรู้สึกต่อบุคคลที่มีความต่างจากตนเอง มีกลยุทธ์ในการผลิตสื่อและสื่อสารผ่านสื่อหลากหลายประเภทได้อย่างมีศิลปะ และมีพลังด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)</li> </ul>				สามารถ
๑๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายรูปแบบและมีความซับซ้อนหรือมีนัยมากขึ้น เข้าใจ วิเคราะห์ วิพากษ์ และนำสารที่ได้รับไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน หรือสังคมได้ ใช้กลยุทธ์ในการผลิตสื่อและ สื่อสารได้อย่างมีสติและวิจารณญาณ</li> </ul>				เหนือ ความ คาดหวัง

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	และรู้สึกร่วมและเข้าใจความรู้สึก (Empathy) เพื่อสร้างความเข้าใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างในทุกมิติ ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและการสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างยั่งยืน				

### สมรรถนะย่อยที่ ๓.๔ รวมพลังทำงานเป็นทีม

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	● รับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มุ่งมั่นทำงานและทำกิจกรรมของตนเอง และร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง กฎ กติกา และแสดงออก อย่างเหมาะสม ในสถานการณ์ต่าง ๆ <u>ตามคำชี้แนะ</u>	เริ่มต้น			
๒	● รู้และรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจในการทำงาน ตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามกฎ กติกา ของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะเพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและตอบสนองต่อ สถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ	กำลังพัฒนา			
๓	● มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจ ต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	● เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดระบบความคิดก่อนลงมือทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติงานจน สำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือเพื่อนในทีม โดยปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	● เป็นสมาชิกที่ริเริ่มกำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงาน ทั้งของตนเองและทีม ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้น และ		สามารถ	เริ่มต้น	

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	ปฏิบัติงานจนสำเร็จ วิเคราะห์และสะท้อนการทำงาน แสดง ความคิดเห็นและสนับสนุนการทำงานของ สมาชิกในทีมให้บรรลุเป้าหมาย				
๖	● เป็นผู้นำตนเองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของตนเองและทีม จัดระบบความคิดและการทำงาน สะท้อน ผลการทำงานโดยตระหนักถึงเป้าหมายและสัมพันธ์ภาพเชิงบวกของทีม		เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	
๗	● เป็นผู้นำตนเอง สร้างการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกระบวนการ ทำงาน ตรวจสอบและพัฒนางานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ มีวิธีการ ทำงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้ สร้างสัมพันธ์ภาพเชิงบวก และจัดการ ความขัดแย้งด้วยความเข้าใจและยอมรับ ความแตกต่าง ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ เห็นคุณค่าของทุกคนในทีม อย่างเท่าเทียมกัน			สามารถ	เริ่มต้น
๘	● มีภาวะผู้นำ ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อมองเห็นภาพความสำเร็จ ตัดสินใจ และทำงานอย่างมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนทีมให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยกระบวนการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ อีกทั้งรักษาสัมพันธ์ภาพ เชิงบวกในทีม			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
๙	● มีภาวะผู้นำ เสริมสร้างความสัมพันธ์ เชิงบวกและคุณค่าของการรวมพลัง ทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง และทำงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และสามารถจัดการ ความขัดแย้งได้				สามารถ
๑๐	● มีคุณลักษณะของผู้ที่สร้างการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจ เห็นคุณค่าของทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน สร้างพลวัตของการทำงาน เป็นทีม เพื่อขับเคลื่อนสู่เป้าหมายความสำเร็จของงานและของทีม				เหนือ ความ คาดหวัง

สมรรถนะย่อยที่ ๓.๕ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรก็ตามที่ตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตน ตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน</li> </ul>	เริ่มต้น			
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดชั้นหรือชุมนุมอบหมายและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้ง ในชั้นเรียน</li> </ul>	กำลังพัฒนา			
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล</li> </ul>	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● อุดมคติกลับในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่าง หลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา หรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล</li> </ul>	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๕	<p>● รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและเคารพ ความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>เคารพต่อสถาบันหลัก ของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัคร ในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์</p> <p>ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกัน กับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย</p>		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	<p>● รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจและ ช่วยเหลือผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อ ผลการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจ ระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออก และร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึง ความเท่าเทียมเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p>		เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	
๗	<p>● รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน ให้เกียรติ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ เคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการ</p>			สามารถ	เริ่มต้น

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกัน และริเริ่มในการสร้าง การเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก เกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธี และวิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือนบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกันโดยปราศจากอคติ ใช้วิจารณญาณในการติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหา ริเริ่มและมีส่วนร่วม ทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายระดับ ภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิต สาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยค่านิยมประชาธิปไตย</li> </ul>			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
๙	<ul style="list-style-type: none"> <li>ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกาทางสังคม พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่นทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน บนพื้นฐานของการพึ่งพากันโดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติ มีความรับผิดชอบ ต่อบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ใช้วิจารณญาณในการติดตามสถานการณ์ และประเด็นปัญหา ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลาย ระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้น ในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยม</li> </ul>				สามารถ

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	ประชาธิปไตย และแนวทาง ที่ไม่เกิดความรุนแรง ต่อสังคมและต่อตัวเอง				
๑๐	● ยึดมั่นและปกป้องในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค สื่อสารผ่านช่องทาง สาธารณะระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะ สำนักสากล ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และแนวทางที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อตัวเอง แนวทางสันติวิธี				เหนือความคาดหวัง

สมรรถนะย่อยที่ ๓.๖ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	● ช่างสงสัย มีจินตนาการ สังเกต ชักถาม เก็บรวบรวมข้อมูลอย่าง กระตือรือร้น บอกข้อเท็จจริง ลงความเห็น จากการสังเกต จำแนก ความแตกต่างของข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม และอธิบาย สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งรอบตัว ทำกิจกรรม กิจวัตรต่าง ๆ และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือ เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม มีส่วนร่วมในการ ดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้สิ่งของอย่างประหยัด	เริ่มต้น			
๒	● ช่างสงสัย กระตือรือร้นในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลโดยใช้ เครื่องมืออย่างง่าย อ่านข้อมูล และลงข้อสรุปเพื่ออธิบายสาเหตุของ สถานการณ์ ไกลตัวจากความสัมพันธ์ของหลักฐานที่รวบรวมได้ แก้ปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือ เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน ใช้สิ่งของอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า	กำลังพัฒนา			

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กระจื่อหรือรันและมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบและรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบ การนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบาย สาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อ ชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือ เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชน ของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า</li> </ul>	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● รวบรวมข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลงข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวม ได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชา และไม่มีอคติ ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ ต่าง ๆ ในธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่า และปลอดภัย รับผิดชอบและมีจิตสำนึกในการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ใส่ใจ และมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไป ประเมินและเลือกวิธีการรวบรวม ข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการ และนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้</li> </ul>		สามารถ	เริ่มต้น	

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	<p>อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และเลือก ชุดข้อมูลที่ สอดคล้องกับสมมติฐาน และประเมินข้อสรุปและข้อ กล่าวอ้าง อธิบายสาเหตุและกระบวนการของ ปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวม ได้โดยใช้ ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชา อย่างมีเหตุผลและ ไม่มีอคติ แก้ปัญหาปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ การ เปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในระบบ ธรรมชาติ โดยใช้ความรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ปลอดภัย และเหมาะสม รับรู้และเห็นตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของ ระบบธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามความ จำเป็น</p>				
๖	<p>● มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบ วิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุ สมผล ของข้อสรุปและการอนุมาน ยอมรับและยินดี เปลี่ยนแปลงข้อสรุป เมื่อมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ เพียงพอ อธิบายสาเหตุและกระบวนการของ ปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในระดับประเทศอย่างเป็น ระบบ คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชา และข้อมูล รอบด้าน แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี และ ปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของ ปรากฏการณ์ในระบบธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ใช้ เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม และรู้เท่าทัน ในการสื่อสารผ่านโลก ดิจิทัล ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง มีความ รับผิดชอบ</p>		เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๗	<p>● มุ่งมั่น อดทน และจดจ่อในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ที่ค่อนข้าง ซับซ้อน สังเกต ตั้งคำถาม ออกแบบ ประเมิน และปรับปรุงวิธีการ และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบและประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ประเมินและปรับปรุงการนำเสนอข้อมูล ให้เหมาะสม ใช้ความรู้ในการประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุป และการอนุมาน อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์ จากหลักฐานที่รวบรวมได้ และใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎี หรือกฎ และเชื่อมโยงผลต่อชีวิต ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศ เป็นระบบ พยากรณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์อย่างสมเหตุสมผลและใช้ ข้อมูลรอบด้าน แก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ไม่คาดคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ของมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ ด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมีส่วนร่วมในการปกป้องหรือฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หรือชุมชน โดยเสนอแนวทาง นำไปปฏิบัติ ตรวจสอบผลและปรับปรุง วิธีการ ใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม สร้างและแบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัย</p>			สามารถ	เริ่มต้น
๘	<p>● สร้างโครงงานตามหัวข้อที่กำหนด โดยตั้งคำถาม กำหนดขอบเขตที่ศึกษา ออกแบบ ประเมิน และปรับปรุงวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกการอนุมานที่ตรงกับเงื่อนไขและข้อจำกัดอย่างมีเหตุผล อธิบาย สาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนจากหลักฐาน ที่รวบรวมได้ โดยใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎี กฎ และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงผลต่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติอย่าง เป็นระบบ พยากรณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์อย่างสมเหตุสมผล ใช้ข้อมูล รอบด้าน และนำเชื่อถือ วิเคราะห์ปัญหาในเชิงระบบจากสถานการณ์ ที่ซับซ้อนในธรรมชาติ แก้ปัญหาอย่าง</p>			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	เป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ ด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมีส่วนร่วมสร้างสมดุล เพื่อการดำรงชีวิตในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ ชุมชนโดยเสนอ แนวทาง นำไปปฏิบัติ ตรวจสอบผล และปรับปรุงวิธีการอย่างมุ่งมั่น อดทน ใช้เทคโนโลยี ที่หลากหลายในการทำงาน และจัดการผลที่เกิดขึ้น เคารพกฎหมาย มีจริยธรรม เห็นคุณค่าของระบบ ธรรมชาติโดยปรับตัวให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสมดุล				
๙	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สร้างโครงงานตามความสนใจ โดยตั้งคำถาม วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการหรือทฤษฎีอย่างรอบ ด้านเพื่อออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล ประเมินและ ปรับปรุงการนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการ อนุมาน เลือกใช้โมเดลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ นำไปสู่ข้อสรุป และตอบข้อสงสัย อธิบายสาเหตุและ กระบวนการของปรากฏการณ์ ที่ซับซ้อนและสนใจ โดย บูรณาการความรู้หลากหลาย สาขาวิชาและ เชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติวิเคราะห์ ปัญหาในเชิงระบบจากสถานการณ์ ในระบบ ธรรมชาติ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมี วิจารณ์ญาณ โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ อย่างแน่ว แน่ ไม่ย่อท้อ ปฏิบัติตน เพื่อดำรงชีวิตในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล มีส่วนร่วม ในการสร้าง จิตสำนึกของคนในชุมชน โดยเสนอแนวทางในการ ปกป้อง หรือฟื้นฟู และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมและ ยั่งยืน ใช้ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพและโอกาสใน การแข่งขัน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</li> </ul>				สามารถ
๑๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>● วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการหรือทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขต โครงการที่ศึกษา ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ประเมินจุดแข็ง ของชุดข้อมูล สร้าง และยืนยันความถูกต้องของ ข้อสรุป อธิบายสาเหตุ กระบวนการ และ</li> </ul>				เหนือ ความ คาดหวัง

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนในระบบ ธรรมชาติโดยบูรณาการ ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลที่เป็น จุดวิกฤต ซึ่งมีผลต่อความอยู่รอดของมนุษย์และโลกจาก สถานการณ์ ในระบบธรรมชาติ สร้างนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และมี วิจรรณญาณ โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ อย่าง มุ่งมั่น และเด็ดเดี่ยว สร้างจิตสำนึกของคนในชุมชน ปกป้องหรือฟื้นฟู และ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและยั่งยืน ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพหรือการเพิ่มมูลค่าของ ผลผลิต และโอกาสในการแข่งขัน คำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นอย่างรอบด้าน				

#### สมรรถนะที่ ๔ กุสตรี้ที่เป็นพลเมืองโลก

##### สมรรถนะย่อยที่ ๔.๑ เรียนรู้ตลอดชีวิต

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	● ตั้งคำถามที่มีความเป็นไปได้ในการแสวงหาคำตอบ ด้วยตนเอง	เริ่มต้น			
๒	● ตั้งคำถามนำการเรียนรู้และคาดคะเนคำตอบ ล่วงหน้าโดยมีเหตุผลรองรับ	กำลัง พัฒนา			
๓	● ตั้งคำถามนำการเรียนรู้ สืบเสาะตรวจสอบจนค้นพบ คำตอบด้วยตนเอง ภายใต้การชี้แนะจากผู้ใหญ่	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	● อธิบายการนำบทเรียนที่ได้จากการเรียนรู้ด้วย ตนเองไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา		
๕	● ทำโครงการจากคำถาม ข้อเสนอหรือปัญหาจาก ชีวิตประจำวันในชุมชนท้องถิ่น ภายใต้การให้ คำปรึกษาของครู		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	● พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาหรือยกระดับ คุณภาพชีวิตภายใต้การให้คำปรึกษาจากครูหรือ ผู้เชี่ยวชาญ		เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๗	● พัฒนารายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระในประเด็นที่ตนเองสนใจใฝ่รู้ ภายใต้การให้คำปรึกษาจากครูหรือผู้เชี่ยวชาญ			สามารถ	เริ่มต้น
๘	● ออกแบบเส้นทางการพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
๙	● พัฒนาเพิ่มสะสมผลงานของตนเองได้สอดคล้องกับเป้าหมายในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต				สามารถ
๑๐	● สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต				เหนือ ความ คาดหวัง

#### สมรรถนะที่ ๔ กุสตรียที่เป็นพลเมืองโลก

##### สมรรถนะย่อยที่ ๔.๒ มีจิตอาสาพัฒนาสังคมให้ยั่งยืน

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	● ร่วมกับเพื่อนในการทำงานของห้องเรียนตามคำสั่งของครู	เริ่มต้น			
๒	● ช่วยเหลืองานของห้องเรียนโดยไม่ต้องรอคำสั่งจากครู	กำลัง พัฒนา			
๓	● ปฏิบัติหน้าที่ของห้องเรียนเป็นกิจวัตร	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	● มีจิตอาสาช่วยเหลืองานของห้องเรียน	เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา		
๕	● เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่จัดขึ้นโดยโรงเรียน		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	● จัดกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับเพื่อน เพื่อช่วยดูแลปัญหาที่ไม่ซับซ้อนในโรงเรียน			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
๗	● จัดกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับเพื่อน เพื่อช่วยดูแลปัญหาที่ไม่ซับซ้อนในท้องถิ่น			สามารถ	เริ่มต้น

ระดับ	คำอธิบายระดับสมรรถนะ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๘	●จัดกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับเพื่อน เพื่อช่วยดูแลปัญหาที่ซับซ้อนในท้องถิ่น			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
๙	●ชักจูงโน้มน้าวเพื่อนหรือบุคคลรอบข้างให้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่ร่วมกับเพื่อนจัดขึ้น เพื่อช่วยดูแลปัญหาที่ซับซ้อนในท้องถิ่น				สามารถ
๑๐	●ร่วมกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในท้องถิ่นหรือสังคมโดยรวม				เหนือ ความ คาดหวัง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID - 19  
ระดับ ดี ทุกมาตรฐาน จากการประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนราชินีบน

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B33157

ONESQA